

ISSN 2078-9955

КАЗАНСКИЙ ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ



КАЗАНСКАЯ НАУКА

№ 4

Казань

2010

КАЗАНСКИЙ ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ

КАЗАНСКАЯ НАУКА

Сборник научных статей

№4 2010

Казань

2010

УДК 08
ББК 72
Я4 94

Я4 94 Казанская наука. №4. 2010г. – Казань: Изд-во Казанский Издательский Дом, 2010. - 223

ISSN 2078-9955 (print)
ISSN 2078-9963 (online)
ISBN 978-5-9902017-1-2

Журнал зарегистрирован в Управлении Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций 13.01.2010 № ТУ 16-00287.

Адрес в сети Интернет: www.kazanscience.ru

В сборнике научных трудов отражены материалы по теории и практике направлений науки, наиболее интенсивно развивающихся в настоящее время.

В сборнике представлены труды ученых и специалистов вузов, институтов РАН, организаций, учреждений и предприятий, представителей органов власти.

Материалы сборника будут полезны преподавателям, научным работникам, специалистам научных предприятий, организаций и учреждений, а также аспирантам, магистрантам и студентам.

УДК 08

ББК 72

ISSN 2078-9955 (print)
ISSN 2078-9963 (online)
ISBN 978-5-9902017-1-2

© Казанский Издательский Дом

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 05.00.00 - ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Н.С. Киносъян</i> О ТВОРЧЕСКОМ МЕТОДЕ АРХИТЕКТОРА И. Г. ГАЙНУТДИНОВА	4
<i>В.И. Осадчий, Т.Н. Зюзько</i> ДЕСКРИПТИВНЫЕ ПРИЗНАКИ ДЛЯ СИСТЕМЫ РАСПОЗНАВАНИЯ МИКРОБИОЛОГИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ	10
<i>П.В. Яковлев</i> ОБОСНОВАНИЕ КРИТЕРИЯ ПРОЧНОСТИ ПРИ РАСЧЕТАХ ЗУБЧАТЫХ ПЕРЕДАЧ	16

СЕКЦИЯ 07.00.00 - ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

<i>А.А. Rogozina</i> ШКОЛА ЖИВОПИСИ ЭСКОРИАЛА В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСПАНИСТИКЕ	23
<i>Л.Е. Фадеева</i> ПРОИСХОЖДЕНИЕ ПЕРСОНАЖЕЙ ДЕМОНОЛОГИИ У ВОСТОЧНЫХ СЛАВЯН	26
<i>О.В. Щупленков</i> СОЦИАЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ	29

СЕКЦИЯ 08.00.00 - ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Л.К. Акоян</i> ЗНАЧИМОСТЬ КОМПЛЕКСНОГО АНАЛИЗА ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ И ЕГО ВЗАИМОСВЯЗЬ С ФУНКЦИЯМИ УПРАВЛЕНИЯ	35
<i>Д.Н. Богатырев</i> ПРИМЕНЕНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ МЕТОД МОДЕЛИРОВАНИЯ ДЛЯ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ЦЕН НА НЕДВИЖИМОСТЬ	38
<i>В.Ф. Горшенин</i> ЦЕННОСТЬ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ РЕСУРСОВ В СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКЕ	41
<i>О.В. Григорьев</i> МЕТОДИКА ПЛАНИРОВАНИЯ И ИСКЛЮЧЕНИЯ НЕРЕАЛИЗОВАННОЙ ПРИБЫЛИ В ХОЛДИНГЕ	46
<i>А.Н. Дырдонова</i> КЛАСТЕРНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКОНОМИКИ РЕГИОНА: МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОДХОД	52
<i>Ш.С. Зикирова</i> МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММ РЕСТРУКТУРИЗАЦИИ ПРЕДПРИЯТИЙ СФЕРЫ УСЛУГ	57
<i>С.В. Иванов</i> ВНУТРЕННИЙ КОНТРОЛЬ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ МАЛОГО БИЗНЕСА	62
<i>Н.Г. Кулакова</i> МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АНАЛИЗА ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА ОРГАНИЗАЦИИ	67
<i>И.А. Логинова, Е.Г. Сухих</i> РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ МАТЕРИАЛЬНОГО СТИМУЛИРОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ	72
<i>Л.Г. Миляева, А.А. Новичкова</i> МЕТОДИКА ОЦЕНКИ КОНКУРЕНТНЫХ ПОЗИЦИЙ ПРОДУКЦИИ ПРЕДПРИЯТИЯ НА ЦЕЛЕВОМ РЫНКЕ	77
<i>Л.Г. Миляева, Е.А. Румянцева</i> МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ОЦЕНКЕ ОБОБЩЕННОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ ВАКАНСИЙ, ЗАЯВЛЕННЫХ В СЛУЖБУ ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ	81
<i>Е.Г. Митина</i> ИССЛЕДОВАНИЕ И АНАЛИЗ МЕХАНИЗМА РАЗВИТИЯ ПРИГРАНИЧНОГО РЕГИОНА НА ОСНОВЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ	86
<i>Ю.С. Попова</i> ИССЛЕДОВАНИЕ МОЛОДЕЖНЫХ И ДЕТСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ В КАЗАХСТАНЕ, КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ	89
<i>Ю.А. Снарский</i> РАЗВИТИЕ РЕГИОНАЛЬНОГО РЫНКА ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ	91

<i>П.А.Соколов</i> СИСТЕМНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ ПОДХОД К ЭВОЛЮЦИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ И ЕГО РОЛЬ В ПОИСКЕ ЭФФЕКТИВНОЙ СТРУКТУРЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ	97
<i>Н.С. Стулова</i> ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОМПАНИИ НА ОСНОВЕ ЕЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА	103
<i>Д.Ю. Федоркевич, Л.Г. Миляева, А.А. Филиппова</i> К ВОПРОСУ О ДИАГНОСТИКЕ КАДРОВОЙ СИТУАЦИИ В ОРГАНИЗАЦИЯХ	109
<i>Е.Г.Черняк</i> МЕХАНИЗМЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ ПРИГРАНИЧНОГО РЕГИОНА	113
<i>Т.Б. Шиврина</i> РОЛЬ ИНДУСТРИАЛЬНЫХ ПАРКОВ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ МОНОГОРОДОВ	120
<i>М.А. Шигильчев</i> ОЦЕНКА ИННОВАЦИОННОЙ АКТИВНОСТИ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ	123

СЕКЦИЯ 12.00.00 - ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Р.О. Кононенко</i> ПРАВОВОЙ РЕЖИМ КОЛЛЕКТИВНЫХ ТОВАРНЫХ ЗНАКОВ И РАСПОРЯЖЕНИЕ ПРАВАМИ НА НИХ	127
<i>А.И. Микулин</i> О ПРОБЛЕМЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФУНКЦИИ ОБВИНЕНИЯ В АДМИНИСТРАТИВНОМ ПРОЦЕССЕ	131
<i>А.А. Новочистова</i> ТЕХНИКО-КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ДОКУМЕНТОВ	140

СЕКЦИЯ 13.00.00 - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Т.П. Варламова</i> НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ВУЗЕ	145
<i>С.А. Васеничев</i> ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СИМВОЛИКИ БИНАРНЫХ ОППОЗИЦИЙ В СЛОВЕСНОМ ТВОРЧЕСТВЕ ПОДРОСТКОВ	150
<i>В.Г. Деткова</i> ОПЫТ ПРОГРЕССИВНЫХ ТУРФИРМ В РЕШЕНИИ КАДРОВОГО ВОПРОСА	153
<i>Т.А. Королева</i> ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ	157
<i>Л.Е. Мальцева</i> РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ СВЯЗЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА С ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ РЕСТОРАННОГО СЕРВИСА	165
<i>М.Б. Осипова</i> ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ – ЦЕНТР МУЗЫКАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ В МАЛОМ ГОРОДЕ	168
<i>В.А. Тоболкина, Т.А. Кобелева, А.И. Сичко</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «БИОГЕННЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ И ИХ РОЛЬ В ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗМА» В ПРОЦЕССЕ УГЛУБЛЕНИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБУЧЕНИЯ НА СТОМАТОЛОГИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ	174

СЕКЦИЯ 14.00.00 – МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

<i>Т.А. Кобелева, А.И. Сичко, В.А. Тоболкина</i> АНАЛИЗ ТЕТАЦИНА-КАЛЬЦИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ УПРИМЕТРИЧЕСКОГО ТИТРОВАНИЯ	177
---	-----

СЕКЦИЯ 17.00.00 - ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ И КУЛЬТУРОЛОГИЯ

<i>В.М. Исаков</i> К ВОПРОСУ О ПРОБЛЕМАХ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ХОРЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ	181
--	-----

СЕКЦИЯ 19.00.00 - ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>А.Л. Загорюев</i> КОНЦЕПЦИЯ СТРУКТУРЫ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	185
<i>А.В.Кузнецова</i> АТТЕНЦИОННЫЕ И МНЕМИЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ ИНТЕРНЕТ – АКТИВНОГО ШКОЛЬНИКА 14 -16 ЛЕТ	190
<i>Е.А. Петрова</i> ВЗАИМОСВЯЗЬ СТРУКТУРЫ МНЕМИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ И СТРУКТУРЫ ИНТЕЛЛЕКТА У УЧАЩИХСЯ 10-12 ЛЕТ	202

СЕКЦИЯ 23.00.00 - ПОЛИТОЛОГИЯ

<i>Н.В. Борисовская</i> ЗНАЧЕНИЕ И РОЛЬ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ В СОВРЕМЕННОМ ДЕМОКРАТИЧЕСКОМ ОБЩЕСТВЕ	205
--	-----

АННОТАЦИИ	211
------------------	-----

Н.С. Киносьян

Казанский Государственный Архитектурно-Строительный Университет,
Казань

О ТВОРЧЕСКОМ МЕТОДЕ АРХИТЕКТОРА И. Г. ГАЙНУТДИНОВА

Изучение закономерностей архитектурного мышления на примере деятельности выдающихся архитекторов позволяет получить новые знания творческого процесса с учетом роли личности в развитии региональной школы. В статье исследованы принципы и структура мышления архитектора И.Г. Гайнутдинова на примере его осуществленных построек и проектов.

Имя архитектора И. Г. Гайнутдинова известно в нашей стране как родоначальника научного изучения архитектурного наследия Татарии, чье профессиональное мастерство оказало колоссальное влияние на творчество архитекторов Татарии и других национальных республик страны. В его лице сочетаются талантливый художник, большой практик-строитель, замечательный педагог-воспитатель многих поколений архитекторов.

Особая значимость творчества И. Г. Гайнутдинова заключается в том, что он положил начало профессиональному изучению архитектурного наследия Татарии, использованию его в современной архитектуре на примере ряда выдающихся по мастерству исполнения сооружений, создав основы казанской архитектурной школы..

Еще до войны И. Г. Гайнутдинов выстроил в Казани много значительных по своей архитектуре зданий. Сооруженная в 1935 году школа на ул. Жданова была одним из первых его произведений. Внешнему облику здания придан своеобразный национальный колорит. Национальные мотивы применены в декоративном убранстве фасада, детальной проработке решеток в интерьере и четкой прорисовке в виде сот геометрического орнамента венчающей части карниза. В другом раннем произведении И. Г. Гайнутдинова, Выставочном павильоне Татарской АССР на Всесоюзной сельскохозяйственной выставке в Москве, построенном в 1939 году, декоративное оформление фасадов национальным орнаментом значительно усиливается, что создает исключительный зрительный эффект. В архитектуре Выставочного павильона мастер обращается к композиционно-пространственному построению традиционной татарской усадьбы, где центром композиции является двор. Следствие такой композиции усадьбы, воспринимавшейся сквозь ограду и над оградой,- более богатое решение фасадов, выходящих во двор, фронтона, возвышающегося над оградой. Подобно принципам пластической проработки татарской усадьбы решено и пластическое построение павильона. Художественно насыщены проработаны фасады павильона, обращенные во двор и хорошо просматриваемые через аркатуру входа. Выразительно завершается возвышающаяся над аркатурой венчающая часть основного объема павильона. В композиции плана, фасадов, деталей павильона применен принцип симметрии как выразительный прием народной традиции. План павильона построен аналогично древним памятникам булгар - на пропорциональных элементах-квадратах.

Прогрессивные национальные мотивы и традиции в оформлении фасадов и интерьеров зданий он продолжает успешно использовать в своем творчестве и после Великой отечественной войны. Ему было поручено переработать проект начавшегося строиться до войны театра оперы и балета. Через удачное сочетание классических форм архитектуры с национальными, широко применяя орнамент казанских татар в отделке

фасадов и интерьеров, И. Г. Гайнутдинов совершенно изменил первоначальный облик здания, придав ему своеобразный национальный колорит. Основной зрительный акцент сооружения приходится на скульптурную композицию фронтона главного портика - композиционный фасадный прием традиционного татарского дома. Высокопрофессиональная прорисовка деталей, напоминающая древнюю татарскую резьбу по камню, безукоризненное качество отделочных работ ставят это сооружение в ряд лучших зданий, созданных в Казани в середине 20 века. В январе 1964 года казанский театр оперы и балета имени М. Джалиля Советом Министров Татарской АССР был принят на государственную охрану и является памятником культуры Республиканского значения. Для другого значимого сооружения, Дворца Культуры меховщиков - архитектором были разработаны несколько интересных вариантов проектов. Крестообразная форма плана является характерным признаком планировки татарского деревянного дома, применение сдвоенных окон и декоративных элементов в форме фронтонов – приемы, типичные для элементов фасадов деревянных татарских домов.

В 1962 году по проекту И. Г. Гайнутдинова строится комплекс зданий Казанского речного порта. В свет выходит указ об отмене фасадных украшений, но мастерство архитектора помогает и здесь в современных архитектурных формах использовать национальные татарские мотивы. Использование моногамных серых объемов для создания ансамбля, разнесение функций в отдельные здания – приемы, взятые из типичной планировки татарской усадьбы. Две авторские майоликовые композиции на фасаде здания с использованием национального орнамента, два живописных панно в зале ожидания речного порта подчеркнули необыкновенный художественный талант своего создателя.

И.Г.Гайнутдинов по окончании аспирантуры при Академии архитектуры СССР представил большой оригинальный труд «Керамические материалы в архитектуре», который получил высочайшую оценку архитектурной общественности. Его официальные оппоненты: академик архитектуры Щусев и доценты Академии архитектуры СССР архитектор Кожин и архитектор Парусников дали прекрасные отзывы о проделанной работе. Позднее, эта творческая работа сыграла огромную роль в пропаганде идей индустриализации и поднятия художественного качества строительства страны, введением керамических материалов.

Архитектор И.Г.Гайнутдинов известен не только, как автор монументальных сооружений. Масштаб его архитектурной деятельности очень велик. В списке спроектированных им типовых проектов, особенно для восстановительного строительства районов, пострадавших в годы Великой отечественной войны, более двадцати наименований - (жилые дома, клубы, отделения связи) - все это осуществлено в большом количестве во многих районах СССР, начиная с 1945 года.

И. Г. Гайнутдинов также проявил себя талантливым зодчим в сооружении памятников и монументов. Вместе с известным советским скульптором В. И. Мухиной он участвовал в проектировании памятника дважды Герою Советского Союза Н. Г. Столярову в Казани. В содружестве со скульптором С. Д. Тавасиевым создал памятник основоположнику осетинской литературы Коста Хетагурову в г. Орджоникидзе. И.Г. Гайнутдинов - автор знаменитого памятника народному герою Башкирии Салавату Юлаеву в Уфе, А.С Пушкину и поэту Г. Тукаю в Казани. За многолетнюю безупречную работу, за возведение прекрасных по архитектуре памятников и монументов в Казани, Уфе, Орджоникидзе И. Г. Гайнутдинову, первому татарскому архитектору, присвоены почетные звания Заслуженного деятеля искусств Татарской, Башкирской, Северо-Осетинской АССР.

Оценить масштаб архитектурной деятельности великого мастера помогло исследование автором статьи его основных осуществленных построек и проектов. На основании этого исследования удалось выявить более 70 проектов, разработанных архитектором, 7 из которых получили высшие и первые премии на республиканских и всесоюзных конкурсах. В представленном списке обозначены основные его объекты.

Список основных построек и проектов И.Г.Гайнутдинова

1	Два многоквартирных 5-этажных дома для специалистов	Осуществлено 1932-33 г. Казань, ул.К. Маркса, 57
2	Клуб для работников меховой промышленности	Осуществлено 1934-35 г. Казань, ул. Г. Тукая
3	Школа при заводе СК-4	Осуществлено 1934-35 г. Казань, ул.Эсперанто (Жданова)
4	Учебное заведение КХТИ	Осуществлено 1935-37г. Казань, ул.К.Маркса
5	Павильон Татарской АССР на ВДНХ в Москве	Осуществлено 1937-39г
6	Памятник (надмогильный) героям ВОВ 1941-1945г(типовой)	Осуществлено в нескольких местах
7	Генплан жилого поселка в г. Тори (Груз.АССР)	Осуществлено частично, 1947г
8	Государств. Театр оперы и балета им. М. Джалиля	Осуществлено, Казань, 1948-56г
9	Памятник 2-ды герою СССР Н.И. Столярову	Осуществлено, Казань, 1950г
10	Памятник 2-ды герою СССР генералу И. А. Плиеву	Осуществлено, г.Орджоникидзе, 1950г
11	Монументальный памятник основоположнику осетинской литературы Коста Хетагурову	Осуществлено, г.Орджоникидзе, 1954-55г
12	Памятник А.С. Пушкину	Осуществлено, Казань, 1953-56г
13	Памятник народному поэту Татарии Г. Тукаю	Осуществлено. Казань, 1953-56г
14	Фонтан для южной площади перед театром оперы и балета имени М. Джалиля	Осуществлено, Казань, 1954-56г
15	Памятник В.И.Ленину в г. Хатьково (Москов. обл.)	Осуществлено, 1958г
16	Монументальный памятник Салавату Юлаеву	Осуществлено, г. Уфа, 1967г
17	Речной порт и вокзал в Казани	Осуществлено, 1957-62г
18	2 майоликовые композиции-панно на фасаде речного вокзала и 2 панно в интерьере	Осуществлено, 1960-61г
19	Жилой дом (полуторокомнатный, типовой) для строительства в восстанавливаемых колхозах	Осуществлено в ряде районов СССР, начиная с 1945 года
20	Жилой дом (2-х комнатный, типовой)	
21	Жилой дом (3-х комнатный, типовой)	
22	Жилой дом (2-х комнатный, типовой, стены саманные)	
23	Жилой дом (2-х комнатный, одноквартирный, ракушечный, типовой)	
24	Жилой дом (полуторокомнатный, 1-квартирный, типовой, стены кирпичные)	Осуществлено в ряде районов СССР, начиная с 1946 года
25	Жилой дом (1-комнатный, 1-квартирный, типовой, стены кирпичные, для сельских населенных мест)	
26	Жилой дом (2-х комнатный, типовой) для колхозов Киргизии	Осуществлено, начиная с 1941 года
27	Жилой дом (2-х комнатный, типовой) для районов средней полосы СССР	
28	Жилой дом для колхозов ТАССР	Осуществлено многократно в ТАССР
29	Здание районной почты и телеграфа (типовой, вариант в камне и в дереве)	Осуществлено в разных районах СССР, начиная с 1947 года
30	Жилой дом (1-квартирный, типовой, стены	Осуществлено, начиная с 1947г

	кирпичные)	
31	Жилой дом (1-квартирный, 3-х комнатный, типовой, стены кирпичные)	Осуществлено, начиная с 1946г
32	Проект дворца культуры для Авиастроа в Казани	Заказной проект, 1932г
33	Проект дворца культуры в Казани	Заказной конкурс
34	Проект архитектурного ансамбля зданий Уральского филиала Академии Наук СССР	Премия на всесоюзном конкурсе, г Свердловск, 1934г
35	Проект жилого дома для тракториста П.П. Гусева	Казань, 1935г
36	Проект учебного здания КИИКС	Казань, 1935г
37	Типовой проект дома отдыха (Дагестанская АССР)	По заданию Академии Архитектуры СССР, 1937г)
38	Проект турбазы (Дагестанская АССР)	
39	Проект здания панорамы «Героям перекопа»	Всесоюзный конкурс, Москва, 1939г
40	Проект станции метро «Первомайская»	Москва, 1939-40г
41	Проект школы(880 уч-ся, в кирпиче с керамикой)	Москва, 1939-40г
42	Проект образцового многоквартирного жилого дома	1 премия на Республиканском конкурсе, Казань, 1940г
43	Проект жилого дома для строительства в колхозах Средне-Азиатских республик (типовой, 2-х и 3-х квартирный)	1940г
44	Проект клуба Чайханы (типовой)	
45	Проект сельского клуба (типовой, на 200 и 400 чел.)	1940г
46	Проект памятника героям Великой отечественной войны 1941-45г	Премия на Всесоюзном конкурсе, г.Севастополь, 1942г
47	Проект памятника-мавзолея Г.Тукаю	Казань, 1944г
48	Проект памятника Победы в ВОВ	1946г
49	Проект арки Победы для г. Казань	1947г
50	Типовой многоэтажный жилой дом с применением керамических материалов на фасаде для массового строительства (1и2 варианты)	1 премия на заказном конкурсе Комитета по делам архитектуры при СМ СССР, 1946г
51	Проект Мингечаурской ГЭС (Азер. ССР)	1946г
52	Проект памятника трем погибшим членам правительства (Северо-Осетинская АССР)	1945г
53	Проект памятника монумента в честь победы 2-го Белорусского фронта	1 премия на всесоюзном конкурсе, г. Алленштайн (ПНР)
54	Международный конкурс на экспериментальный жилой район на юго-западе Москвы (2 проекта жилых домов новой конструкции)	Высшая премия, 1966г
55	Проект памятника М.Ф. Фрунзе (Киргизская ССР)	Г.Фрунзе, 1966г
56	Проект на решение центра Москвы	1премия, 1966г

Из автобиографических сведений – «Теперь уже, спустя более 3,5 десятков лет труда, считаю со дня окончания ВУЗа – я законно могу гордиться, что в меру моих сил и возможностей положил начало профессиональному изучению архитектурного наследия своего народа в Татарии и к широкому исполнению его прогрессивных народных традиций и форм в современной архитектурной практике Татарской АССР, тем самым дав как бы начало становлению этого культурного явления в республике. И до конца настоящих дней своей жизни, я все свое творчество посвятил этой благородной цели - считая народность в архитектуре как в любом другом виде искусства – одним из важнейших условий для создания полноценного современного произведения. Народность в современной

архитектуре, это не механическое подражание, перенесение и использование каких-то изобразительных средств, мотивов, созданных народом в виде орнаментов или других форм в своем произведении. Наоборот, оно объясняет глубокое осмысливание произведения с точки зрения использования традиционных приемов, композиции и форм, которые народ выработал и выкристаллизовал веками, исходя из местных конкретных условий природы, климата и обычаев»

Глубоко изучив татарские народные традиции и создав такие бесценные научные труды, как «К вопросу об архитектуре памятников древнего болгар», «Национальные черты жилища казанских татар», «Народные традиции в планировке селений казанских татар», «Сельская усадьба казанских татар середины XIX века», «Интерьер сельской избы казанских татар», «Деревянное зодчество казанских татар», И. Г. Гайнутдинов создал свой профессиональный подход к архитектурному проектированию. Будучи учеником известных неоклассицистов: академиков А.В.Щусева, И.В.Жолтовского, И.Г.Гайнутдинов сумел талантливо переработать принципы «живой классики» с учетом архитектурного наследия Татарии. А позже, в шестидесятые годы, когда в архитектуру страны внедрялись методы индустриализации, бережно сохранить и воссоздать «народность» в новых современных формах.

Опыт развития советской архитектуры со всей очевидностью показывает, насколько велика роль именно личностей – так сказать «штучных» гениев. Достаточно «убрать» из истории советской архитектуры XX в. всего несколько гениев и искусству нечем будет заместить утрату. Также как российская архитектура XX века художественно не может существовать без И. Жолтовского, А. Веснина, И. Леонидова, К. Мельникова, так и архитектура Татарстана не существовала бы без И. Г. Гайнутдинова. Вернее, это была бы совсем другая архитектура...



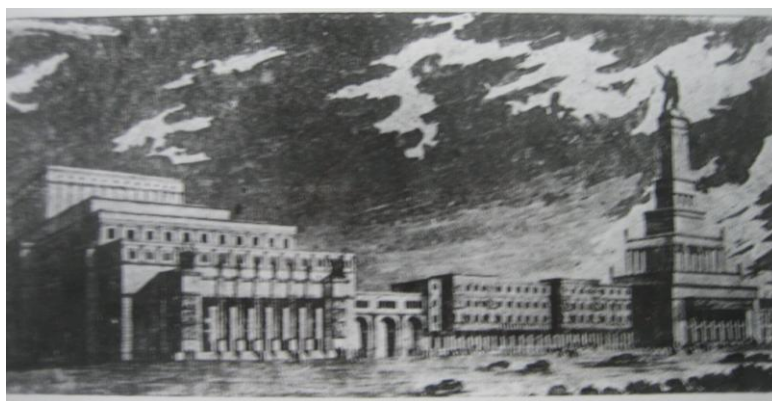
Павильон Татарской АССР на ВДНХ в Москве



Проект дворца культуры меховщиков в Казани



Речной порт в Казани



Проект дворца культуры в Казани

Библиографический список

1. В.П. Остроумов. Казань. Очерки по истории города и его архитектуры. – Издательство Казанского Университета, 1978г.
2. Д. Хмельницкий. Зодчий Сталин. – Новое литературное обозрение. Москва, 2007г.
3. С.С. Айдаров. Исмагил Галеевич Гайнутдинов. – Казань, 1972г.
4. И. Г. Гайнутдинов. Национальные черты жилища казанских татар. – Архитектурное наследство. Сборник статей. В 23. – Москва 1975г.
5. Архивные материалы из научной библиотеки им Н.И.Лобачевского Казанского государственного университета.

ДЕСКРИПТИВНЫЕ ПРИЗНАКИ ДЛЯ СИСТЕМЫ РАСПОЗНАВАНИЯ МИКРОБИОЛОГИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ

В работе предлагаются достаточно простые и эффективные алгоритмы распознавания микробиологических объектов с учетом возможных изменений их ориентации, масштаба и некоторых искажений. Алгоритмы основаны на использовании спиральной и радиально-круговой развертки.

Автоматизация распознавания микробиологических объектов обычно требует применения достаточно сложных алгоритмов и программ. В некоторых случаях применение таких программ вызывает известные затруднения [1]. В то же время во многих практических задачах удается распознавать объекты, используя относительно простые алгоритмы [3]. В работе представлены процедуры распознавания, которые позволяют классифицировать как родственные объекты, отличающиеся углом поворота, масштабом, яркостью, а также деформированные объекты.

1. Распознающая процедура, основанная на использовании спиральной развертки.

Пусть удалось выделить на изображении некоторый одиночный объект и для него необходимо сформулировать формальное описание в виде множества признаков. Из центра масс (X_0, Y_0) как из начальной точки будем строить спираль Архимеда

$$r = a \cdot \varphi_k, \quad \varphi_k = k \cdot \Delta\varphi \quad (1)$$

выбрав коэффициент a таким образом, чтобы расстояние между витками спирали было соизмеримо с величиной пикселя изображения. Сформируем массив точек, принадлежащих спирали. При этом необходимо обеспечить вычисление

адаптивного шага по $\Delta\varphi$ таким образом, чтобы дискретная спираль накрывала все (или почти все) пиксели объекта. Для достижения этой цели шаг по углу φ необходимо уменьшать так, чтобы оставалась постоянной длина дуги между дискретными точками спирали (φ_k, r_k) и (φ_{k+1}, r_{k+1}) :

$$\Delta l_k = \varphi_{k+1} \cdot \sqrt{\varphi_{k+1}^2 + 1} + \text{Arsh} \varphi_{k+1} - \varphi_k \cdot \sqrt{\varphi_k^2 + 1} - \text{Arsh} \varphi_k \quad (2)$$

Декартовы координаты точек спирали вычисляются по формулам:

$$\begin{cases} x_k = x_0 + \text{Ent}(a \cdot \varphi_k \cdot \cos \varphi_k) \\ y_k = y_0 + \text{Ent}(a \cdot \varphi_k \cdot \sin \varphi_k) \end{cases}$$

При этом растровая матрица изображения преобразуется в одномерную функцию яркостей, вычисляемых в точках дискретной спирали:

$$\begin{pmatrix} B_{11} & B_{12} & \dots & B_{1n} \\ B_{21} & B_{22} & \dots & B_{2n} \\ \dots & & & \dots \\ B_{m1} & B_{m2} & & B_{mn} \end{pmatrix} \Rightarrow (B_1 \quad B_2 \quad \dots \quad B_k)$$

, где $k = m \cdot n$.

Описанная спиральная развертка с одной стороны учитывает двумерную структуру изображения, с другой – является простой и удобной для анализа, что позволяет эффективно использовать ее в распознающей процедуре для формирования признаков.

Представим методы выделения признаков с использованием спиральной развертки.

1) Простейшим преобразованием, которое удобно осуществлять в полярной системе координат является поворот. Пусть необходимо сравнить два объекта, отличающиеся углом поворота на плоскости. Тогда взаимнокорреляционная функция

спиральных разверток этих объектов $R(F_1, F_2)$ будет иметь точно такой же вид, как и автокорреляционная функция $R(F_1)$ одного из этих объектов.

$$R(F_1, F_2) = \int_S F_1(\varphi - \tau) \cdot F_2(\tau) d\tau;$$

$$R(F_1) = \int_S F_1(\varphi - \tau) \cdot F_1(\tau) d\tau.$$

(3)

Если необходимо отнести к определенному классу множество объектов, отличающихся от эталона только ориентацией на плоскости (например, колония палочек), то данная распознающая процедура при машинном распознавании является достаточно эффективной и простой в реализации.

2) Проблема распознавания (сравнения с эталоном) объектов, родственных по форме, но отличающихся масштабом, также решается с помощью представленной распознающей процедуры.

Рассмотрим вид спиральной развертки для двух объектов, отличающихся масштабом (распределение яркостей и форму будем считать одинаковыми). На

рисунке 1 и на последующих представлены яркости негатива изображения $\overline{F(\varphi)}$.

Соответствующие одномерные функции представляют одно и то же распределение яркостей: в первом случае – сжатое, а во втором – растянутое по оси ОХ. Следовательно, эти функции легко приводятся к одному виду путем “прореживания” графика во втором случае.

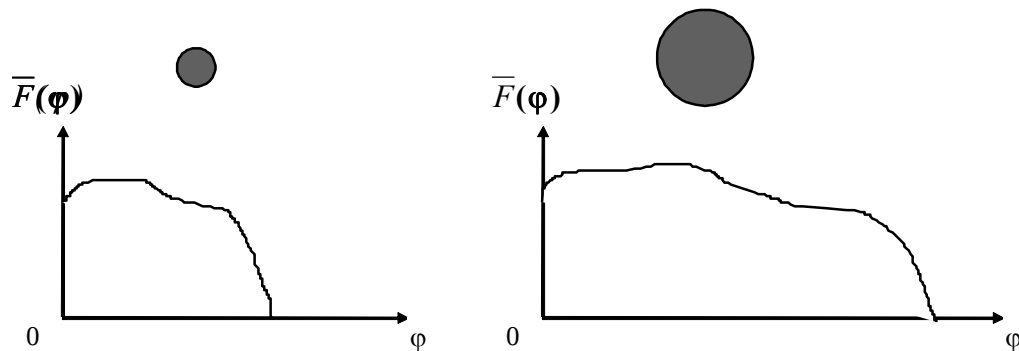


Рис. 1. Вид спиральных разверток изображений, отличающихся масштабом.

Остается только выбрать шаг прореживания, который зависит от степени различий в масштабе. Для спиральной развертки это означает уравнивание области определения функций, соответствующих объектам разного масштаба.

3) Данный распознающий алгоритм можно использовать и при установлении идентичности объектов, которые на изображении имеют различную яркость. На рисунке 2 представлены спиральные развертки, соответствующие объектам разной контрастности. Легко видеть, что после сжатия функции более темного объекта по оси ОУ спиральные развертки становятся одинаковыми.

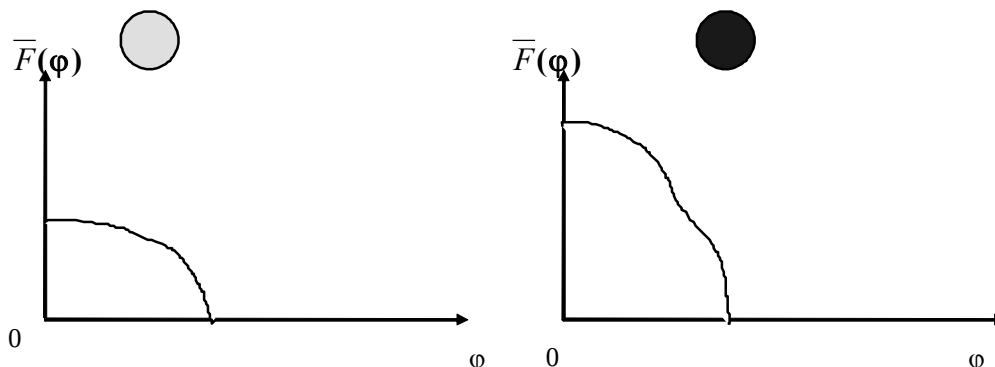


Рис. 2. Вид спиральных разверток объектов, отличающихся контрастностью.

4) Вид графика спиральной развертки сильно скоррелирован с формой объекта, поэтому данный подход удобно использовать для описания (выяснения параметров) формы объекта. При этом форму объекта удобно анализировать, предварительно получив двухуровневое изображение. Тогда развертка примет вид кусочно-постоянной функции, и ее анализ сведется к определению числа и частоты перепадов яркости. Специфика построения спиральной развертки приводит к тому, что вид графиков этих функций достаточно сильно отличается даже для объектов родственной формы. К примеру, различия функций развертки для изображений бактерий палочки и кокка хорошо улавливается визуально.

По виду спиральной развертки можно определить следующие геометрические признаки объекта:

а) Степень похожести на круг (вытянутость).

В идеальном случае круглый объект однородной яркости имеет спиральную

развертку вида: $F(\varphi) = Const$. Вытянутая форма, наоборот, характеризуется

наличием перепадов яркости с периодом, сопоставимым с длиной одного витка спирали. Протяженность отрезков, на которых функция развертки имеет ненулевую яркость, говорит о толщине объекта (рис. 3).

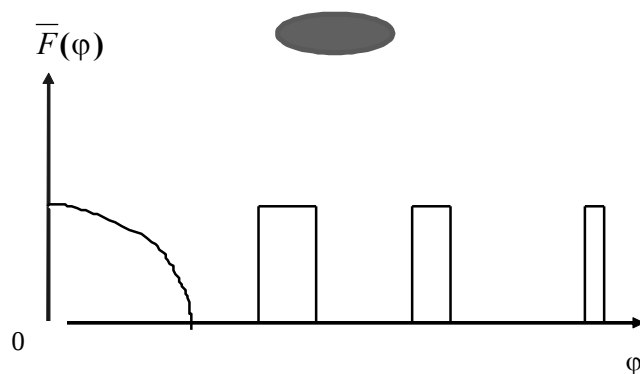


Рис. 3. Вид спиральной развертки для объекта вытянутой формы.

б) Объекты сложной формы типа бактерий со жгутиками.

В этом случае функция спиральной развертки имеет характерный вид (см. рисунок 3).

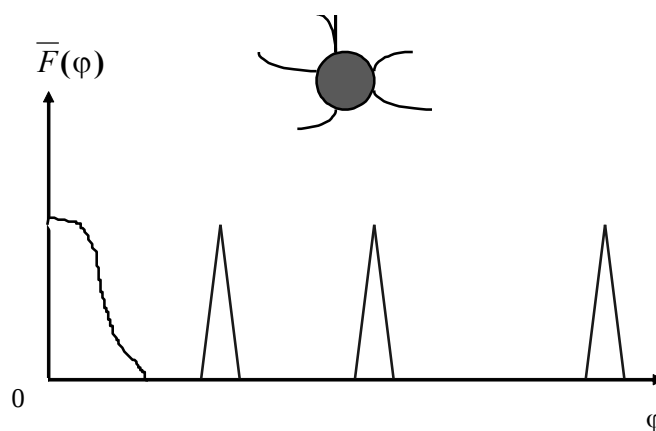


Рис. 4. Вид спиральной развертки для объекта сложной формы (бактерия со жгутиками).

Для малых значений φ яркость постоянна, отростки же описываются резкими острыми скачками на графике функции. Зная адаптивный шаг изменения угла φ , можно вычислить количество отростков (жгутиков), оно равно количеству пиков функции при прохождении одного витка спирали.

в) Объекты с дефицитом выпуклости.

Топологические характеристики формы также могут быть проанализированы с помощью функции спиральной развертки. Наличие дыры около центра “масс” (к примеру, наличие споры, которая расположена внутри бактерии и имеет другую яркость) будет отображено на графике функции в виде нулевой ординаты при малых значениях φ (рис.5).

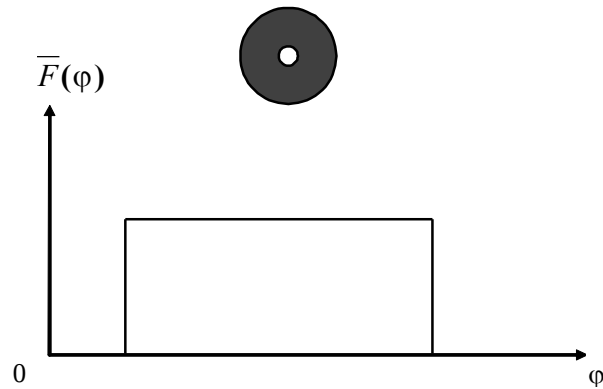


Рис. 5. Вид спиральной развертки для объекта с дефицитом выпуклости.

г) Объекты, имеющие оболочку светлого тона.

Обнаружение оболочки более светлого тона вокруг темного объекта (например, бактерии с капсулой) является актуальным для микробиологических исследований. В этом случае спиральная развертка изображения имеет ступенчатый вид, при этом яркость уменьшается при увеличении φ (рис. 6).

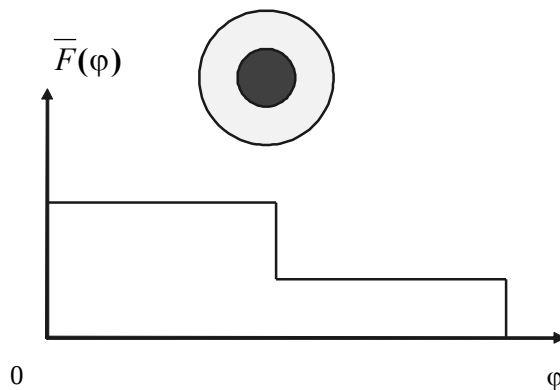


Рис. 6. Вид спиральной развертки при наличии оболочки светлого тона.

д) Анализ спиральной развертки дает информацию и о текстуре изучаемого объекта. различия в размере зерна текстуры дают разный период повторяемости на графике спиральной развертки.

е) Можно предложить различные методы фильтрации, основанные на преобразовании спиральной развертки. Любые фильтры, используемые при обработке временных сигналов, могут быть использованы и в этом случае. Интересно применить линейные фильтры высоких и низких частот к спиральной развертке, хотя улучшение качества изображений может произойти лишь для ограниченного круга объектов. Полярная развертка дает информацию и о контурах изображений, поэтому есть возможность в этом случае и направленные фильтры, учитывающие направление границы изображения и тем самым предотвращает размытие контуров объекта.

Процедуры, аналогичные фильтрации, могут быть эффективно использованы при детальном анализе изображений. К примеру, алгоритм отсечения жгутиков при анализе микрофотографий бактерий сложной формы подобен алгоритму линейной фильтрации с подавлением высокочастотного шума.

Распознавание микрообъектов с помощью представленной распознающей процедуры может происходить одним из следующих способов:

а) Если имеется множество эталонных функций спиральной развертки $\{f_1, f_2, \dots, f_n\}$, то спиральная развертка распознаваемого объекта сравнивается с эталонами путем вычисления взаимнокорреляционной функции (формулы (3)).

б) Различные характеристики $\{S_1, S_2, \dots, S_k\}$ функции спиральной развертки сами могут быть признаками исследуемого изображения [2].

2. Распознающая процедура, основанная на применении радиально-круговой развертки.

Пусть в результате сегментации удалось выделить одиночный объект. Проанализируем его следующим образом. Из центра масс изображения построим

радиальные прямые с шагом $\Delta\varphi$. Рассмотрим одномерную дискретную функцию, которая перечисляет значения длин радиусов до внешней стороны контуров для разных направлений. При применении описанной радиально-круговой развертки любое контурное или силуэтное изображение может представлено как функция r от одного аргумента φ (рис. 7). Значения отсчетных радиусов, отстоящих друг от друга на

угол $\Delta\varphi$, будем откладывать по осям координат векторного пространства образов E^n . Тогда каждый образ представлен в E^n вектором $A(x_1, x_2, x_3, \dots, x_n)$. Каждая

составляющая вектора x_i соответствует значению i - того отсчетного радиуса, а размерность пространства n равна общему числу отсчетных радиусов

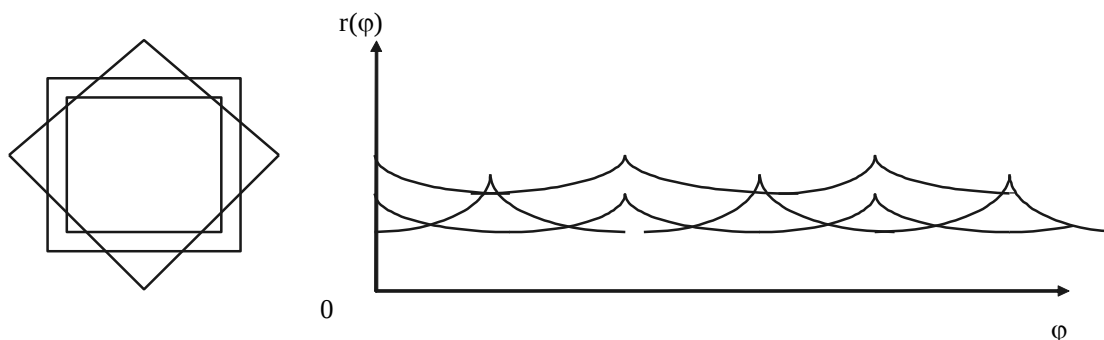


Рис. 7. Вид радиально-круговой развертки для изображенного контурного объекта.

Практически, радиально-круговая развертка имеет конечное число радиусов, а значит, любой контур будет аппроксимироваться некоторым многоугольником, стороны которого могут быть выбраны большими или меньшими. Представление

изображений в виде функций $r=r(\varphi)$ позволяет выбрать размерность пространства E^n , а значит и число радиусов развертки, совершенно однозначно. Для этого воспользуемся теоремой Котельникова В.А. о представлении непрерывной функции в

виде набора дискретных величин. При изменении масштаба изображения сохраняется

форма кривой $r=r(\varphi)$. Следовательно, в пространстве E^n образы изображений будут представлены векторами, которые коллинеарны, но имеют разную норму. Таким образом, если известно положение вектора, характеризующего эталонный образ

j - того класса, то, оценивая значения направляющих косинусов вектора исследуемого образа, можно установить его принадлежность к классу независимо от масштаба изображения.

Библиографический список

1. Малащенко Ю.Р., Мучник Ф.В. Математические модели и ЭВМ в микробиологической практике. - Киев: Наукова Думка, 1980.-196 с.
2. Осадчий В.И., Прохорова Т.Н. Экспертная система для распознавания образов.// Доклады международной научно-технической конференции "Моделирование и исследование сложных систем".- М.: МГАПИ, 1998.-с.242-247.
3. Сергеев В.В. Применение методологии распознавания образов в задачах цифровой обработки изображений.//Автометрия.-1998.- с.63-76.

П.В. Яковлев

Южно-Уральский государственный университет,
Челябинск

ОБОСНОВАНИЕ КРИТЕРИЯ ПРОЧНОСТИ ПРИ РАСЧЕТАХ ЗУБЧАТЫХ ПЕРЕДАЧ

Длительность безотказной эксплуатации колесной машины определяется работоспособностью отдельных деталей, среди которых в особую группу выделяют детали, непосредственно осуществляющие передачу крутящего момента от двигателя к ведущим колесам. Наибольший интерес представляют зубчатые колеса предотвращение повреждения и разрушения которых является важной технико-экономической проблемой.

Расчет зубьев на контактную прочность для закрытых, обильно смазывающихся и защищенных от абразива зубчатых передач является основным. Общепринятым мнением является то, что интенсивность разрушений увеличивается с ростом величины контактных напряжений. Вместе с тем, по вопросу оценки влияния контактных напряжений на несущую способность и надежность зубчатых колес и передач, а также по выбору критериев для определения опасных форм контактных разрушений или повреждений единого мнения до настоящего времени нет.

Величины максимальных значений контактных напряжений подсчитываются для каждой точки активных поверхностей зубьев по известной формуле Герца (1), составленной для случая определения максимальных нормальных напряжений в зоне контакта двух цилиндров, касающихся по общей образующей.

$$\sigma_{max} = 0,418 \sqrt{\frac{q_n \cdot E_{пр}}{p_{пр}}} \quad (1)$$

где q_n - интенсивность нагрузки (нагрузка на единицу длины контактной полосы, равной длине образующей цилиндра) прямозубых колес, кг/см; $E_{пр}$ - приведенный модуль упругости первого рода; $p_{пр}$ - приведенный радиус кривизны.

При решении упругой контактной задачи Герц сделал следующие предположения: 1) тела совершенно упруги, изотропны и однородны; 2) материал обоих тел следует закону Гука; 3) сжимающая сила нормальна к контактной площадке; 4) давление, распределенное по поверхности касания, нормально к этой поверхности в любой из ее точек; 5) поверхности сопряженных цилиндров абсолютно гладкие; 6) смазка отсутствует; 7) сопряженные тела неподвижны и трение отсутствует; 8) площадки контакта малы по сравнению с размерами контактирующих тел. В реальных условиях контактирования двух эвольвентных зубьев ни

одна из первых семи предпосылок не выполняется. Поэтому использование формулы Герца носит условный характер [1].

В настоящее время расчет зубчатых передач на контактную выносливость осуществляется по ГОСТ 21354-87, где допускаемое контактное напряжение σ_{HP} , не вызывающее опасной контактной усталости материала, определяется по формуле:

$$\sigma_{HP} = \frac{\sigma_{H \lim} \cdot Z_N}{S_{H \min}} \cdot Z_L \cdot Z_R \cdot Z_V \cdot Z_W \cdot Z_X \quad (2)$$

где $\sigma_{H \lim}$ - предел контактной выносливости поверхностей зубьев, соответствующий базовому числу циклов напряжений; $S_{H \min}$ - минимальный коэффициент запаса; Z_N - коэффициент долговечности; Z_L - коэффициент, учитывающий влияние вязкости смазочного материала; Z_R - коэффициент, учитывающий влияние исходной шероховатости сопряженных поверхностей зубьев; Z_V - коэффициент, учитывающий влияние окружной скорости; Z_W - коэффициент, учитывающий влияние перепада твердостей; Z_X - коэффициент, учитывающий размер зубчатого колеса.

Расчетные коэффициенты рекомендуется выбирать из соответствующих графиков, полученных на основании большого количества экспериментальных данных.

Предположим, что поломка зубьев шестерен имеет только пластическую природу разрушения, когда мельчайшие частицы металла, или же целые зубья отделяются (выкрашиваются или отламываются) от изначальной детали под действием больших нагрузок, то есть металл переходит к состоянию пластического течения. При высокой степени контактных напряжений металл исчерпывает возможные механизмы пластической деформации, ресурс его пластичности вырабатывается, начинается процесс разрушения - зарождение, рост, размножение трещин, что приводит в конечном итоге к разрушению.

К настоящему времени сложилось мнение, что процесс образования и развития трещин сопровождается пластическую деформацию металла от самых ранних ее стадий. Многие исследователи считают трещины обычным элементом структуры материала. По мнению ряда авторов, микротрещины, предшествующие выкрашиванию частиц металла, являются результатом неравномерного внутреннего напряженного состояния в микро - и макрообъемах материала зубьев, возникающего под действием повторных нагружений и резкого локального повышения температуры в зоне контакта. При напряжениях, лишь ненамного превышающих длительный предел выносливости материала, микротрещины возникают в поверхностном слое толщиной 15-25 мкм [1]. С увеличением напряжений микротрещины появляются как на поверхности, так и на определенной глубине под поверхностью. В ходе развития поверхностные и глубинные микротрещины между собой соединяются. Наконец, при очень больших напряжениях, вследствие упрочнения поверхностного слоя металла, усталостные процессы превалируют в глубинных микрообъемах металла и микротрещины развиваются из глубины к поверхности.

Если трещины - обычный элемент структуры металла шестерни, то должен существовать также некоторый критерий, предсказывающий появление трещины в рассматриваемом объеме, предшествующей моменту разрушения металла. К настоящему времени наибольшее признание получили следующие критерии прочности (разрушения) [2,3]:

Критерий Гриффитса:

$$C \geq C_{Gr} = 2\gamma_s E / \sigma^2 \quad (3)$$

где σ - действующие в металле растягивающие напряжения; γ_s - удельная поверхностная энергия; E - модуль упругости; C - длина трещины.

Вывод критерия основан на том, что упругая энергия, накопленная в металле при деформации, $\Delta W_s = \alpha \sigma^2 C^3 / E$, при появлении трещины преобразуется в поверхностную

энергию $\Delta W_s = 2\gamma_s C^2$.

Отметим, что таким образом сформулировав задачу, Гриффитс использовал для определения работы деформации соотношение

$$A = \sigma^2 \Delta v \quad (4)$$

Это очевидно, поскольку

$$\Delta W_e = \alpha \sigma^2 C^3 / E = \sigma^2 v / E = \sigma e v = \sigma v \Delta v / v = \sigma \Delta v \quad (5)$$

где $\alpha C^3 = v$ - объем деформируемой системы; e - объемная деформация, $e = \sigma / E$.

Следовательно, критерий разрушения не учитывает влияние пластической деформации в энергетике процесса, а также второго слагаемого в выражении для вычисления работы деформации $A = \sigma \Delta v + \Delta \sigma v$. Очевидно, в связи с этим критерий Гриффитса дает завышенные значения разрушающих напряжений. Расчет напряжений, необходимых для появления в металле начальной трещины размером в несколько межатомных расстояний, дает очень большие значения, близкие к теоретической прочности.

Критерий Орована:

$$C \geq C_{ор} = 2\gamma_{эф} E / \sigma^2 \quad (6)$$

По внешнему виду этот критерий похож на критерий Гриффитса, но вместо γ_s в него входит удельная эффективная поверхностная энергия $\gamma_{эф} = \gamma_s + \gamma_{пл}$, где $\gamma_{пл}$ - удельная поверхностная энергия, в формирование которой внесен вклад за счет работы пластической деформации перед вершиной растущей трещины. Критерий Орована, казалось бы, допускает присутствие в пластичном металле трещин больших размеров, чем критерий Гриффитса [2, 3] при тех же внешних напряжениях σ , при действии которых эти трещины не растут. Однако, если определять значение напряжений, достаточных для разрушения, по выражению:

$$\sigma \geq \sqrt{\frac{2\gamma_{эф} E}{C}} \quad (7)$$

которое следует из критерия Орована, то для образования в металле трещины требуются значительно большие напряжения, чем теоретическая прочность.

Силовой критерий. Он показывает, что для обеспечения роста трещины напряжения в ее вершине должны достигать значения теоретической прочности. Если σ - растягивающие напряжения в металле, то в вершине трещины с локальным радиусом кривизны r они концентрируются по закону $\sigma_c = \sigma \sqrt{C/r}$. Критерий записывают в виде:

$$\sigma \sqrt{C/r} \geq \sigma_0 \quad (8)$$

где σ_0 - теоретическая прочность; $\sigma_0 = E / 2\pi(1 - \nu^2)$, ν - коэффициент Пуассона.

Для роста трещины с минимальным радиусом кривизны в вершине $r = a$ должно выполняться условие:

$$\sigma \sqrt{C/a} \geq \sigma_0 \quad (9)$$

Проведение конкретных расчетов с помощью этого критерия требует информации о геометрии трещины в виде отношения C/a , что существенно снижает его значимость и практическую применимость.

Критерий Хакена-Чудновского. Суть его состоит в следующем. При комнатной температуре энтропия металла имеет значение S_{T1} . При его нагревании энтропия возрастает и при температуре плавления достигает значения S_{T2} . Плавление интерпретируют как разрушение и полагают при этом, что во время пластической деформации необходимо

достичь такого изменения (возрастания) энтропии $\Delta S_T = S_{T2} - S_{T1}$, которое соответствует разрушению (плавлению). Однако отождествление плавления и разрушения не имеет физического обоснования, поскольку переход металла в жидкое состояние не означает его разрушения, так как силы межатомного взаимодействия по причине своей центральности при этом не разрушаются. Разрушение, а для жидкости - кавитация - это образование в системе новой свободной поверхности (за исключением внешней), происходящее лишь после перехода металла через ряд последовательных структурных состояний [4].

Для вывода критерия разрушения, приемлемого для случая контактирования зубчатых колес, будем считать разрушение как процесс образования новых свободных поверхностей в металле, для описания момента образования трещины можно воспользоваться критерием [4]:

$$\Delta\sigma - \frac{DT}{\mu} \Delta S_{\text{стр}} \geq \frac{\gamma_{\text{в}}}{a} \quad (10)$$

где D – плотность металла (кг/м^3); M – молярная масса металла (кг/моль);

T – температура металла; $S_{\text{стр}}$ – структурная энтропия.

Этот критерий свидетельствует о том, что во время пластической деформации в металле образуется трещина, если сумма внешних и внутренних напряжений в металле или в некотором его микрообъеме превышает по величине энергетический барьер, представляющий собой лапласовы напряжения γ_s/r - напряжения сцепления межатомных плоскостей, причем при образовании трещины $r = a$.

При появлении трещины в объеме v , в котором уже присутствует граница, обладающая удельной энергией γ_s' , системе необходимо добавить энергию, достаточную для перевода γ_s' , до уровня энергии свободной поверхности γ_s . В этом случае критерий разрушения можно записать в виде:

$$\Delta\sigma - \frac{DT}{\mu} \Delta S_{\text{ср}} \geq \frac{\Delta\gamma_s}{a_{\text{ср}}} \quad (11)$$

где $\Delta\gamma_s = \gamma_s - \gamma'_s$ - изменение удельной поверхностной энергии границы при преобразовании ее в трещину; $a_{гр}$ - среднее расстояние между атомами через межзеренную или межфазную границу.

Рассмотрим критерий разрушения (11) для неравномерного нагружения. Неравномерным нагружением будем называть такое, при котором внешние напряжения непостоянны по сечению металла, т. е. $\Delta\sigma = \Delta\sigma(x, y, z)$.

Рассмотрим интересующую нас схему нагружения (рис. 1) – прокатка эвольвентных поверхностей зубьев друг по другу. Заменим шестерни на мнимые гладкие валки, которые катятся друг по другу без проскальзывания. Для начальной простоты расчетов в соответствии с методикой [2] радиус одного из них примем бесконечным. Пусть $\sigma_y = \sigma_y(x)$. Текущее значение высоты в очаге деформации $h = y = h_0 + x^2/2R$, где h_0 – толщина зуба при $x = 0$; R – радиус валка. Рассматриваемый объем металла $v = xyz$.

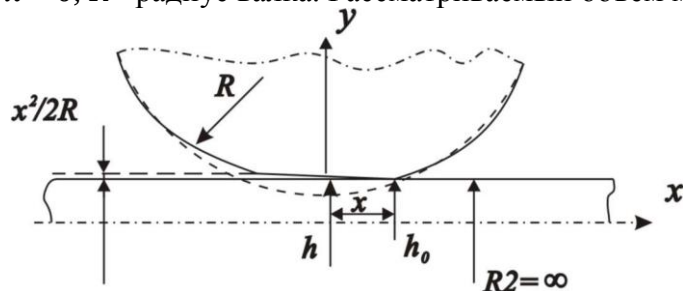


Рис. 1. Схема нагружения при расчете зубчатой передачи.

Допустим, что общее изменение энергии системы при взаимодействии валков связано лишь с изменением напряжений от действия внешних сил: $\Delta W = \sigma v$. Опуская значок Δ и используя соотношение Гельмгольца [5], запишем общее изменение напряжений в системе в виде:

$$\frac{\partial \Delta W}{\partial v} = \frac{\partial}{\partial v}(\sigma v) = \frac{\partial}{\partial (xyz)}[\sigma(x)xyz] \quad (12)$$

С учетом того, что $h = y = h_0 + x^2/2R$, а также полагая, что $\sigma(z, y) = const$, выражение (12) можно переписать в виде:

$$\begin{aligned} \Delta \sigma &= \frac{z}{yz} \frac{\partial}{\partial x} \left[\sigma(x) \cdot \left(h_0 + \frac{x^2}{2R} \right) x \right] = \frac{1}{y} \left[\left(h_0 x + \frac{x^3}{2R} \right) \frac{d\sigma}{dx} + \sigma \left(h_0 + \frac{3x^2}{2R} \right) \right] = \\ &= \frac{1}{h} h_0 x \frac{d\sigma}{dx} + \frac{1}{h} \frac{d\sigma}{dx} \frac{x^3}{2R} + \sigma \left(\frac{h_0}{h} \right) + \sigma \left(\frac{3x^2}{2Rh} \right) \end{aligned} \quad (13)$$

Ввиду незначительности изменения h по высоте очага деформации при прокатке мнимых валков можно предположить, что $h \approx h_0$. Кроме того, вторым и четвертым слагаемыми последнего выражения можно пренебречь из-за их малости по сравнению с остальными. Тогда:

$$\frac{\partial \Delta W}{\partial v} = x \frac{d\sigma}{dx} + \sigma \quad (14)$$

Как видно, в выражении (14) появляются напряжения, связанные со скоростью изменения напряжений вдоль очага деформации.

Очевидно, что напряжения $x(d\sigma/dx)$ есть не что иное, как напряжения от неравномерности нагружения материала внешней силой или напряжения от неравномерности его деформации.

При условии $x(d\sigma/dx) \rightarrow \infty$ фактически реализуется действие сосредоточенной в точке силы. При такой «игольчатой» схеме нагружения пластическая деформация металла представляет собой разрушение срезом, точнее - деформацию невозможно отличить от разрушения срезом. При $x(d\sigma/dx) \rightarrow 0$ имеем деформацию металлической плоскости. При этом металл имеет наибольший ресурс пластичности.

Учитывая интенсивность напряжений σ_i , и все компоненты неравномерности нагружения металла, можно записать критерий разрушения для общего случая: [2]

$$\left. \begin{aligned} \sigma_i + x \frac{d\sigma_i}{dx} - \frac{DT}{\mu} \left(\Delta S_{стр} + x \frac{d\Delta S_{стр}}{dx} \right) &\geq \frac{\Delta \gamma_s}{a_{гр}} \\ \sigma_i + y \frac{d\sigma_i}{dy} - \frac{DT}{\mu} \left(\Delta S_{стр} + y \frac{d\Delta S_{стр}}{dy} \right) &\geq \frac{\Delta \gamma_s}{a_{гр}} \\ \sigma_i + x \frac{d\sigma_i}{dz} - \frac{DT}{\mu} \left(\Delta S_{стр} + z \frac{d\Delta S_{стр}}{dz} \right) &\geq \frac{\Delta \gamma_s}{a_{гр}} \\ &- \frac{DT}{\mu} x \frac{d\Delta S_{стр}}{dx} \end{aligned} \right\} \quad (15)$$

где $\frac{DT}{\mu} x \frac{d\Delta S_{стр}}{dx}$ - напряжения от неравномерности деформационного упрочнения в очаге деформации.

При анализе соотношений (15) может возникнуть вопрос об инвариантности определения напряжений типа $x(d\sigma/dx)$ в связи с различным значением x при переносе осей координат. Этот вопрос снимается, поскольку координата x может быть интерпретирована как радиус-вектор, а очаг деформации фактически симметричен относительно значения $x=0$.

При холодной обкатке мнимых валков можно предположить, что напряжения от

неравномерности деформационного упрочнения $-\frac{DT}{\mu} x \frac{d\Delta S_{\text{упр}}}{dx}$ - малы по сравнению с остальными компонентами критерия. Кроме того, полагая, что напряжения σ - сжимающие, а в каждый момент деформации выполняется условие пластичности критерий разрушения можно записать в виде:

$$x \frac{d\sigma}{dx} \geq \frac{\Delta \gamma_s}{a_{\text{гр}}} \quad (16)$$

Напряжения $x(d\sigma/dx)$ при прокатке мнимых валков достигают максимальных значений при входе металла в очаг деформации или по выходе из него, когда и производная, и координата x максимальны. В центре симметричного очага напряжения $x(d\sigma/dx) \rightarrow 0$, поэтому можно сделать вывод о том, что критерий (16) описывает разрушение металла в крайних зонах очага деформации. Предлагаемый критерий разрушения учитывает физические характеристики металла (μ, D, γ_s, a) , особенности схемы нагружения (температура T , величина и знак σ , неравномерность деформации и упрочнения), особенности структурообразования и наличие слабого звена.

Но ресурс зубчатой передачи в реальных условиях эксплуатации колесной машины определяется не только максимальными кратковременными нагрузками, но и количеством циклов нагружения. Поэтому использование критерия (16) в расчетах на усталость при действии циклических знакопеременных нагрузок и внезапных динамических нагрузок, естественных для зубчатых передач автомобиля - нельзя.

Более того, рассмотренные критерии делают попытки свести оценку прочности к нагруженности, хотя в ходе рассуждений в явном или неявном виде используют понятие работы разрушения. Целесообразнее сразу использовать критерий на основе работы разрушения, особенно в случаях ударных нагрузок, когда сила не всегда характеризует разрушение – напряжение становится условным понятием, а процесс разрушения становится предметом не сопротивления материалов, а физики.

Для того, что бы оценить их суммарное влияние необходим некоторый обобщенный критерий. Так как для совершения любого перемещение необходимо затратить энергию, то в качестве такого обобщенного критерия оценки нагруженности зубчатой передачи и всей трансмиссии в целом предложим меру изменения энергии – работу. Тем более что такие попытки уже были [5, 6], однако зависимости, описанные в них оказались неприменимы к настоящим исследованиям. Так в работе [7] используется термин «Energy of rupture» - энергия разрыва, под которым подразумевается работа над единицей объема в производстве разрушения - величина предназначена для сравнения показателей прочности различных материалов, полученных в одинаковых условиях на одинаковых образцах.

Прежде чем перейти к работе - как обобщенному критерию, определимся с некоторыми зависимостями. Во-первых, известно, что напряжение σ является функцией деформации ε :

$$\sigma = f(\varepsilon) \quad (17)$$

Во-вторых, будем рассматривать деформацию, протекающую во времени, т.е. как функцию времени:

$$\varepsilon = \varepsilon(t) \quad (18)$$

или

$$d\varepsilon = \dot{\varepsilon} dt \quad (19)$$

В-третьих, будем рассматривать зависимость деформации от времени как кусочно-непрерывную функцию, поэтому для поиска решения можем применить интеграл Римана.

Для оценки работы деформации на каком-либо одном участке трансмиссии, а точнее для элементов трансмиссии имеющих схожую зависимость $\sigma = f(\varepsilon)$ можно составить уравнение

вида:

$$A = \int_{\varepsilon_0}^{\varepsilon_n} \sigma(\varepsilon) d\varepsilon \quad (20)$$

или, рассматривая процесс в интервале наблюдения от t_0 до t_k :

$$A = \int_{t_0}^{t_k} \sigma(\varepsilon(t)) \frac{d\varepsilon}{dt} dt \quad (21)$$

Для решения общей задачи нагруженности трансмиссии весь период нагруженности трансмиссии автомобиля разделим на временные интервалы наблюдения от t_0 до t_k , в которых проявляется ε . При этом суммарная работа деформации складывается из элементарных работ на участках трансмиссии от $k = 1$ до n .

$$A = \sum_{k=1}^n \int_{t_0}^{t_k} \sigma(\varepsilon_k(t)) \frac{d\varepsilon_k}{dt} dt \quad (22)$$

Другими словами, будем оценивать работу как сумму элементарных работ (21) на участках трансмиссии в рассматриваемый интервал времени циклов напряжений при знакопеременном нагружении и скачков относительно некоторого номинального напряжения, возникающих под действием элементарной деформации в единицу времени.

В заключении хотелось бы отметить что, энергетические и силовые критерии разрушения являются частными случаями более общего критерия - работа деформации (22). Приложенная внешняя сила, в случае именно силового взаимодействия, вызывает деформацию кристаллической решетки и появление напряжений. Но именно работа деформации (разрушения) позволяет количественно оценить степень использования приложенной внешней силы независимо от характера (динамический, знакопеременный) ее приложения.

Библиографический список

1. Колбасников К.Г. Сопротивление деформации и пластичность. СПб, Изд-во СПбГТУ, 1991. 307с.
 2. Владимиров В.И. Физическая теория прочности и пластичности металлов. ЛПИ. Л., 1975. 206 с.
 3. Владимиров В.И. Физическая природа разрушения металлов. М: Металлургия, 1984. 280 с.
 4. Мешков Ю.Я., Пахаренко Г.А. Структура металла и хрупкость стальных изделий. Киев. Наукова Думка. 1985. 266с.
- Warren C. Young, Richard G. Budynas. Roark's Formulas for Stress and Strain. Seventh Edition. © 2002 McGraw-Hill.

А.А. Рогозина

Санкт-Петербургский Государственный Университет,
Санкт-Петербург

ШКОЛА ЖИВОПИСИ ЭСКОРИАЛА В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСПАНИСТИКЕ

В данной работе рассматривается история изучения школы живописи Эскориала в отечественной испанистике. В силу того, что основные искусствоведческие труды, посвященные испанскому искусству были созданы в советское время, когда критерием оценки искусства выступал реализм, творчеству испанских художников XVI в. было уделено достаточно скромное место. Но, несмотря на такое отношение к данному периоду, представляется интересным проследить, как характеризовали школу живописи Эскориала отечественные исследователи.

Отечественные исследователи не выделяли такое понятие, как школа живописи Эскориала в испанском искусстве, но они пишут о художниках, работавших в ансамбле Филиппа II, рассматривают их работы, дают характеристику их творчества.

Первым общим трудом, которая может дать представление об отношении к искусству второй половины XVI века и конкретно к искусству художников Эскориала, является труд А. Н. Бенуа «Живопись всех времен и народов» (1912-1917 гг.) [1]. Общее отношение А. Н. Бенуа к живописи Эскориала скорее отрицательное. Он отмечает высокое качество самого сооружения, скульптуры, а что касается живописи, то, по его мнению - это вещь второстепенная: «Филипп II нашел для создания Эскориала двух гениальных архитекторов и двух гениальных скульпторов, - и на этом он мог бы успокоиться, ибо такое сооружение, как Эскориал, только и должно состоять из камня и металла, тогда как всякие прельщения краски в нем кажутся почти неуместными» [1]. Автор четко видит разницу в выборе картин для личных апартаментов короля, то есть для его частной коллекции, и для украшения самого дворца-монастыря: «Нужно только заметить, что эти картины лучших итальянских мастеров (и среди них дивные создания Тициана и Тинторетто) украшали, главным образом, дворцовые апартаменты замка-монастыря, частью интимные комнаты короля, библиотеку и сакристии, тогда как самая церковь и все бесчисленные галереи и ходы, в которых текла жизнь монахов, придворных и воинов, получили иное, более согласное с архитектурой и подчиненное ей убранство» [1]. Отмечая тот факт, что Филипп II очень серьезно подходил к выбору художников, А. Н. Бенуа рассказывает о картине Эль Греко «Мученичество св. Маврикия», которую король планировал поместить в базилике, но не сделал этого по причине того, что живопись толедского мастера не соответствовала общему замыслу декорирования Эскориала: «Фанатик Филипп II не принял произведение фанатика Греко. Его испугало то, что в пламенном творчестве греко-венецианца выдавало слишком вольный характер, чрезмерно свободное обращение с Божественным» [1].

Из итальянских мастеров А. Н. Бенуа отмечает Л. Камбиазо, Л. Тавароне, П. Тибальди и Ф. Цуккарро. Автор говорит, что наиболее талантливые мастера из Италии не могли ужиться в строгом, подчиненном определенным правилам, мире Филиппа II. Пробыв при дворе около четырех лет, они уезжали. А те художники, которые оставались дольше и даже начинали более глубоко проникаться идеями местного искусства, по мнению Бенуа, были менее даровитыми. К этой группе относятся Б. Кардуччо и Риччи. Рассматривая испанских мастеров, исследователь особо отмечает лишь одного из них – Эль Мудо.

Давая общую характеристику искусства Эскориала, А. Н. Бенуа пишет, что «все художники должны были подчиняться определенным правилам, таким, как: выполнять требования «школьной» дисциплины, не отличаться яркой индивидуальностью, не говорить

своих слов, исполнять все веления руководителей постройки и во всем уходить на второй план, стушевываться»[1].

В книге К. М. Малицкой (1947 г.)[8] говорится о художниках, работавших в Эскориале, но мастера не объединяются в какую-либо отдельную школу. Здесь рассматриваются общие тенденции, господствующие в искусстве Испании второй половины XVI века. Период, к которому относится школа живописи Эскориала, характеризуется такими чертами, как монументальность, стремление к более реалистичному изображению фигур и подражание итальянским мастерам. Но произведения искусства, этого периода не достигли того величия, которое наблюдается в современной живописи Италии. В более поздней статье, посвященной эпохе Возрождения в Испании[9], К. М. Малицкая не рассматривает школу живописи Эскориала как нечто цельное. Автор, однако, упоминает факт стремления у испанских художников к подражанию итальянскому Возрождению. Характеризует эпоху правления Филиппа II как стремление к централизации политической, социальной и культурной жизни. Особенностью живописи, архитектуры и скульптуры в это время, - считает К. М. Малицкая, - были монументальность, величавость и торжественность[9].

И. М. Левина в своей книге «Искусство Испании XVI-XVII вв.» (1965 г.) отмечает лишь школу придворных портретистов[7], а других мастеров рассматривает как отдельных не зависящих друг от друга художников, не относя их к какой-либо «школе». Она считает, что характерной чертой испанского искусства, существовавшего при дворе Филиппа II, является романизм, «оппонент» которого - искусство Толедо. Особо И. М. Левина выделяет творчество Луиса де Моралеса и Эль Греко как противоположное по своему духу официальному искусству.

В исследованиях Е. О. Вагановой наблюдается большой интерес к искусству XVI века. В статье «Ренессанс и контрреформация в испанской культуре XVI века», говорится о живописной школе Эскориала, но она не отделяется от мадридской. Характерными особенностями эскориальско-мадридской школы, по мнению автора, являются те черты, которые Филипп II хотел видеть и в политике, и в искусстве, то есть: абсолютная централизованная монархия и идеи Контрреформации. Политика короля повлекла за собой возникновение недовольства в стране, что в свою очередь вылилось в мистические оппозиционные учения, которые не приветствовались королевским двором. Яркими представителями такого рода течений были Луис де Моралес и Эль Греко. Характеризуя Эскориальскую школу Филиппа II, Е. О. Ваганова говорит: «Стремление к «высокому» благородному стилю и ясно сознаваемая теперь потребность в профессиональном мастерстве европейского уровня – это предопределило официальную ориентацию придворной школы Мадрида и Эскориала на итальянскую классику»[3].

В другой статье «Романизм в испанской живописи эпохи Возрождения»[4] Е. О. Ваганова отмечает, что, в отличие от первой половины XVI века, в эпоху Филиппа II исчезает стилистическая многоплановость романизма. Для второй половины XVI столетия характерны: навязывание официального художественного вкуса и религиозная цензура. Происходит разрыв между «спиритуализмом Эль Греко и бездуховной телесностью придворной живописи»[4]. Автор оценивает школу живописи Эскориала скорее отрицательно, чем положительно.

В диссертации «Испания накануне Золотого Века» Е. О. Ваганова рассматривает живопись школы Эскориала как новое явление в культурной жизни Испании. Отец Филиппа II Карл V не имел своей школы живописцев, а с воцарением нового короля появилась потребность в искусстве, которое отвечало бы интересам двора. С периода, когда начал править Филипп II, начинает формироваться официальное художественное течение, насыщенное идеями укрепления централизованной власти и прославления личности монарха[2]. Идея создания новой школы искусства повлекла за собой потребность в соответствующем величественно-торжественном оформлении, а наиболее близким и

доступным примером «высокого» благородного стиля было Высокое Возрождение Италии. Причинами, по которым ко двору приглашались итальянские мастера, были такие, что, во-первых, у испанцев не было опыта в создании монументальных произведений и, во-вторых, итальянцы были общепризнанными представителями репрезентативного искусства. Художники Италии внесли в испанскую живопись новую, нехарактерную для Пиренейского полуострова черту – они стали выполнять фрески на мифологические сюжеты, что было новшеством для испанского монументального декорирования.

Е. О. Ваганова вводит понятие школа Мадрида-Эскориала, представителями которой были итальянцы. Такое объединение двух школ в одну связано с тем, что итальянские мастера работали и в Эскориале, и во дворцах Мадрида и, по сути, выполняли одну и ту же задачу.

Последней отечественной исследовательницей искусства живописи Эскориала можно назвать Т. П. Каптереву. В работе «Искусство Испании. Очерки» (1989 г.) [6] автор отрицательно относится к произведениям итальянских мастеров, которые работали в Эскориале, называя их «беспомощными работами итальянских маньеристов» [6]. Т. П. Каптерева отмечает, что вся итальянская живопись в монастыре носит характер посредственного подражания великим мастерам итальянского Возрождения. Отмечает некое разногласие между архитектурным ансамблем и настенными росписями. Как наиболее талантливого итальянца, автор называет Пеллегрини Тибальди. По словам Т. П. Каптеревой, он, как и остальные его соотечественники, стремился подражать мастерам Возрождения, не скрывал, что, расписывая эскориальскую Библиотеку, пытался создать шедевр наподобие росписей Сикстинской Капеллы. Но, несмотря на то, что П. Тибальди и выделялся на фоне коллег, в целом его работу Т. П. Каптерева оценивает как «неприятную» [6]. В книге «Испания. История искусства» (2003 г.) [5] автор придерживается точки зрения, которая была дана в предыдущей работе.

Подводя итог, можно сказать, что отечественные исследователи в силу приоритетного внимания к реалистической тенденции в искусстве, давали живописи Эскориала скорее отрицательную оценку, характеризуя ее как подражательную и не представляющую особого интереса. Отмечая достоинства некоторых мастеров, работавших у Филиппа II, авторы не проецировали это мнение на всю школу живописи Эскориала. Единственным автором, который пристально занимался явлением в испанском искусстве XVI века, была Е. О. Ваганова.

Отечественная искусствоведческая наука, признавая заслуги итальянцев в деле повышения уровня технического мастерства исторической живописи, в традициях советского искусствознания скептически относилась к художественным достоинствам произведений школы живописи Эскориала. В настоящее время, когда отечественная наука об искусстве освободилась от тисков идеологического пресса и реализм перестал быть единственным критерием эстетической ценности произведений искусства, проблема изучения школы живописи Эскориала и переоценка ее художественных достоинств становится актуальной.

Библиографический список

1. Бенуа А. Н. Живопись всех времен и народов. СПб., 2004. Т. IV.
2. Ваганова Е. О. Испанская живопись накануне Золотого века. Диссертация на соиск. Уч. Степени канд. искусствоведения. Л., 1974.
3. Ваганова Е. О. Ренессанс и контрреформация в испанской культуре XVI века. // Культура Эпохи Возрождения и Реформация. М., 1981.
4. Ваганова Е. О. Романизм в испанской живописи эпохи Возрождения. // Сервантесовские чтения. Л., 1985.
5. Каптерева Т. П. Испания. История Искусства. М., 2003.
6. Каптерева Т. П. Искусство Испании. Очерки. М., 1989.
7. Левина И. М. Искусство Испании XVI-XVII вв. М., 1965.
8. Малицкая К. М. Испанская живопись XVI-XVII вв. М., 1947.
9. Малицкая К. М. Эпоха Возрождения в Испании. // Ренессанс. Барокко. Классицизм. Проблема стилей в западноевропейском искусстве XVI-XVII вв. М., 1966. С. 111-134.

ПРОИСХОЖДЕНИЕ ПЕРСОНАЖЕЙ ДЕМОНОЛОГИИ У ВОСТОЧНЫХ СЛАВЯН

В статье рассматривается происхождение демонологических представлений восточных славян. Анализируются народные поверья о появлении персонажей демонологии

В настоящее время все больше возрастает интерес к национальной культуре. По мнению ряда специалистов для современного момента характерно распространение так называемой «новой религиозности». Для этого явления присуще сочетание элементов традиционных религий, восточных культов, популярных псевдонаучных теорий, различных суеверий. Древнейший пласт национальной культуры составляет язычество, поэтому неудивительно, что в современных условиях, когда традиционные религии не могут ответить на злободневные проблемы, происходит обращение к национальным традициям страны. Интерес к язычеству подогревается изданиями периодической печати, в которых часто пишут про «домовых», «барабашках», «ведьмах» и прочей нечисти. Это вполне объяснимо, так как именно представления о персонажах низшей мифологии сохранились в наибольшей степени и оказались более живучими по сравнению с персонажами высшей мифологии. Но информация, подаваемая СМИ, на наш взгляд, является довольно таки неполной. Кроме того, сейчас появилось много неязыческих организаций, которые также стараются популяризировать традиции наших предков, однако формы ее подачи зачастую не вполне адекватны. Исходя из всего сказанного, мы считаем, что изучение национальных традиций никогда не потеряет своей актуальности.

Целью данной работы является исследование происхождения персонажей демонологии восточных славян. Изучение этого вопроса началось еще в дореволюционной историографии и представлено трудами Д. К. Зеленского, А. В. Терещенко, Д. К. Коринфского, которые определяли происхождение и генезис русалки, домового, лешего. Историография советского периода по обозначенной проблеме связана с исследованиями Н. Румянцева, А. С. Токарева, которые изучали генезис домового и вообще происхождение первобытных культов. В период с 60-х по 90-е г.г. XX в. работали такие ученые, как Б. А. Рыбаков, Э. В. Померанцева, В. Я. Пропп, А. К. Байбурин, которые так же затрагивали проблему низшей мифологии восточных славян. В частности, Э. В. Померанцева большое внимание уделила генезису персонажа полудницы. Среди современных исследователей демонологических поверий необходимо отметить В. И. Дынина, который осуществлял сравнительную характеристику персонажей; Н. А. Криничную, которая проанализировала персонаж баенника. В целом следует отметить, что в настоящее время не существует обобщающей работы аналитического характера, посвященной теме нашего исследования.

Изучение религии восточных славян началось в достаточной степени поздно – в конце XVIII в. К этому времени у всех славянских народов некоторые обряды и обычаи, некогда связанные с языческими верованиями, сохранились и играли определенную роль в системе национального менталитета. Причиной такого сохранения было лояльное отношение христианской церкви к древним традициям: при христианизации все языческие боги были объявлены бесами, а представления о духах природы остались зачастую неизменными. Что касается восточных славян, то сама историческая ситуация (так называемое «двоеверие») способствовала тому, что языческие верования сохранились до настоящего времени в том или ином виде. В результате религиозной реформы князя Владимира язычество переросло в так называемое бытовое православие, по крайней мере, на уровне низшей мифологии. Примером такой ассимиляции может служить образ барабашки («шумный дух»),

представления о котором возникли в конце XX века и в котором прослеживаются более ранние верования в домового. Сохранению низшей мифологии способствовало то, что демонологические поверья охватывали все сферы жизни культуры, являлись частью повседневной обрядности, представлений об окружающем мире.

Возможно, что зарождение демонологических представлений связано с возникновением анимизма и аниматизма, так как самые древние верования связаны с одушевлением, оживлением природы, а позднее – с ее обожествлением. Археологически известно, что первыми богами были именно зооморфные персонажи, которые олицетворяли главное промысловое животное. С течением времени человек освобождался от страха перед миром животных, и звериные черты в образах божеств начали уступать место человеческим. И вот таким образом Хозяин леса из медведя превратился в лешего. В пользу этого говорит то, что облик лешего часто имеет зооморфные или антропозооморфные черты. Кроме того, для древних людей было характерно стремление к антропоморфизации природы, перенесением на нее человеческих качеств. Возможно, что с этим связана разнотипность представлений о внешнем облике образов (антропоморфность, зооморфность, фитоморфность, антропозооморфность, антропофитоморфность).

Вероятно, что первые представления о божествах возникли в эпоху мезолита. По мнению Б. А. Рыбакова изобилие воды могло породить образы водяных богов и духов, а с возникновением земледелия возник новый вид религии – аграрный (на базе культа плодородия). Возникновение оседлого земледелия привело к возникновению идеи священности жилища и домашнего очага [см.: Рыбаков, 125,146,161]. С. А. Токарев возникновение религиозных культов связывал с этапами развития человеческого общества: патриархально-родовой строй породил культ родовых и семейных культов, племенной строй – культ племенных богов, сельская община – аграрные культы [см.: Токарев, 360].

Предпринимались попытки определить время возникновения демонологических персонажей по их названиям, но поскольку процесс их персонификации шел и после принятия христианства, то такие попытки результатов, в общем, не принесли. Например, Чудовский список «Слова об идолах» XII века дает нам много духов, названных по имени – Кутный бог, Лесной бог. В более ранних памятниках о них не упоминается. Первые сведения о демонах исследователи могли почерпнуть из письменных источников уже христианизированной Руси. Принятие христианства не затронуло функций демонов, но изменилось к ним отношение: из положительного в отрицательное. В этот период времени распространились названия духов, общие для всех: черт и бес. Само слово «демон» греческого происхождения; так называли вездесущих духов, оказывающих влияние на судьбу человека. В крестьянской среде номинация «демон» употреблялась довольно редко, чаще – злой дух, нечистый. Слово же «демон» упоминается преимущественно в заговорах, хотя иногда в народных поверьях этим термином обозначали и различных злых духов.

В почитании всех демонологических персонажей прослеживаются пережитки культа родовых и семейных предков. Это следует из того, что демоны по представлениям восточных славян это люди, умершие своей или неестественной смертью. Но во всех обрядах, связанных с духами, видны пережитки и других культов. Например, у домового, дворового и банника – культ жилища и домашнего очага, у лешего – культ растительности и культ возрастных инициаций, у полевика, полудницы – культы растительности и плодородия, у водяного – культ водных источников.

Достоверно можно утверждать, что ранний пласт представлений сформировался на том этапе этногенеза, когда еще не произошло разделения славян на три ветви (западные, южные и восточные). В частности, это подтверждается общностью персонажей. И у южных, и у западных, и у восточных славян существовали представления о домовых, леших, полудницах и т. д.

На сегодняшний день выделяют три историко-культурные области, на территории которых проживают три группы русских, различающиеся особенностями языка и культуры –

северная, южная и среднерусская. Соответственно этому территориальному разделению выделяют три локальные группы русской демонологии, имеющие ряд общих черт, но и различающиеся по набору персонажей и их характерными чертами. Представления украинцев и белорусов более однородны по своим характеристикам, так как они проживали на более ограниченной территории и в меньшей степени испытывали влияние от сопредельных народов.

Восточные славяне считали, что демоны – это люди, умершие естественной или противоестественной смертью. Умерших естественной смертью называли «чистыми», «родителями», их всячески почитали и считали, что они и после смерти пекутся о своем роде. Умерших насильственной и преждевременной смертью (убитых, погибших в результате несчастного случая, самоубийц, умерших молодыми, проклятых и т. п.) называли «нечистыми», «заложными». Их не хоронили на общем кладбище, а бросали в глубокий овраг, в болото, оставляли в лесу, возле дорог, на меже поля и «закладывали» тело ветками [см.: Велецкая, 141], так как считалось, что земля не будет «держат» в себе «заложного» покойника и он будет бродить, причиняя вред людям. Эта традиция сохранилась отчасти до настоящего времени. В современной христианской традиции людей, умерших неестественной смертью не хоронят на общем кладбище, а за оградой на не освященной земле, так как считается, что человек не вправе убивать себя [см.: Смирнов, 316 - 317]. В народе бытовало много преданий о происхождении демонологических персонажей. Так, в Вологодской губернии считали, что демоны – это черти, которых дьявол сотворил на зло Богу и тот прогнал их с неба. Кто упал в лес – стал лешим, кто в воду – водяным, кто на дом – домовым [см.: Дилакторский, 234]. Д. К. Зеленин, опираясь на этнографические материалы, утверждал, что демоны – это падшие ангелы [см.: Зеленин, 413]. Э. В. Померанцева приводит такие сведения: это дети Адама, которых тот постеснялся показать Богу и часть из них спрятал. Они стали темной силой: хозяевами по домам, лесовиками, водяными и т.п. Второе объяснение – это осколки камней, которыми Бог, создавая мир, ударял друг о друга. Во Владимирской губернии считали, что лешие, водяные, русалки – это египтяне, которых проклял Моисей [см.: Померанцева, 33, 50]. Таким образом, большинство поверий славянских народов говорит о том, что нечистые духи в прошлом были людьми. Домовым считали умершего основателя дома, русалкой – утонувшую девушку, лешим – проклятого или похищенного нечистой силой человека. Интересно, что в ранних поверьях лешие, водяные и русалки, как правило, настоящего зла человеку не делают. Судя по всему, представления о злых духах появились в результате усиленного искоренения христианской церковью древних народных верований и перекрытия образов природных духов образом злого черта.

Таким образом, можно сделать вывод, что демонологические представления восточных славян имеют древнее происхождение. Хронологически проследить их возникновение не представляется возможным, но с изрядной долей достоверности можно сказать, что ранний пласт демонологических представлений возник тогда, когда еще не произошло деления славян на три ветви, о чем свидетельствует родство персонажей низшей мифологии. Зарождение демонологических поверий связано, с одной стороны, с одушевлением и обожествлением природы, перенесением на нее человеческих свойств и качеств, а с другой – с переходом от присваивающего типа экономики к производящему. Анализ обрядов почитания духов позволил сделать вывод, что все они являются пережитками разнообразных древних культов, и, прежде всего – культа семейно-родовых предков. На формирование образов духов оказывали влияние многие факторы. С принятием христианства изменилось отношение к духам из положительного в отрицательное.

Библиографический список

1. Рыбаков Б. А. Язычество древних славян. - М.: Наука, 1994. 606 с.
2. Токарев С. А. Ранние формы религии. - М.: Политиздат, 1990. 622 с.
3. Велецкая Н. И. Языческая символика славянских архаических ритуалов. М., Наука, 1978. 240 с.

4. Смирнов В. Народные похороны и причитания//Круг жизни. М.: «Олма-Пресс», 1999. - С. 297 - 458.
5. Дилакторский П. Из преданий и легенд Кадниковского уезда Вологодской губернии//Даль В. И. О повериях, суевериях и предрассудках русского народа. Материалы по русской демонологии. СПб., «Литера», 1994. - С. 234.
6. Зеленин Д. К. Восточнославянская этнография. М.: Наука, 1991. 511 с.
7. Померанцева Э. В. Мифологические персонажи в русском фольклоре. М.: Наука, 1975. - 192 с.

О.В. Щупленков

Ставропольский государственный педагогический институт,
Ессентуки

СОЦИАЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ

В статье делается попытка проанализировать социальные функции исторической науки с позиции диалектического релятивизма. Историческая наука в современной России участвует в решении проблемы воспитания национального самосознания.

Социальная функция, социальная полезность, социальная память, исторический закон, социальное прогнозирование, мировоззрение, политика, идеология.

«Если и имеется какое-либо из благ, приносящих пользу в жизни, то во всяком случае не меньше, а больше всего оказывает нам услуги, является необходимой и полезной история», — писал крупнейший византийский историк X в. Лев Диакон [1].

С момента своего возникновения история, так или иначе, была связана с удовлетворением определенных общественных потребностей, помогала обществу в решении стоящих перед ним задач. Запросы к истории со стороны современности определяют ее социальные функции. Последние, по определению Б.Г. Могильницкого, выступают как «роли, которые историческая наука выполняет в жизни общества и которые в своей совокупности определяют ее социальную ценность» [2].

Социально значимым является всякое научное познание, но особая природа истории определяет ее специфические функции в обществе. Соответственно и авторитет истории прямо связан со степенью ее влияния на общественную жизнь. Наиболее высокий социальный престиж исторической науки наблюдался в XIX в., называемом «золотым веком» истории. Работы того времени дышат социальным пафосом; их авторы были убеждены в высокой общественной значимости своих трудов. Они призывали сделать политику прикладной историей и не без основания утверждали, что пренебрежение историческими знаниями чревато социальными катастрофами [3]. Истоки многих социальных ошибок ученые склонны были видеть в том, что «мы не прибегаем к историческому методу или слишком поздно начали им пользоваться» [4].

Глубокая тревога в связи с прогрессирующей потерей доверия к истории у современного общества звучит сегодня в словах многих ученых. В крайних формах вопрос ставится о том, имеет ли еще история в наше время социальные функции [5].

Страсть к знанию является характерной чертой «человека разумного». Без учета элемента любознательности невозможно понять движущие силы развития истории как науки, объяснить появление тех или иных исторических школ. Другое дело, что сама любознательность человека оказывается социально мотивированной. Всегда можно поставить вопрос: почему именно эта, а не иная сторона прошлого привлекла интерес ученого. Ответ будет лежать в сфере современных общественных отношений.

Следовательно, историография призвана удовлетворить широкий спектр социальных и индивидуальных потребностей. Каковы же социальные функции исторической науки в современном обществе и какую эволюцию они претерпели на пути к нынешнему состоянию?

Это важнейшая функция истории, в наибольшей степени отражающая ее природу и назначение в обществе. В наше время можно часто слышать, что нынешнее поколение оторвано от своего прошлого, от исторических корней. На наш взгляд, это не совсем так. Вместе с тем, нужно подчеркнуть, что любовь к Отечеству, привязанность к своей малой родине — месту своего рождения, жительства — необходимо воспитывать у подрастающего поколения с самого раннего возраста. А потому гражданское и патриотическое воспитание не должно быть оторвано от реальной, повседневной жизни.

Подъем в последнее время национального самосознания обусловил социальный заказ на такие черты личности, как патриотизм и гражданственность. Появился ряд документов и государственных программ, касающихся патриотического воспитания граждан, где возрождение и развитие патриотизма рассматривается как важная цель и социальная ценность, основа духовно-нравственного единства Отечества.

Назначение истории видится в накоплении и сохранении в памяти человечества опыта поколений, включая достижения мировой культуры, сведения о значимых событиях прошлого и т.д. Невозможно представить цивилизованное общество, невежественное в вопросах о своем прошлом. Без знания истории народы были бы вынуждены каждый раз заново создавать культурный фундамент своего существования. Если излишнее отягощение традицией замедляет историческое движение народов, то забвение прошлого ведет к деградации. История играет роль своеобразной посредницы между цивилизациями и поколениями. По словам Г.С. Коммеджера, как «трудно представить историю без цивилизации, так и трудно представить цивилизацию без истории» [6].

Однако между историографией как социальной памятью и памятью отдельного индивида существует большая разница. С одной стороны, как заметил П.М. Бицилли, история — суррогат памяти, которым обладает субъект. В акте воспоминания человек способен воскресить любой пережитый им момент прошлого. Историк же может «перемещаться» лишь поочередно в отдельные моменты прошлого [7]. С другой стороны, индивидуальная память склонна к фантазии. Историческая же реконструкция выступает как организованная и удостоверенная память. В критической оценке сведений о коллективном прошлом человечества и их систематизации и заключена одна из важных задач исторической науки.

Социальная память неизбежно ограничена и фрагментарна в отдельных своих частях. Это происходит из-за недостатков письменных документов, без которых событийная история не поддается реконструкции. Многие из них погибли в огне военных действий, религиозных конфликтов либо иным путем. До нас дошли свидетельства о прошлом большей частью победителей, а не побежденных, господ, а не рабов. «Одна из наименее любезных черт победителя, — пишет Г.С. Коммеджер, — это намеренное разрушение вражеских достижений и замалчивание — часто через смерть — вражеских историков» [8]. Что же касается истории народов древности, не знавших письменности и о которых не дошли известия авторов современных им «письменных» культур, то возможность ее реконструкции вообще проблематична.

Важнейшей задачей, вставшей перед нашей наукой на рубеже XX -XXI вв. стала задача помочь человечеству приспособиться к постоянно меняющемуся миру, что нельзя сделать без перемен в общественном сознании. Концептуально осмыслить новый мир в его существенных характеристиках и тенденциях невозможно без исторического измерения. Поэтому справедливо ставится вопрос: «Не заключается ли сверхзадача нашей дисциплины в том, чтобы укрепить в человеке чувство истории, позволяющее ему ориентироваться в бесконечном потоке времени и благодаря этому лучше познать себя?» [9].

Социальная ориентированность истории как памяти выражается в ее избирательности. Критерий отбора явлений, достойных изучения, дает господствующая в том или ином обществе система ценностей. В соответствии с ней историки, например, Византии и императорского Рима, главное внимание обращали на деяния и индивидуальные

характеристики императоров. Если рассматривать воспитание как процесс формирования чувств, взглядов, убеждений и, в конечном итоге, — мировоззрения, то, безусловно, результатом гражданского воспитания должно стать сформированное гражданское сознание. В его основе лежат ценностно окрашенные интегративные знания об обществе и государстве; о гражданских правах и обязанностях, обуславливающих свободу личности; о политике и общественных нормах, законах и символах государства, на территории которого проживает гражданин; о понимании того, что гражданство — это устойчивая правовая связь человека и государства, порождающая взаимные права, обязанности, ответственность человека и государства. И вряд ли можно говорить о строительстве правового государства, пока не будет сформировано гражданское сознание и самосознание если не каждого, то хотя бы большинства членов общества.

Безусловно, воспитание это не трансляция суммы знаний: знания, когнитивная сфера, являются только платформой, на которой формируются чувства (аффективная сфера), активная позиция (деятельностный компонент) и собственно убеждения, взгляды и ценности (аксиологический компонент) формирующейся личности.

Не только содержание, но и соотношение, и развитие этих компонентов в гражданском и патриотическом воспитании, на наш взгляд, непропорционально: так в гражданском сознании превалирует когнитивный компонент, в патриотическом — эмоционально-чувственный. Если в гражданском воспитании одной из задач является формирование чувства уважения к государству и гражданам, то патриотизм соотносится с чувством любви к Родине и ее народу, принадлежности, причастности и гордости за ее прошлое, культурное наследие и т.д.

В функцию истории как социальной памяти входит не только накопление и сохранение опыта поколений, но и оценка отдельных исторических явлений. Оценка историка имеет мировоззренческий характер. Общество не может индифферентно относиться к своему прошлому, взирая на него «без гнева и пристрастия». Слишком многое из того, что имело место, затрагивает интересы современности. Однако не пойдет на пользу современным народам и государствам раздувание старых исторических конфликтов, акцентирование внимания на прошлых междоусобных и национальных столкновениях, поиск «исконных границ», призывы к мщению за допущенные когда-то несправедливости. Все это может привести только к новым трагедиям и общечеловеческой катастрофе. Примеров тому накопилось немало. Поэтому задача исторической науки состоит в том, чтобы стать «примиряющей памятью».

Обязательным атрибутом всякой науки является научно-познавательная, или эвристическая, функция. Центральной задачей, стоящей перед историографией в выполнении данной функции, является предоставление обществу необходимых знаний для правильного решения стоящих перед ним проблем.

Закономерно встает вопрос: входит ли прогнозирование в социальные функции исторической науки? Такая функция признавалась в позитивистской историографии XIX столетия. Однако уже в конце XIX — начале XX вв. она была поставлена под сомнение [10].

В марксистской методологии истории прогнозирующая функция истории выделялась как важнейшая. При этом делалась существенная оговорка, что речь идет о предвидении на уровне событий всемирно-исторического масштаба либо о «вероятностном знании устойчивых типов» [11].

Уже античные и средневековые историки видели важнейшую свою задачу в выработке у сограждан высоких нравственных и гражданских качеств. Все древние историки в той или иной мере являлись моралистами. Сравнительные жизнеописания Плутарха были призваны служить примером и образцом для подражания лучшим людям и для исправления дурных нравов [12]. Цель его биографий — воспитание, назидание, а история в них — лишь необходимый фон для выведения соответствующей морали. Воспитательные задачи своих трудов формулировали Саллюстий, Прокопий Кесарийский [13] и другие авторы.

В культурной традиции эмиграции отразились черты, характерные для русского народа. Ученые, являясь носителями соответствующих народных черт, рассматривали свои идеи с позиций субъективных убеждений, что обусловило появление нескольких парадигм возрождение «русскости». Данные парадигмы определяли мировоззренческие позиции эмигрантов, составили теоретические основы конкретных воспитательно-образовательных программ. Общим для парадигмальных установок было стремление к переосмыслению действительности с позиций исторического опыта.

Пример русской историографии свидетельствует о том, что патриотическое воспитание масс может основываться не только на пропаганде национальных идей. В его основе должно лежать безусловное признание общечеловеческих ценностей, идеалов свободы, демократии и уважения прав человеческой личности.

В последнее время при рассмотрении вопроса о национальной идентичности традиционно обращаются к работам Н.А. Бердяева, которого, по его собственным словам, интересовал не столько вопрос о том, чем эмпирически была Россия, сколько то, «что замыслил Творец о России, умопостигаемый образ русского народа, его идея» [14].

Русский философ Н.А. Бердяев утверждал, что национальный характер подразумевает необходимые каждой нации устойчивые качества. Эти личностные характеристики формируются под влиянием природных и исторических факторов. Философ выделил два уровня характеристики Русского характера: национальные и индивидуальные. Он утверждал, что русский народ, с одной стороны, обладает качеством неустройства своего быта, а с другой подвержен влиянию подчинения власти. Самоотверженность и милосердие соседствуют с низкопоклонством и самопожертвованием.

Определенный вклад в развитие представлений о национальном воспитании внес Н.О. Лосский. Философ подчеркивал необходимость обеспечения органической взаимосвязи национальных и универсальных, общечеловеческих ценностей, отмечал, что «еще труднее, но также необходимо дополнять постижение индивидуальности своего народа сочувственным вживанием в культуру других народов».

Н.О. Лосский был убежден, что «основное свойство русского народа есть его религиозность и связанное с нею искание абсолютного Добра Царства Божия и смысла жизни» [15]. Он воспринимал соборность как органическую целостность, не отрицал индивидуальность каждого «я» и его свободу, считал, что индивидуальность и свободу личность получает только из связи с целым, напитавшись жизненными соками из наиндивидуальной коллективной общности. В связи с этим философ указывал на необходимость при решении вопросов образования и воспитания иметь в виду «душу отдельных русских людей, а не душу русской нации как целого, так как... характер души общественного целого может иногда или в некоторых отношениях глубоко отличаться от характера людей, входящих в него» [16].

Проблема формирования национального сознания являлась одной из центральных в творчестве Г.П. Федотова. В работе «Новое отечество» им раскрываются методологические основы решения проблемы. «Нация, — писал он, — ...это категория, прежде всего культурная, а во вторую очередь политическая. Мы можем определить ее как совпадение государства и культуры. Не народ (нация) создает историю, а история создает народ» [17]. По мнению философа, культурное единство, включающее религию, язык, систему нравственных понятий, общность быта, искусства, является венцом государственного и формируется в процессе исторической эволюции народа. Особую роль Г.П. Федотов отводит религии как важнейшему компоненту национальной жизни, заявляя, что без нее нет нации, а есть человеческое месиво, глина.

Отечественные философы в изгнании, оставаясь русскими по духу, мыслили общечеловеческими категориями. Что придавало русской науке в эмиграции открытый вселенский характер. Происходило взаимопроникновение русской национальной культуры, и мировой. Тем самым, обе эти культуры взаимообогащались.

Таким образом, воспитание — образование, реализуясь как приобщение человека к культуре, как развитие в человеке способности к свободному духовному творчеству, не может не быть национальным в том смысле этого слова, о котором говорили Н.А.Бердяев, С.И.Гессен, В.В.Зеньковский и вся отечественная педагогика XIX века.

Сегодня наполнение воспитательно-образовательного процесса национально-культурным содержанием имеет свои проблемы, связанные прежде всего с необходимостью нового прочтения национально-духовных традиций, включения их в контекст наших социальных и политических реалий.

Задача эта решена, на наш взгляд, будет тогда, когда культуру XIX века не будут выхолащивать и делать однобокой, а наоборот, будут пропагандировать гуманистическое ее содержание, которым так была богата отечественная культура того времени.

Очевидно, что воспитание в «национальной культуре» есть воспитание в «отечественной истории». Мировой исторический опыт показывает, что утрата народом своих национально-культурных основ бывает равносильна не только потере своего прошлого, «выведению» из истории, но одновременно и утрате будущего. История есть только там, где есть культура, говорил С.И.Гессен, поэтому народ тем культурнее, чем больше накопил он того непреходящего прошлого, которое, сохраняясь, передавалось от поколения к поколению, закрепляясь в его национальных традициях.

Верность сложившимся культурным традициям и ценностям, своим собственным и накопленным мировой исторической практикой, гарантирует народу от бесследного исчезновения и вечности, дает ему шанс на жизнь в будущем. Ибо последнее, утверждающее себя на месте настоящего, вырастает из того непреходящего прошлого, которое в свое время сообщило жизнь настоящему, и это неисчезающее в потоке развития прошлое, дающее социокультурные ориентиры для сознательного участия в жизни своего народа есть возможность, условие жизни в истории.

Вопрос о политико-идеологических функциях истории оказался весьма актуальным для молодых посткоммунистических государств, стремящихся определить свое место в системе сложившихся международных отношений. Доказывая свои права на существование, они активно обращаются к прошлому. В этих обстоятельствах историческая наука получает важный социальный заказ, стимулирующий ее собственное развитие. Важно, однако, иметь в виду, что выполнять этот заказ наука должна самостоятельно, ориентируясь на поиск истины, а не политическую конъюнктуру. В противном случае история утратит научный характер и подорвет свой социальный престиж. Объективные выводы и рекомендации общество может получить только от независимой науки.

Библиографический список

1. Лев Диакон. История. - М., 1988 - С. 7.
2. Могильницкий Б.Г. Введение в методологию истории. — М., 1989. — С. 3
3. Ключевский В.О. Соч.: В 9 тт. Т. 7. - М., 1989. - С.385.
4. Кареев Н.И. Суд над историей // Русская мысль, 1884,- № 3,- С. 24.
5. Историческая наука и историческое сознание. Томск, 2000. — С. 32.
6. Commager U.S. The Nature and Study History.— Columbus; Ohio,1966.- P.2.
7. Бицилли П.М. Очерки теории исторической науки. — Прага, 1925. — С. 167—168.
8. Commager H.S. The Nature and Study of History. — Columbus; Ohio. 1966. — P. 4.
9. Историческая наука и историческое сознание. Томск, 2000. — С. 27.
10. Кареев Н.И. Теория исторического знания. — Спб., 1913.- С. 71-72; Тарле Е.В. Очерки и характеристики из истории европейского общественного движения в XIX в. - Спб., 1903. - С. 147-158; Хвостов В.М. Теория исторического процесса. Очерки по философии и методологии истории. — М., 1914. — С. 265-266.
11. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. — М., 1987.— С. 57—60; Могильницкий Б.Г. О природе исторического познания. - Томск, 1978.— С. 200-213; Ракитов А. И. Историческое познание. - М., 1982.-С. 282-289.
12. Плутарх. Сравнительные жизнеописания.— Т. 3. - М., 1964. — С. 194.

13. Прокопий Кесарийский. Тайная история. - М., 1991. — С. 6-7. Гай Самюстий Крисп. Сочинения. — М., 1981. — С. 41. См.: Крист К. История времен римских императоров от Августа до Константина. — Т. 2. - Ростов-на Дону, 1997. — С. 133-180.
14. Бердяев Н. А. Русская идея: Основные проблемы русской мысли XIX и начала XX века // Русская идея: В кругу писателей и мыслителей русского зарубежья: В 2 т. — Т. 2. — М., 1994. — С.204.
15. Лосский Н.О. Характер русского народа // Лосский Н.О. Условия абсолютного добра: основы этики. Характер русского народа. — М., 1991. — С. 240.
16. Лосский Н.О. О русском характере. — М., 1990.-С.2-5.
17. Федотов Г.П. Новое отечество // Федотов Г. П. Судьба и грехи России: В 2 т. — СПб. — София, 1991.- С.181.

Л.К. Акопян

НОУ ВПО Черноморская Гуманитарная Академия, Сочи

**ЗНАЧИМОСТЬ КОМПЛЕКСНОГО АНАЛИЗА ХОЗЯЙСТВЕННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ И ЕГО ВЗАИМОСВЯЗЬ С ФУНКЦИЯМИ
УПРАВЛЕНИЯ**

Комплексный экономический анализ необходим для информационно-аналитического обеспечения коммерческого расчета – одного из основных направлений совершенствования хозяйственного механизма в рыночной экономике. В статье исследовано значение комплексного анализа хозяйственной деятельности как метода обоснования управленческих решений.

Современный хозяйственный механизм коммерческой организации предусматривает комплексность бизнес-планов, а это ведет к необходимости комплексного учета и анализа хозяйственной деятельности для планирования, мониторинга и оценки выполнения планов в целом, комплексного выявления резервов совершенствования деятельности. Комплексный анализ является базой комплексной оценки каждого индивидуального объекта управления с указанием конкретных положительных и отрицательных сторон именно данного объекта управления.

Анализ хозяйственной деятельности присущ экономическому управлению любым объектом. Из требований к управлению хозяйственными процессами вытекают следующие принципы: научность, системный подход, комплексность, сравнение, конкретность. Кроме того, анализ тесно связан с другими главными функциями управления, такими как учет, планирование, регулирование (мониторинг планов) и контроль (аудит). Процесс управления проявляется в совокупности этих функций, каждая из которых используется на определенных его стадиях, и выражает его сущность. Управление, в конечном итоге, сводится к выбору решения, которое в наибольшей степени соответствует принятым на момент подготовки и принятия критериям.

Потребность в экономическом анализе отдельных организаций (предприятий), в том числе и коммерческих возникает в связи с необходимостью разработки методов исследования, управления и практической деятельности.

Главные функции управления связаны с технологическими этапами управления (процесс принятия решений) и с управлением по времени (предварительное управление, оперативное управление и заключительный этап управления). К процессу принятия решений относят: сбор и обработка информации; анализ информации и выработка вариантов решения; принятие решения. Управление по времени отражает следующие этапы - планирование и прогнозирование, организация и регулирование, контроль.

Задачами анализа хозяйственной деятельности предприятия в целях управления является то, чтобы из различного рода данных, не всегда однородных, отражающих отдельные явления и факты, составить общую, целостную картину процесса, выявить присущие ему тенденции и закономерности и принять по возможности наиболее правильное решение.

Экономический анализ тесно связан с бухгалтерским учетом, как основным поставщиком экономической информации, используемой в аналитических исследованиях. Взаимосвязь проявляется в двух аспектах. Во-первых, методика проведения аналитических расчетов зависит от тех изменений, которые сегодня характерны для бухгалтерского учета. Здесь играет роль и организация перехода нашей страны на международные стандарты учета и аудита, и изменения связанные с широким распространением функционирования нестандартных форм организации предпринимательской деятельности, многообразием видов

документов, форм оплаты, наличием прогрессивных видов связи и коммуникаций и целым рядом других проблем. Иными словами, изменения в учете предполагают незамедлительные корректировки в проведении расчетов по анализу.

Во-вторых, данные оперативного и бухгалтерского учета, бухгалтерская отчетность является главным источником информации для анализа хозяйственной деятельности предприятия и документальным обоснованием аналитических выводов. Доля экономической информации, получаемой через систему бухгалтерского учета, превышает 70%. Потребности экономического анализа ставят к информации повышенные требования по полноте данных, оперативности, достоверности, сопоставимости, непрерывности, доступности. Поэтому формы учета требуют постоянного усовершенствования: изменения форм, содержания реестров, порядка документооборота. Не зная методики бухгалтерского учета и содержания отчетности, трудно подобрать для анализа необходимые материалы и проверить их достоверность.

Учет обеспечивает постоянное создание, накопление необходимой информации, ее классификацию и обобщение. Эта информация должна достоверно и полно отражать фактические процессы движения управляемого объекта. Информация собирается, накапливается и обобщается по специально подготавливаемой методологии в унифицированных носителях информации (главная книга, отчетность). В настоящее время следует различать бухгалтерский финансовый, бухгалтерский управленческий и бухгалтерский налоговый учет. Каждый из них имеет свою цель и задачи.

Современный этап развития российского общества характерен тем, что несколько изменилась роль анализа. Это связано со следующими причинами: во-первых, анализ важен, потому что с его помощью можно рассчитать целый ряд финансовых показателей, которые выступают ориентирами в оценке достигнутых объектом хозяйствования результатов. К ним следует отнести рентабельность, производительность труда, фондоотдачу, выявление резервов и роста эффективности деятельности и т.д. Иными словами, анализ выступает критерием и рычагом повышения эффективности хозяйствования. Во-вторых, функционировать изолированно от других хозяйствующих объектов не может ни одно предприятие.

Более того, роль анализа заключается еще и в том, что он выступает самостоятельным блоком аудиторских услуг и может быть основой для составления итогового заключения по обязательному аудиту.

Переход к рыночной экономике обусловил появление новой области научных знаний и практической деятельности. Это – аудит, который относится к еще одной функций управления – контролю. Официально признанным считается появление аудита в нашей стране в марте 1991 года, когда учредительным собранием Аудиторской палаты утвердили ее устав. Сегодня аудит получил широкое распространение и как учебная дисциплина изучается практически всеми экономистами в вузах. Взаимосвязь аудита и анализа столь сильна, что порой трудно разделить некоторые виды расчетов на аудиторские и аналитические.

Экономический анализ, дополненный аудитом, может обеспечить более глубокое изучение в той или иной хозяйственной структуры и выдать всесторонние и четко обоснованные выводы, дать конкретные предложения по улучшению результатов работы объекта. Достигается это на основе сокращения сумм штрафных санкций с хозяйствующего субъекта как заказчика аудиторской проверки за нарушения в ведении учета и за неправильное отражение в нем отдельных хозяйственных операций. Особо часто в практике аудиторской работы встречаются ошибки и неточности в исчислении различных видов налогов.

Задачей аудита является документальная проверка правильности ведения бухгалтерского учета, достоверности и полноты финансовой отчетности и ее соответствия требованиям действующего законодательства. Аудиторская служба проверяет также обоснованность

составленного предприятием плана, без которого деятельность осуществляться не может. Первичные документы, данные текущего учета, показатели, нашедшие отражение в плане, балансе, отчете о финансовых результатах и другой отчетности внутреннего характера, служат информационной базой, приспособленной к требованиям и целям аудита.

Экономический анализ, завершая экономическую работу предприятия, обеспечивает подчиненность отдельных ее составляющих частей выполнению прогнозов, договоров, планов. Плановые показатели определяют тот уровень, который должен быть достигнут предприятием согласно прогнозу социально-экономического развития на перспективу.

Комплексный анализ хозяйственной деятельности в аудите используется в двух аспектах. Первый - заключается в том, что анализ выступает в виде самостоятельного, отдельно существующего вида аудиторских услуг. Администрации предприятия, учредителям, акционерам и собственникам нужна полная, достоверная информация о финансовом положении предприятия, полученных доходах и их использовании. Такая информация может быть получена в результате проведения комплексного анализа финансового положения по четко разработанной, теоретически и практически проведенной методике.

Второй аспект проявляется в том, что анализ используется как научный метод познания финансового механизма предприятия, процессов формирования и использования финансовых ресурсов для его оперативной и инвестиционной деятельности. Результатом такого анализа является заключение о финансовом благополучии предприятия, оценке его имущества с точки зрения исследования источников его формирования и целесообразности размещения, о скорости оборота всего оборотного капитала и отдельных видов оборотных средств, об уровне доходности используемого имущества предприятия и т.д.

Детальное ознакомление с балансом предприятия-клиента является обязательным этапом в работе аудитора в момент заключения договора. Здесь можно сделать четкий вывод о платежеспособности клиента, разработать ориентиры для аудиторской проверки, выявить слабые места в системе бухгалтерского учета.

Практическое развитие аудита показывает, что доля аналитических услуг в деятельности аудиторских фирм все более возрастает. Клиентов интересует не только текущее финансовое состояние своего предприятия, но и перспектива его роста, ожидаемые последствия от принятых решений, использование всех возможностей фирмы.

Комплексный экономический анализ является важной частью научно обоснованного планирования и регулирования хозяйственной деятельности.

Планирование определяет цель, основные параметры развития и эффективности деятельности управляемого объекта, а так же обеспечивает разработку направлений для достижения поставленной цели.

Взаимосвязь с функцией планирования проявляется в составлении научно обоснованных бизнес-планов или разработки прогнозов на всех уровнях хозяйствования. Влияние и действие анализа выявляются не только в совершенствовании методов разработки планов, но и в организации их исполнения. Поэтому аналитик должен хорошо знать основы государственного регулирования экономики и методику планирования производства анализируемого предприятия. Одновременно научно-обоснованное планирование и управление национальной экономикой и предприятиями невозможно осуществлять без широкого использования результатов экономического анализа. Анализ создает информационную базу для разработки планов и выбора наиболее целесообразных управленческих решений.

Кроме того без знания действующего порядка финансирования и кредитования соответствующих отраслей национальной экономики, невозможно планировать и регулировать взаимосвязь с финансовыми и кредитными органами и, соответственно, квалифицированно проводить анализ. Вместе с тем, ставки выплат в бюджет, условия получения кредитов, проценты выплат за пользование кредитами и прочих финансово-

кредитный инструментарий постоянно совершенствуются с учетом результатов анализа, который показывает эффективность воздействия этих способов на производство.

Регулирование обеспечивает выработку и принятие оптимальных решений, а также реализацию их практического исполнения.

Функции управления тесно связаны между собой (рис.1). Они присущи всем управляющим системам общественного производства на разных уровнях управления (цеха, предприятия, концерна и т.д.).

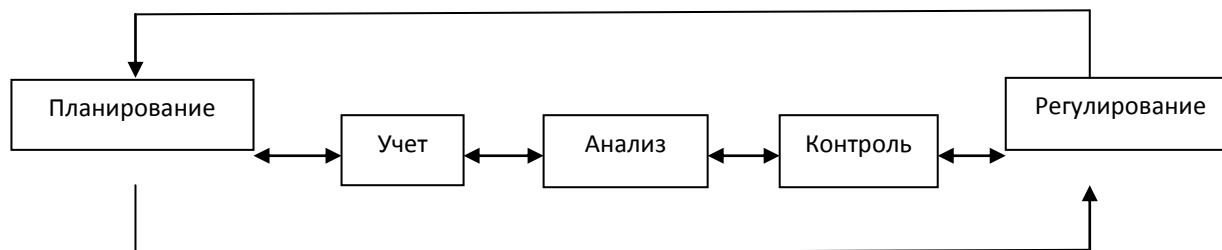


Рис.1. Взаимосвязь функций управления.

Таким образом, принятие рационального управленческого решения направленного на повышение эффективности общественного производства во многом предопределяется глубиной, качеством, своевременностью, направленностью проведения планирования, учета, анализа, контроля и регулирования хозяйственной деятельности. Чем целенаправленнее каждая из функций управления, тем рациональнее принятое управленческое решение.

Д.Н. Богатырев

ГОУ ДПО «Академия повышения квалификации руководящих работников и специалистов курортного дела, спорта и туризма», Сочи

ПРИМЕНЕНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ МЕТОД МОДЕЛИРОВАНИЯ ДЛЯ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ЦЕН НА НЕДВИЖИМОСТЬ

В статье рассмотрена возможность применения математических методов моделирования, для прогнозирования цен на недвижимость на примере вторичного рынка жилья в городе Сочи.

Среди элементов рыночной экономики особое место занимает недвижимость, которая выступает в качестве средств производства (земля, административные, производственные, складские, торговые и прочие здания и помещения, а также другие сооружения) и предмета или объекта потребления (земельные участки, жилые дома, дачи, квартиры, гаражи). Недвижимость выступает основой личного существования для граждан и служит базой для хозяйственной деятельности и развития предприятий и организаций всех форм собственности. Поэтому при анализе рынка недвижимости и принятии управленческих решений, возможно, наиболее остро встает проблема получения максимально эффективного прогноза развития рынка на средне- и долгосрочный периоды для минимизации рисков осуществления принятого решения.

Из активно применяющихся методов прогнозирования при решении описанной проблемы аналитики, как правило, используют регрессионные методы. В данной статье проводится анализ эффективности прогнозирования рынка недвижимости (на примере рынка вторичного жилья в г. Сочи) с помощью методов корреляционно-регрессионного анализа.

В качестве показателя уровня цен на вторичном рынке жилья в г. Сочи принята средняя цена 1 квадратного метра общей площади квартиры в рублях. В качестве ретроспективного периода принят январь 2004 г. - декабрь 2005 г. (рисунок 1). На основе этих данных спрогнозирована ценовая ситуация на 2006 г., а затем полученные данные сравнены с реальными.

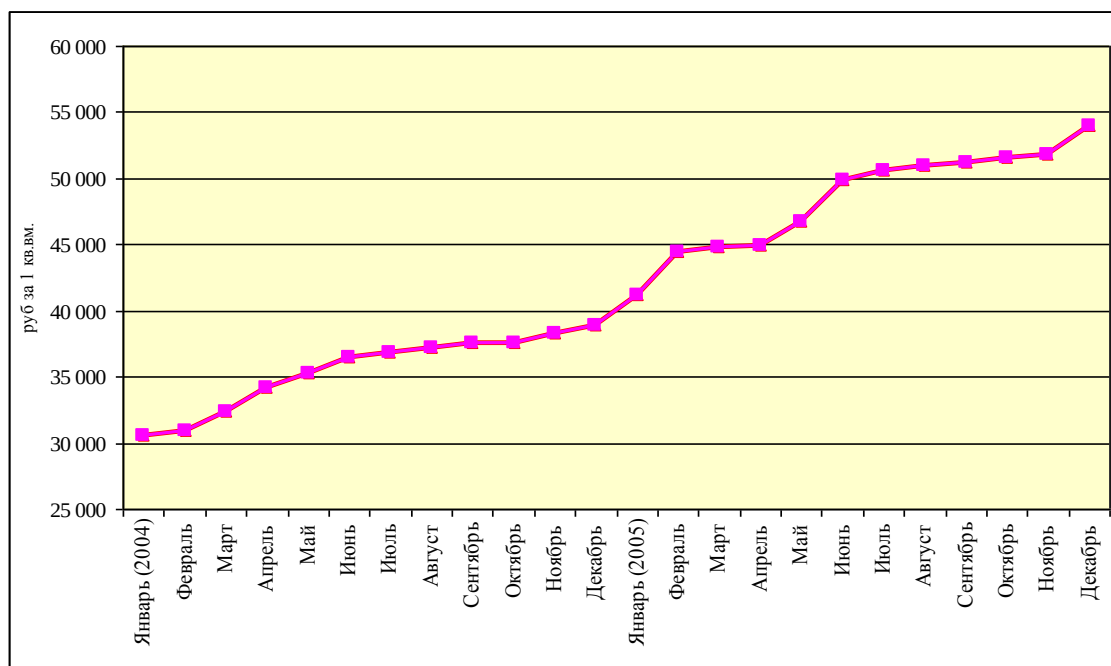


Рисунок 1 – Динамика средней цены 1 кв.м. на вторичном рынке жилья в г. Сочи.

На первом этапе применения корреляционно-регрессионного анализа осуществляется выбор ценообразующих факторов. Непосредственный отбор факторов для включения их в модель должен осуществляться на основе качественного анализа, исходя из целей и задач исследования. Наряду с факторами, непосредственно формирующими уровень цен, в анализ необходимо вводить так называемые глубинные факторы, действующие опосредованно. Выделение наиболее значимых факторов и определение степени зависимости цен от них необходимо для понимания процессов, происходящих на рынке, и обоснования прогнозов его дальнейшего развития.

Факторные переменные, включаемые в модель, должны отвечать следующим требованиям:

1. Они должны быть количественно измерены. Если необходимо включить в модель качественный фактор, то ему нужно придать количественную определенность (например, при изменении престижности местоположения объектов недвижимости).

2. Факторы должны быть независимыми друг от друга. Нарушение этого условия называется мультиколлинеарностью.

Выбор факторов, включаемых в модель, в первую очередь, предопределяется возможностью получения исходной статистической информации. Введение в модель большого числа факторов вовсе не так желательно, как иногда кажется. Правильнее отобрать только сравнительно небольшое число основных факторов, находящихся в тесной корреляционной связи с ценой[1].

В качестве факторов, влияние которых подлежит анализу в рамках настоящей статьи, были приняты:

- количество предложений на вторичном рынке жилья г. Сочи, кол.;
- количество предложений на первичном рынке жилья г. Сочи, кол.;
- курс доллара США ЦБ РФ, доллар/рубли;

- курс евро ЦБ РФ, евро/рубль;
- процентная ставка по кредитам в Сбербанке России, %;
- уровень инфляции по отношению к предыдущему периоду, %;
- мировая цена на нефть марки WTI, доллар/баррель;
- оптовая цена на бензин А-76 в Северо-Кавказский районе, рубль/литр;
- оптовая цена на цемент М-300 в Северо-Кавказский районе, рубль/50кг.

Так как на первом этапе факторы отбирались исходя из теоретических и практических соображений, то для обоснования выдвинутых предложений на втором этапе необходимо рассчитать количественные показатели меры зависимости для каждой отобранной факторной переменной и ценой, для этого используется коэффициент корреляции. Но проверки на наличие корреляционной зависимости между факторами и ценой не достаточно для принятия окончательного решения о включение данного фактора в модель, поскольку одним из условий построения множественной регрессии является независимость действия факторов. Проверяется условие независимости действия факторов на стоимость - мультиколлинеарность. Исследование мультиколлинеарности производится с помощью алгоритма Феррара-Глобера. Этот алгоритм включает три вида статистических критериев, с помощью которых проверяется: мультиколлинеарность всего массива факторных переменных (критерий χ^2 – «хи»-квадрат), каждой факторной переменной с остальными переменными (F-критерий), каждой пары факторных переменных (t-критерий). Все эти критерии при сравнении с их критическими значениями дают возможность делать конкретные выводы о наличии или отсутствии мультиколлинеарности факторных переменных [2].

После проведенного анализа в модель были включены следующие факторы:

- количество предложений на вторичном рынке жилья г. Сочи, кол.;
- количество предложений на первичном рынке жилья г. Сочи, кол.;
- курс доллара США ЦБ РФ, доллар/рубль.

На третьем этапе с учетом выбранных факторов вычисляется экспоненциальная кривая (рисунок 2), аппроксимирующая данные и возвращается массив значений, описывающий эту кривую. Для осуществления проверки качества полученной модели используются: стандартное отклонение ошибки, коэффициент вариации, коэффициент детерминации, скорректированный коэффициент детерминации, средняя ошибка аппроксимации, F-критерий [3].

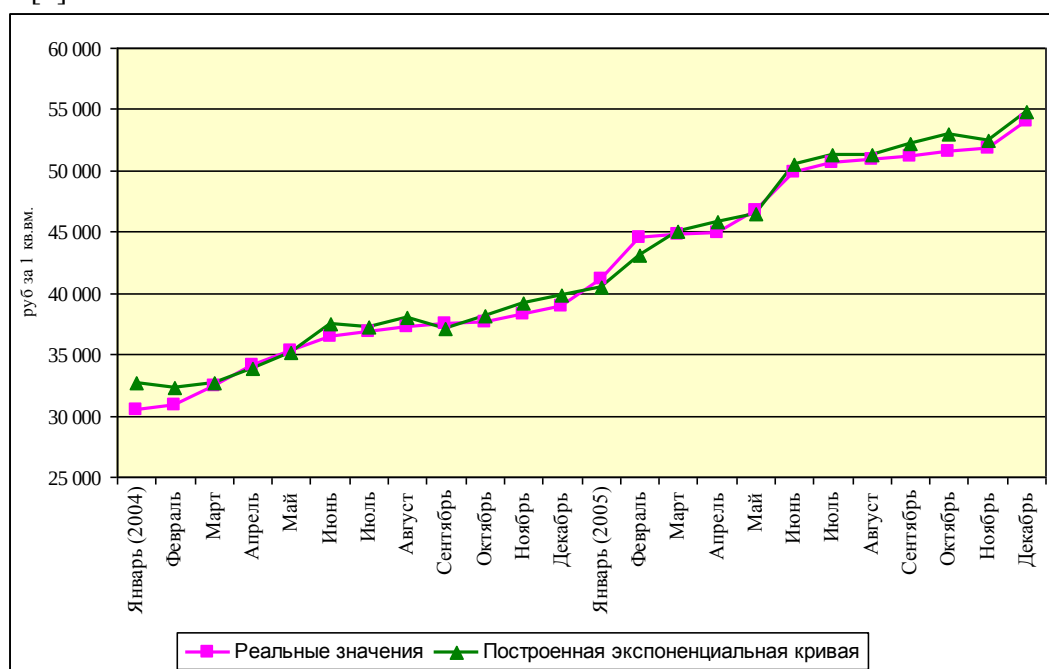


Рисунок 2 – Экспоненциальная кривая, описывающая изменение цен.

На четвертом этапе необходимо спрогнозировать изменение выбранных факторов на 2006 г. Количество предложений на вторичном рынке жилья за анализируемый период изменялось сезонно, поэтому для прогноза применены индексы изменения от времени года. Количество предложений на первичном рынке жилья росло неоднородно, поэтому взято усредненное значение 7% в месяц. Прогноз курса доллара США взят на сайте Форекс [4].

Подставляя спрогнозированные данные в полученную модель, получаем прогноз цен на вторичном рынке жилья на 2006 г. и сравниваем его с реальными данными (рисунок 3).

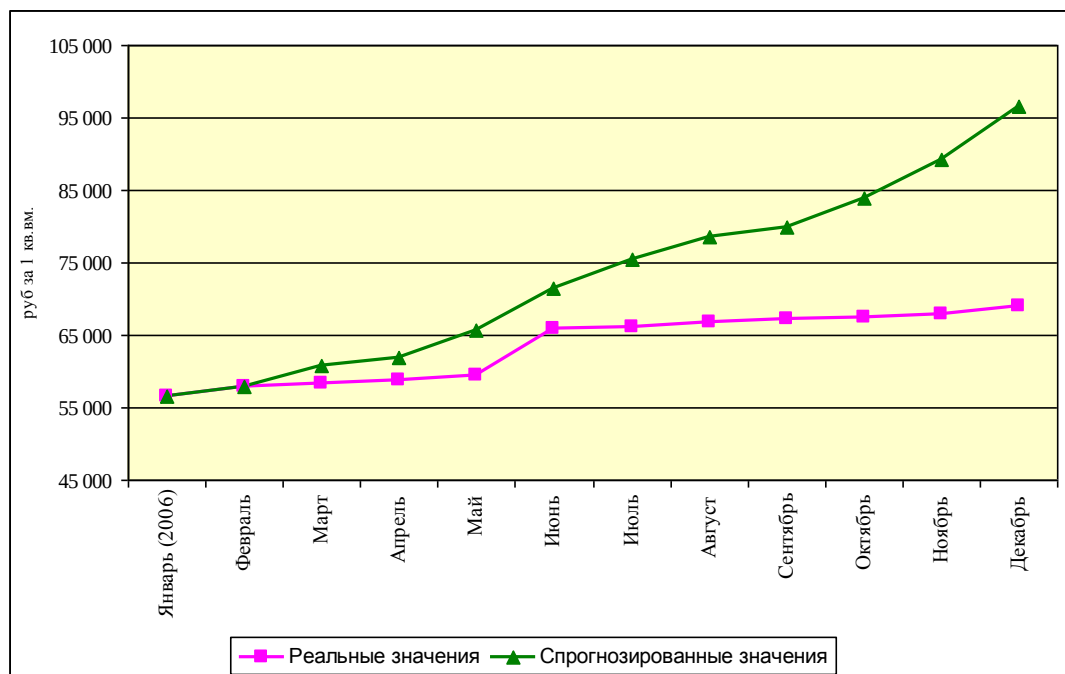


Рисунок 3 – Эффективность прогнозирования цен на вторичном рынке жилья.

Как видно на рисунке №3 в первые три месяца спрогнозированные значения максимально сходны с реальными, но на протяжении остального анализируемого периода эти значения сильно расходятся. Таким образом, применение методов корреляционно-регрессионного анализа для прогнозирования цен на вторичном рынке жилья справедливо лишь в краткосрочном периоде.

Библиографический список

1. Архангельский Б.А. Автоматизированная модель статистического анализа в сравнительном подходе к оценке недвижимости, Москва, ИНФРА-М, 2005 г.
2. Воронин В.Ф., Жильцова Ю.В. Статистика: Учебное пособие для вузов, Москва, Экономитъ, 2004 г.
3. Сивец С.А., Левыкина И.А. Экономическое моделирование в оценке недвижимости, Запорожье, Полиграф, 2003 г.
4. Сайт Forex/Форекс [электронный ресурс], URL: <http://forexpf.ru>.

ЦЕННОСТЬ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ РЕСУРСОВ В СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКЕ

Рассмотрена возможность использования категории «ценность» применительно к человеческим ресурсам. Рыночная ценность человеческого ресурса определена как функция полезности и уникальности этого ресурса, построена матрица ценности человеческих ресурсов.

Ключевым фактором, определяющим конкурентоспособность организации или любой другой социально-экономической системы, является наличие у нее ресурсов, необходимых и достаточных для ведения любых видов деятельности. Ресурсы (от франц. *ressource* — вспомогательное средство) — это ценности, запасы, возможности, денежные средства, источники средств, доходов /1/. И неслучайно, что толкование понятия «ресурсы» начинается с определения их как ценности для организации. Проблема заключается в том, что не всегда и не везде можно определить взаимнооднозначное соответствие между количеством и качеством ресурсов организации и их рыночной ценностью. Если для материальных ресурсов механизмы нахождения соответствия известны и используются на практике, то для нематериальных, и тем более, неосязаемых активов, к которым по большей части относятся и человеческие ресурсы, такая задача по-прежнему остается актуальной.

Понятие «ценность» используется в философских и социологических исследованиях для указания на человеческую, культурную и социальную значимость определенных явлений окружающей нас действительности. По мнению ряда авторов /2/ ценность определяется как любой предмет, материальный или идеальный, идея или институт, в отношении которых индивиды или группы занимают позицию оценки, приписывая им важную роль в своей жизни и стремление к обладанию которыми ощущают как необходимость; или как то, к чему стремятся как к цели, или рассматривают как средство достижения цели, или как предмет любой природы, обладающий значимостью для субъекта, т.е. способностью удовлетворять его потребности и т.д.

Существуют «предметные» и «субъектные» ценности, отражающие два полюса ценностных отношений. К предметным ценностям относятся практически всё многообразие предметов человеческой деятельности и человеческих отношений, которые можно оценивать в плане удовлетворения или неудовлетворения чьих-то потребностей, признания их полезности для конкретной сферы деятельности. Субъективные ценности служат ориентирами в деятельности человека, выступают в качестве установок, эталонов, нормативов, определяющих уникальность деятельности человека. Реальная ценность очевидно находится в некотором промежутке между этими двумя полюсами ценности.

В политической экономии ценность трактуется как значение, представляемое известным предметом для удовлетворения той или иной потребности человека или для обмена на другие предметы /2/. Различают потребительскую, меновую и рыночную ценности. Потребительская ценность или полезность определяется сравнительной важностью потребности, для которой предназначен предмет или степенью, с которой он удовлетворяет потребность. Она отражает предметное видение ценности и заключается в определении степени полезности предмета для потребителя.

Меновая ценность отражает эквивалент обмена одного предмета на другой и отражает степень уникальности или доступности одного предмета по отношению к другому. Более редкий или уникальный предмет имеет большую ценность, чем распространенный и доступный. Это проявление субъектного подхода к ценностным отношениям.

Реальная или рыночная ценность — это та фактическая денежная сумма, за которую в данный момент предмет может быть приобретен на рынке и которая объединяет в себе как оценку потребительской, так и меновой ценностей.

Ресурсы организации являются предметом ценностных отношений. Отношение к ресурсному обеспечению социально-экономических систем в течении XX века существенным образом менялось. Любая организация согласно модели Портера /3/ в своем развитии последовательно проходит ряд фаз, в каждой из которых присутствует доминирующий ресурсный фактор. Если рассматривать ресурсы организации как систему материальных, финансовых и человеческих ресурсов, то эволюция структуры ресурсов и доминирующего ресурса можно проиллюстрировать рисунком 1.

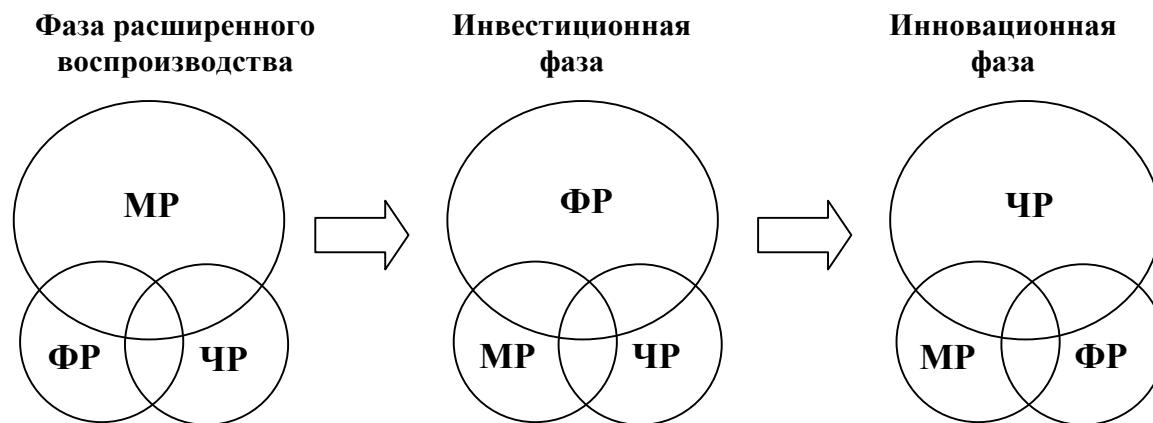


Рис. 1. Эволюция структуры ресурсов при различных фазах развития организации (**МР** – материальные ресурсы, **ФР** – финансовые ресурсы, **ЧР** – человеческие ресурсы)

Следует различать ресурсы организации и ее возможности. Ресурсы организации включают в себя основные и оборотные фонды, финансы, а также нематериальные активы в виде навыков и умений работников, патентов, брендов и т.п. При этом только часть ресурсов является производительной. Возможности представляют собой поле, на котором группы ресурсов могут объединяться, создавая синергетический эффект при выполнении производственно-коммерческих задач. Ресурсы являются источником возможностей организации, а возможности представляют основной источник конкурентного преимущества.

Для фазы расширенного воспроизводства характерно преобладание в экономике материальной ресурсной составляющей. Человеческие ресурсы в виде рабочей силы рассматриваются как необходимая, но не главная составная часть производительных сил. В следующей фазе доминирующим ресурсом становится финансовый капитал, а человеческим ресурсам по-прежнему отводится второстепенная роль. Переход к стадии инновационного развития характеризуется приоритетностью научной и инновационной деятельности, усилением роли образования, наукоемких и информационных технологий в экономике и социальной сфере. Государство и общество обретают качественно новые характеристики и механизмы функционирования. В этой фазе человеческие ресурсы становятся ключевым фактором развития, детальная оценка которых становится насущно необходимой и представление человеческих ресурсов как ценностного предмета может оказаться весьма полезным.

В широком понимании человеческие ресурсы - это часть народонаселения, обладающая потенциальными возможностями для трудовой деятельности. В более узком понимании, это работники наемного труда, которые в данный момент или в ближайшем будущем могут реализовать свою способность к труду /4/. В экономической теории человеческие ресурсы представляются суммарной ценностью сырого труда, величина которого определяется в основном количеством людей, составляющих трудовые ресурсы страны, и человеческого капитала, которым обладают эти люди /5/.

Одним из положений теории человеческих ресурсов является возможность приложения ценностных категорий и оценок к использованию рабочей силы. При этом, с одной стороны, применение человеческих ресурсов характеризуется определенными затратами нанимателя, помимо выплачиваемой заработной платы. К ним можно отнести затраты на отбор персонала, его обучение, социальное страхование и т.п. С другой стороны, человеческие ресурсы характеризуются способностью создавать доход, поступающий в распоряжение работодателя. Именно эта способность определяет “ценностной” аспект использования человеческих ресурсов.

Спецификой человеческих ресурсов является то, что они не являются объектом управления в механистическом смысле этого слова, поскольку люди наделены интеллектом и их процесс взаимодействия с субъектом управления является двухсторонним. В отличие от других ресурсов люди способны к постоянному совершенствованию и развитию и в этом смысле человеческие ресурсы не имеют ограничений. Работники самостоятельно определяют вид деятельности, осознанно ставят перед собой цели.

Рыночная ценность ресурсов, в том числе и человеческих, как было показано выше, определяется сочетанием их полезности и уникальности. В социально-экономических системах человеческие ресурсы выступают в качестве объекта управления, полезность которого определяется степенью удовлетворения потребности в нем субъекта управления. Под уникальностью человеческих ресурсов понимается редкое, исключительное сочетание свойств объекта (компетенция, личностные качества, лояльность и другие), которое предоставляет ему существенные конкурентные преимущества в профессиональной деятельности и которое можно рассматривать как некоторый эталон (стандарт) профессионализма. Степень уникальности определяется отношением реальных свойств человеческих ресурсов к этому эталону. Обе характеристики определяются с помощью экспертных оценок.

Для определения рыночной ценности ресурса как интегральной функции полезности и уникальности этого ресурса, предложена матрица ценности человеческого ресурса, построенная в координатах **П** – степень полезности ресурса (потребительская ценность) и **У** – степень уникальности ресурса (меновая ценность) в экспертных оценках (рис. 2). Любая разновидность человеческих ресурсов по оценке экспертов (например, по 5-бальной шкале) будет отнесена на то или иное поле матрицы.

Нахождение человеческих ресурсов в поле **А** означает, что данный ресурс ценности для субъекта управления не представляет, поскольку его привлекательность и уникальность невелики. К такой категории можно отнести работников низкой квалификации с невысокой мотивацией к труду. Поле **В** свидетельствует об уникальности данного вида человеческой ресурсов, хотя их пригодность для удовлетворения потребностей субъекта управления незначительна. Для организации подобные работники представляют абстрактную ценность, которая могла бы быть реализована, если бы для такой категории человеческих ресурсов были созданы соответствующие условия включения их в производственно-коммерческую деятельность организации.

Человеческие ресурсы, находящиеся в поле **С**, обладают высокой полезностью для организации, но при этом обладают рядовыми профессиональными качествами. Такие работники обычно имеют большой профессиональный опыт, добросовестно относятся к обязанностям, лояльны по отношению к коллективу и организации. О такой категории человеческих ресурсов обычно говорят, что это костяк организации, ее золотой фонд. Ресурсы, относящиеся к полю **Д**, представляют для организации особую ценность, это ее главный стратегический ресурс, обеспечивающий само существование организации.

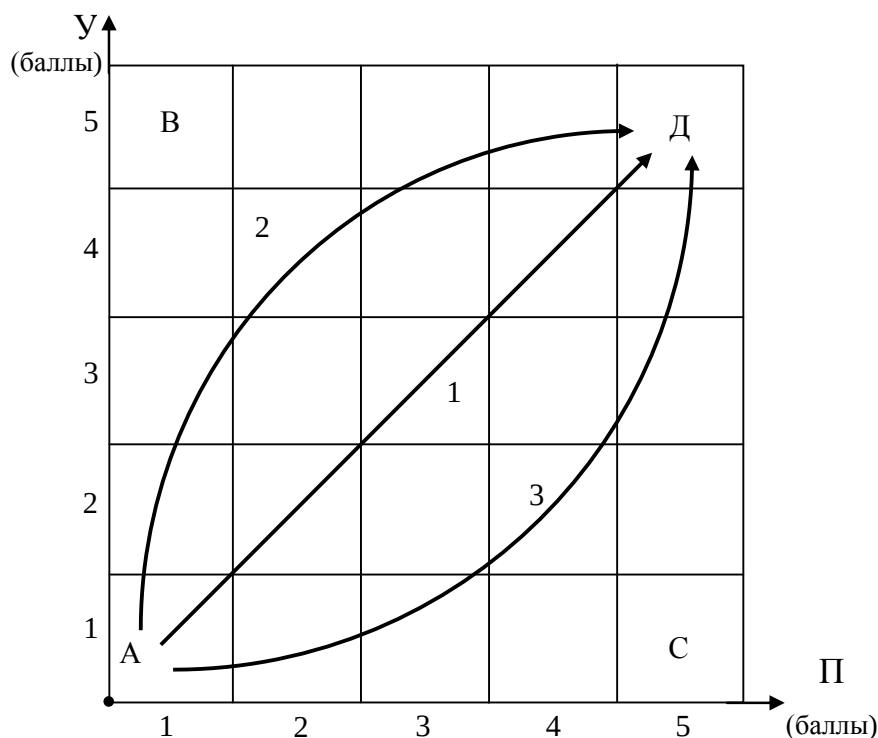


Рис. 2. Матрица реальной ценности человеческих ресурсов, где **П** – степень привлекательности ресурса, **У** – степень уникальности ресурса, (**А** – ценность отсутствует; **В** – абстрактная ценность; **С** – прагматическая ценность; **Д** – идеальная ценность)

Матрица ценности позволяет не только позиционировать нахождение ресурсов в той или иной зоне, но и спрогнозировать траекторию развития человеческих ресурсов. Идеальной траектории развития ценности работника соответствует линии 1, когда пропорционально развиваются и качества работника, и его привлекательность для работодателя. Если больше внимания уделяется развитию индивидуальных качеств в ущерб практической полезности, траектория развития соответствует кривой 2, что обычно свойственно творческим организациям, состоящим из ярких индивидуальностей, где вопросы развития решаются каждым самостоятельно. Для деловых организаций скорее характерна кривая 3, делающая акцент сначала на развитии полезности своих работников, а затем на росте их индивидуальности и креативности. Такого сценария развития придерживаются обычно организации коллективистского типа, работающие на общий результат и на пользу каждого работника.

Ресурсный подход дает возможность определить ценность ресурса, в том числе и человеческого, для организации; определить эффективность его использования в различных ситуациях. Ценностный подход позволяет поставить человеческие ресурсы в конкурентные отношения с другими ресурсами, обосновать необходимость вложения в них инвестиций.

Библиографический список

1. Райзберг Б.А., Лозовский Л.Ш., Стародубцева Е.Б. Современный Экономический словарь. – М.: ИНФРА-М, 2007.
2. Малый энциклопедический словарь Брокгауза и Эфрона — М.: Новый диск , 2003
3. Инновационный менеджмент: Справ. пособие / Под. ред. П. Н. Завлина и др. – М.: ЦИСН, 1998.
4. Горшенин В.Ф., Бредихина В.В. Человеческий фактор в развитии машиностроительного предприятия / Теория и практика управления в социально-экономических системах: матер. Второй науч.- практ. конф., Челяб. гос. ун-т. - Челябинск: Энциклопедия, 2008.
5. Словарь по экономике и финансам. Глоссарий.ру

МЕТОДИКА ПЛАНИРОВАНИЯ И ИСКЛЮЧЕНИЯ НЕРЕАЛИЗОВАННОЙ ПРИБЫЛИ В ХОЛДИНГЕ

В процессе формирования бюджета по группе предприятий специалисты сталкиваются с проблемой исключения внутригрупповых операций. В частности, наибольшей трудоемкостью при составлении консолидированного бюджета характеризуется планирование и исключение нереализованной прибыли. В статье описан механизм исключения нереализованной прибыли из счетов запасов и финансовых результатов, который позволит существенно снизить затраты на ее расчет.

Нереализованная прибыль возникает, когда между предприятиями, входящими в холдинг, действует система трансфертного ценообразования и одно предприятие продает внутри группы продукцию другому предприятию по ценам выше себестоимости. В этом случае у предприятия-продавца возникает внутригрупповая прибыль, которая будет являться реализованной только в том случае, если предприятие-покупатель сумеет продать продукцию внешнему потребителю в текущем плановом периоде и списать затраты на себестоимость. Если же подразделение планирует к реализации полученную продукцию в следующем плановом периоде или реализацию не в полном объеме, то тогда образуется нереализованная прибыль. Данная нереализованная прибыль оседает в запасах предприятия-покупателя. Для того чтобы избежать искажения бюджета доходов и расходов, а также прогнозного баланса, нужно исключить из прибыли подразделения-продавца и из остатков запасов подразделения-покупателя сумму нереализованной прибыли [1].

Для точного планирования суммы нереализованной прибыли необходимо вести дополнительный аналитический учет в разрезе контрагентов материалов и готовой продукции, поступающих на склад предприятий группы. Иными словами, необходимо знать от какого поставщика пришел тот или иной материал. Однако на практике, очень мало организаций ведут учет, хранящихся запасов на складе в разрезе контрагентов, от которых они были поставлены. Для точного расчета запасов, поставленных от предприятий холдинга, можно использовать первичные бухгалтерские документы, но это значительно увеличит срок подготовки консолидированного бюджета [2]. Поэтому для бюджетного управления можно использовать описанную ниже методику планирования нереализованной прибыли и исключения ее из консолидированного бюджета доходов и расходов и консолидированного баланса. Метод характеризуется поэтапным элиминированием нереализованной прибыли при движении материалов и готовой продукции между предприятиями холдинга.

Предположим, что в рамках холдинга функционирует группа предприятий, в которых осуществляется полный цикл производства и продажи готовой продукции. Существует подразделение, которое производит готовую продукцию, и подразделение, организующее продажу готовой продукции на внутреннем рынке. Что касается экспортных продаж, то производственное предприятие (завод) самостоятельно руководит данной деятельностью. Помимо этого, торговое предприятие (торговый дом) поставляет на производство наиболее дорогостоящие и занимающие основную долю в себестоимости материалы, остальные материалы производственное подразделение приобретает у сторонних поставщиков. Расчеты между двумя предприятиями группы, осуществляются с помощью трансфертного ценообразования. Схема взаимодействия описанных компаний, входящих в единый холдинг, представлена на рисунке 1.

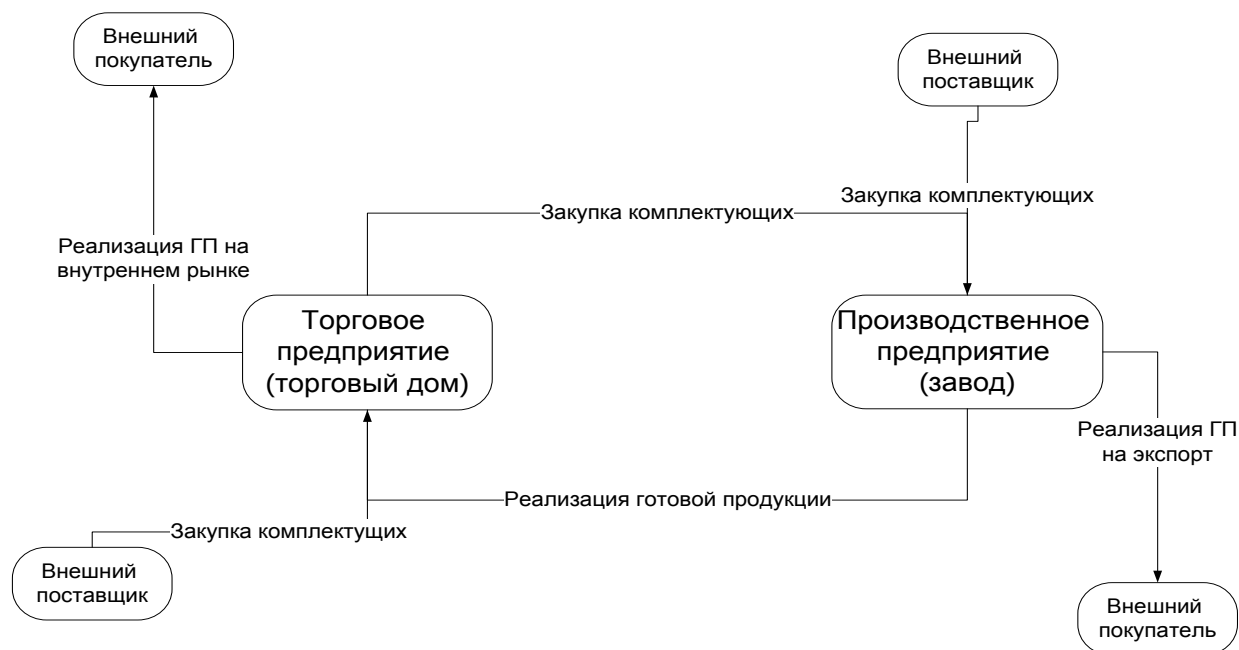


Рис. 1. Схема взаимодействия предприятий в холдинге

По результатам планирования доходов и расходов торгового дома и завода в соответствии с представленной схемой получились следующие значения показателей:

Таблица 1

Показатели деятельности бизнес-единицы

Показатели	Завод			Торговый дом		
	Выручка	Себестоимость	Прибыль	Выручка	Себестоимость	Прибыль
Расчеты в бизнес-единице	150 000	(120 000)	30 000	100 000	(80 000)	20 000
Расчеты с внешними контрагентами	35 000	(30 000)	5 000	180 000	(165 000)	15 000
ИТОГО	185 000	(150 000)	35 000	280 000	(245 000)	35 000

В течение периода завод планирует реализовать продукции на 185 тыс. р., в том числе на экспорт - 35 тыс. р., торговому дому – 150 тыс. р. В то же время, торговый дом планирует продать заводу комплектующие на сумму 100 тыс. р., а также внешним покупателям готовую продукцию, полученную от завода, на сумму 180 тыс. р. В итоге, у завода и торгового дома появляется нереализованная прибыль, которая образуется при продаже комплектующих заводу (20 000 руб.) и реализации готовой продукции торговому дому (30 000 руб.), и концентрируется в запасах.

Таким образом, совершается перемещение нереализованной прибыли между торговым домом и заводом. Процесс ее расчета и исключения из консолидированного бюджета представлен ниже (см. табл. 2) и отражает кругооборот нереализованной прибыли.

Методика позволяет рассчитать нереализованную прибыль на каждом этапе ее возникновения при производстве и реализации готовой продукции в бизнес-единице. В последствие происходит ее исключение из соответствующих статей запасов торгового дома и завода, либо добавление к финансовым результатам хозяйствующих субъектов при реализации готовой продукции сторонним покупателям. Исходные данные для расчета показателей берутся из ранее составленных бюджетов по каждому предприятию, входящему в бизнес-единицу.

Методика расчета нереализованной прибыли в холдинге

№	Наименование показателя	Сумма	Исходные данные/метод расчета
1	Движение материалов на заводе		
1.1	Остаток материалов на начало периода по заводу	30 000	Бюджет закупок сырья, материалов, ком. продукции и хоз. принадлежностей завода
1.2	Закуплено материалов за период заводом	130 000	Бюджет закупок сырья, материалов, ком. продукции и хоз. принадлежностей завода
1.3	Передано материалов в производство	140 000	Бюджет закупок сырья, материалов, ком. продукции и хоз. принадлежностей завода
1.4	Остаток материалов на конец периода по заводу	20 000	1.1+1.2-1.3 (Бюджет закупок сырья, материалов, ком. продукции и хоз. принадлежностей завода)
2	Нереализованная прибыль, относимая на материалы завода		
2.1	Нереализованная прибыль, отнесенная на материалы завода на начало периода	15 000	Консолидированный баланс за прошлый плановый период
2.2	Прибыль, полученная торговым домом (ТД) от продажи материалов заводу за плановый период	20 000	Бюджет доходов и расходов торгового дома
2.3	Нереализованная прибыль, отнесенная на материалы завода, переданные в производство в плановом периоде	30 625	$(2.1+2.2)/(1.1+1.2)*1.3$
2.4	Нереализованная прибыль, отнесенная на материалы завода на конец периода	4 375	$2.1+2.2-2.3$
3	Затраты на производство		
3.1	Остаток незавершенного производства (НЗП) на начало периода по заводу	25 000	Бюджет производства завода
3.2	Производственные затраты за период	145 000	Бюджет производства завода
3.3	Производственные затраты, списанные на выпуск продукции	140 000	Бюджет производства завода
3.4	Остаток НЗП на конец периода по заводу	30 000	$3.1+3.2-3.4$ (Бюджет производства завода)
4	Нереализованная прибыль, относимая на НЗП завода		
4.1	Нереализованная прибыль, отнесенная на НЗП завода на начало периода	5 000	Консолидированный баланс за прошлый плановый период
4.2	Прибыль, отнесенная на затраты планового периода	30 625	$4.2.1+4.2.2$
4.2.1.	Нереализованная прибыль, отнесенная на материалы завода, переданные в производство в плановом периоде	30 625	2.3.
4.2.2.	Прибыль по услугам, приобретенным внутри группы	0	
4.3	Нереализованная прибыль, отнесенная на выпуск продукции	29 338	$(4.1+4.2)/(3.1+3.2)*3.3$
4.4	Нереализованная прибыль, отнесенная на НЗП завода на конец периода	6 287	$4.1+4.2-4.3$
5	Движение готовой продукции на заводе		
5.1	Остаток готовой продукции (ГП) на начало периода по заводу	50 000	Бюджет продаж готовой продукции и услуг завода
5.2	Выпущено ГП за период заводом	140 000	Бюджет продаж готовой продукции и услуг завода/бюджет производства завода
5.3	Отгружено ГП ТД и сторонним покупателям	150 000	Бюджет продаж готовой продукции и услуг завода
5.4	Остаток ГП на конец периода по заводу	40 000	$5.1+5.2-5.3$ (Бюджет продаж готовой продукции и услуг завода)
6	Нереализованная прибыль, относимая на готовую продукцию завода		
6.1	Нереализованная прибыль, отнесенная на ГП завода на начало периода	10 000	Консолидированный баланс за прошлый плановый период
6.2	Нереализованная прибыль, отнесенная на	29 338	4.3

№	Наименование показателя	Сумма	Исходные данные/метод расчета
	выпуск продукции		
6.3	Нереализованная прибыль ТД, отнесенная на ГП завода	0	Бюджет доходов и расходов торгового дома
6.4	Нереализованная прибыль, отнесенная на ГП завода, отгруженную в отчетном периоде	31 057	$(6.1+6.2+6.3)/(5.1+5.2)*5.3$
6.5	Нереализованная прибыль, отнесенная на ГП завода на конец периода	8 282	$6.1+6.2-6.3$
7	Распределение нереализованной прибыли, отнесенной на отгруженную готовую продукцию завода		
7.1	Себестоимость завода по продукции, отгруженной сторонним покупателям	30 000	Бюджет доходов и расходов завода
7.2	Себестоимость завода по продукции, отгруженной ТД	120 000	Бюджет доходов и расходов завода
7.3	Нереализованная прибыль, относимая на с/ст по сторонним покупателям	6 211	$6.3/(7.1+7.2)*7.1$
7.4	Нереализованная прибыль, относимая на с/ст по ТД	24 845	$6.3/(7.1+7.2)*7.2$
8	Движение отгруженной продукции заводом в ТД		
8.1	Остаток ГП, полученной от завода, на начало периода по ТД	70 000	Бюджет закупок ком. продукции ТД
8.2	Получено ГП от завода за плановый период	150 000	Бюджет закупок ком. продукции ТД / бюджет продаж ГП и услуг завода
8.3	Отгружено ГП сторонним покупателям	165 000	Бюджет доходов и расходов торгового дома
8.4	Остаток ГП, полученной от завода, на конец периода по ТД	55 000	$8.1+8.2-8.3$
9	Нереализованная прибыль, относимая на готовую продукцию ТД		
9.1	Нереализованная прибыль, отнесенная на ГП ТД на начало периода	25 000	Консолидированный баланс за прошлый плановый период
9.2	Нереализованная прибыль, отнесенная на ГП завода, отгруженная в плановом периоде	24 845	7.4.
9.3	Прибыль, полученная заводом от продажи ГП ТД за плановый период	30 000	Бюджет доходов и расходов завода
9.4	Реализованная прибыль, отнесенная на ГП ТД, отгруженная в плановом периоде	59 884	$(9.1+9.2+9.3)/(8.1+8.2)*8.3$
9.5	Нереализованная прибыль, отнесенная на ГП ТД на конец периода	19 961	$9.1+9.2+9.3-9.4$

В первую очередь осуществляется последовательный расчет нереализованной прибыли, находящейся в составе оборотных активов завода: материалов, незавершенного производства и готовой продукции. Затем происходит распределение нереализованной прибыли на отгруженную продукцию завода. Часть внутригрупповой прибыли становится реализованной, так как включается в состав готовой продукции, проданной внешним покупателям, и, соответственно, уменьшает ее себестоимость. Другая часть внутригрупповой прибыли оседает в запасах торгового дома, которому была отгружена оставшаяся продукция. Наконец, в заключение происходит распределение нереализованной прибыли в рамках торгового дома пропорционально реализованной продукции. Таким образом, часть внутригрупповой прибыли остается в запасах торгового дома, а другая часть включается в себестоимость отгруженной продукции торгового дома.

Для более наглядного понимания методического подхода в работе отражена схема (см. рис. 2), показывающая направления распределения прибыли, формируемой внутри группы, с соответствующими числовыми значениями, рассчитанными ранее в таблице.

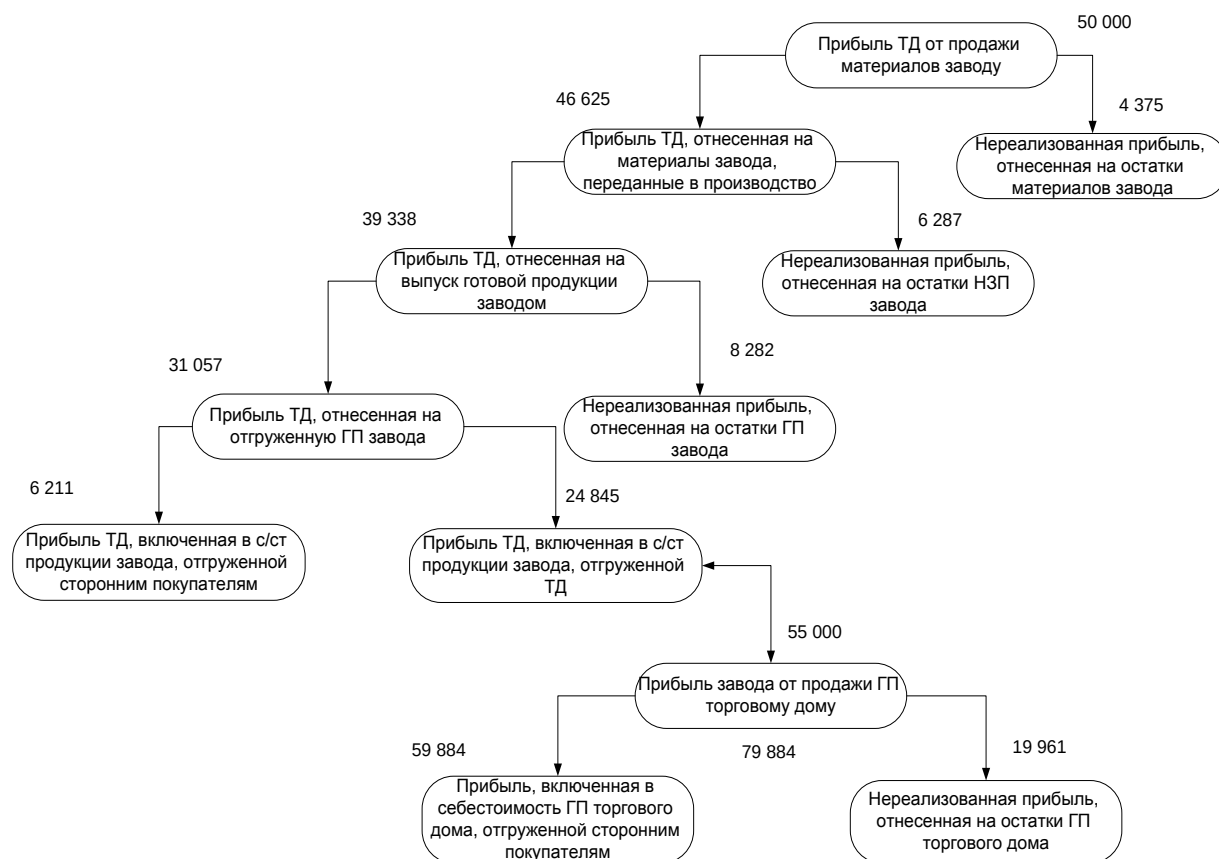


Рис. 2. Распределение прибыли внутри холдинга

Таким образом, подобная схема позволяет увидеть, какая доля прибыли попала в остатки материалов, незавершенное производство, готовую продукцию завода и готовую продукцию торгового дома, а какая часть будет включена в консолидированный бюджет прибылей и убытков.

По представленным выше данным следует построить трансформационную таблицу (см. табл. 3), в которой будут отражены все корректировки, требуемые для консолидированного бюджета прибылей и убытков и консолидированного баланса. Подобные изменения позволят создать полноценный бюджет холдинга, «очищенный» от нереализованной прибыли.

Таблица 3

Трансформационная таблица

Вид отчета	Коррекция		
	начало периода	конец периода	итого
Бюджет прибылей и убытков			
Прибыль ТД от продажи материалов на завод	(30 000)	(20 000)	(50 000)
Прибыль завода от поставок готовой продукции ТД	(25 000)	(30 000)	(55 000)
Себестоимость готовой продукции завода		6 211	6 211
Себестоимость готовой продукции ТД		59 884	59 884
ИТОГО	(55 000)	16 095	(38 905)
Прогнозный баланс			
Актив			-
Материалы завода	(15 000)	10 625	(4 375)
Незавершенное производство завода	(5 000)	(1 287)	(6 287)
Готовая продукция завода	(10 000)	1 718	(8 282)
Готовая продукция ТД	(25 000)	5 039	(19 961)

Вид отчета	Коррекция		
	начало периода	конец периода	итого
ИТОГО	(55 000)	16 095	(38 905)
Пассив			-
Нераспределенная прибыль ТД	30 000	13 789	43 789
Нераспределенная прибыль завода	25 000	(29 884)	(4 884)
ИТОГО	55 000	(16 095)	38 905

Данный метод не претендует на абсолютную точность, однако существенно облегчает процесс расчета нереализованной прибыли. Одним из преимуществ метода, является возможность показать процесс движения нереализованной прибыли внутри группы от момента закупки материалов заводом до момента реализации готовой продукции торговым домом. Кроме этого, методика позволяет увидеть и проанализировать факторы, которые повлияли на исключение суммы нереализованной прибыли в том или ином периоде, либо, наоборот, добавление ее к финансовым результатам группы компаний.

Однако у применяемого метода есть несколько ограничений:

1. Наличие искажений при краткосрочном планировании. При планировании на более короткий период времени могут наблюдаться значительные отклонения расчетного значения суммы нереализованной прибыли и фактического. Однако при планировании на длительный отрезок искажения сглаживаются и становятся не столь значительными. Поэтому при составлении бюджета на год в разбивке по месяцам представленная методика вполне подходит;

2. Специфика расчета предполагает постоянное значение маржинальной прибыли на единицу продукции. Это обусловлено тем, что сумма нереализованной прибыли планируется пропорционально изменению показателей, влияющих на нее в плановом периоде: материалов, незавершенного производства, готовой продукции, себестоимости реализованной продукции. Если холдинг производит несколько видов продукции с различной маржинальной прибылью на единицу, то для каждой номенклатурной группы необходимо проводить соответствующие вычисления.

Библиографический список

1. А. Чурин, Формирование консолидированного бюджета холдинга. Финансовый директор, №9, 2006, с. 10-25.
2. Ястребкова Е. Элиминирование внутригрупповых оборотов при консолидации. // Практический журнал о международных стандартах финансовой отчетности. № 11-12. 2006. с. 54-61.

КЛАСТЕРНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКОНОМИКИ РЕГИОНА: МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОДХОД

В современных условиях кластеризация экономики, усиливающая взаимосвязи её хозяйствующих субъектов и придающая новые импульсы развитию регионов, является одним из ключевых факторов повышения их конкурентоспособности. В настоящей работе предложена и апробирована принципиальная схема и алгоритм комплексной оценки потенциала кластеризации региональных экономических систем. Также предлагается авторская методика оценки эффективности кластерных образований на основе сравнительного анализа показателей коммерческой эффективности деятельности промышленных предприятий региона.

Постоянно усиливающаяся конкуренция делает актуальным поиск новых форм обеспечения ускоренного развития и повышения конкурентоспособности региональных экономических систем. Одной из перспективных форм такого развития являются *кластеры*.

Кластер представляет собой совокупность субъектов хозяйственной деятельности взаимосвязанных отраслей, объединенных в единую организационную структуру, элементы которой находятся во взаимосвязи и взаимозависимости, совместно функционируют с определенной целью [4]. В новой форме организации промышленных производств заключается целый ряд серьезных преимуществ для бизнеса, посредством которых кластеры влияют на конкурентную борьбу. Во-первых, это повышение производительности входящих в кластер фирм и отраслей, во-вторых, увеличение возможностей для инновационного и производственного роста и, в-третьих, стимулирование новых бизнесов, расширяющих границы кластера.

Исследование возможности формирования кластеров на территории региона требует определения потенциала кластеризации. Потенциал кластеризации представляет собой наличие конкурентных преимуществ у отраслей, предприятий и инфраструктурных организаций, находящихся на территории региона, возможности объединения данных преимуществ и их использования для повышения конкурентоспособности региона. Следует отметить, что в настоящее время еще не выработана единая методика оценки потенциала кластеризации. Вместе с тем, отдельные исследования данной проблемы уже имеются. Они базируются, как правило, на определении коэффициентов локализации, душевого производства, специализации отраслей промышленности и др.[2].

Взяв за основу указанную идеологию, мы адаптировали ее применительно к решению проблемы по выявлению потенциала кластеризации различных территорий. Алгоритм оценки кластерного потенциала территории представлен на рисунке 1.

Для экспериментальной апробации разработанного методического подхода была проведена оценка потенциала кластеризации территории на примере Республики Татарстан. Результаты выполненных расчетов по итогам функционирования экономики Республики Татарстан в 2006–2008 гг. представлены в таблице 1.

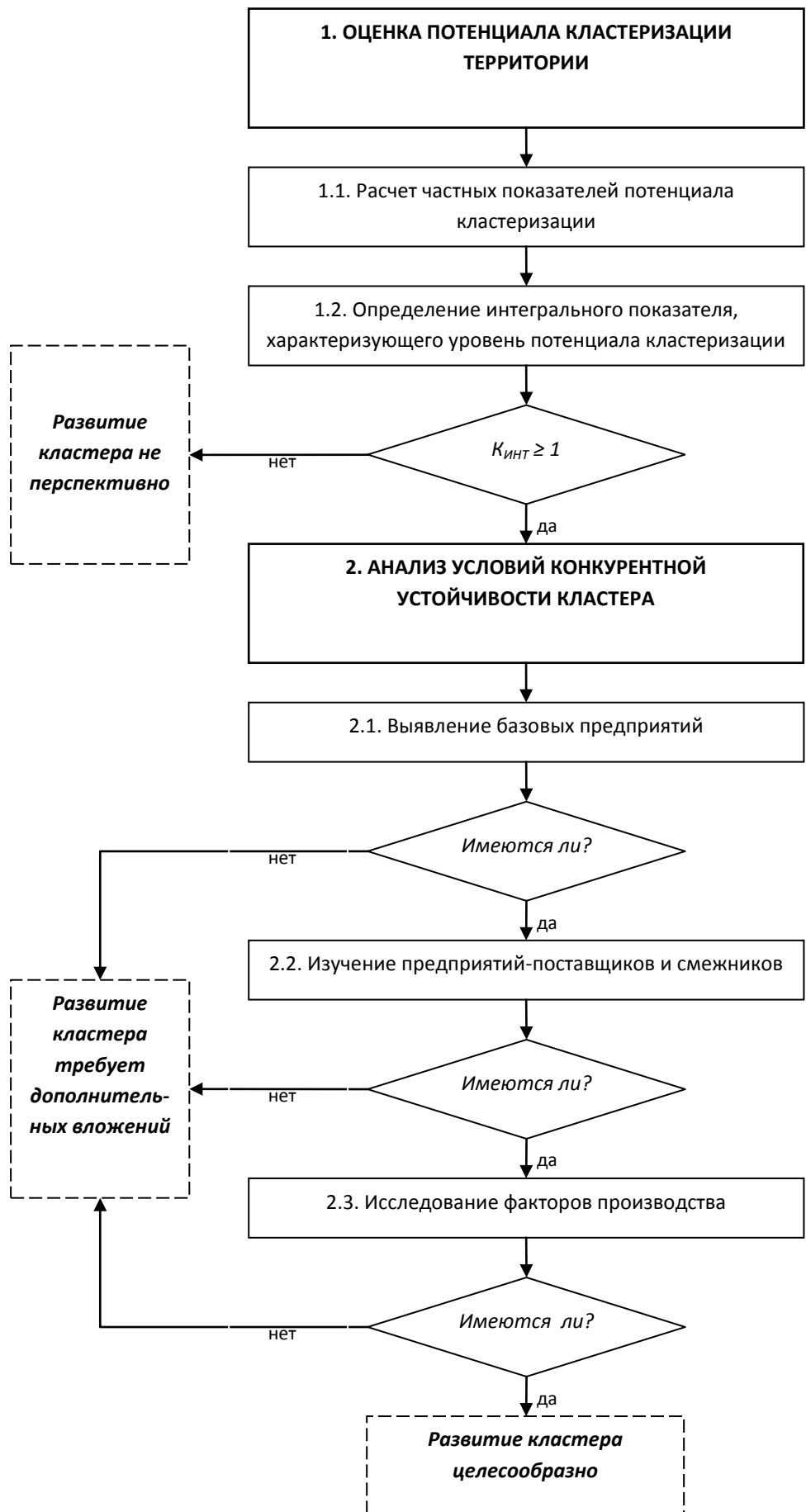


Рисунок 1 – Алгоритм оценки кластерного потенциала территории

Таблица 1 – Интегральный показатель кластеризации отраслей регионального промышленного комплекса (на примере Республики Татарстан)

Отрасли промышленности	2006г.	2007г.	2008г.	Изменение
1 ГРУППА:				
Химическая и нефтехимическая промышленность	3,05	3,17	3,45	↑
Топливная промышленность	1,84	2,07	2,38	↑
Машиностроение и металлообработка	1,43	1,64	1,75	↑
Электроэнергетика	0,91	1,03	1,24	↑
2 ГРУППА:				
Промышленность строительных материалов	0,84	0,79	0,86	↓↑
Лесная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная	0,79	0,77	0,77	↓
Пищевая промышленность	0,75	0,73	0,68	↓
Легкая промышленность	0,70	0,68	0,67	↓
3 ГРУППА:				
Черная металлургия	0,38	0,37	0,34	↓
Цветная металлургия	0,13	0,14	0,13	↑↓

Примечание: ↓ – тенденции спада, ↑ – тенденции роста.

На основе анализа результатов расчета показателей потенциала кластеризации, представленных в таблице, все отрасли промышленности Республики Татарстан можно объединить в три группы. К первой группе относятся отрасли промышленности, которые развиты лучше, чем в среднем по России. Среди них можно выделить химическую и нефтехимическую промышленность, топливную промышленность, машиностроение и металлообработку, а также электроэнергетику. Рассчитанные для указанных отраслей промышленности коэффициенты больше единицы и имеют тенденцию к росту.

Ко второй группе относятся отрасли промышленности, которые развиты чуть хуже, чем в среднем по всей стране. К ним относятся лесная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность, промышленность строительных материалов, легкая и пищевая промышленность. Значение интегрального показателя находится в пределах от 0,4 до 0,9.

К третьей группе относятся отрасли промышленности, которые не получили в Республике Татарстан должного развития. К ним относятся черная и цветная металлургия. Рассчитанные значения интегрального показателя не превышает 0,4.

Динамика интегрального показателя потенциала кластеризации свидетельствует о том, что значение коэффициента по отраслям промышленности региона первой группы имеет тенденцию к повышению. По предприятиям второй и третьей группы выявить тенденцию развития не представляется возможным, поскольку динамика коэффициентов характеризуется разнонаправленным движением: то в сторону повышения, то в сторону снижения.

Однако, несмотря на выявленную особенность, значения интегрального показателя по отраслям промышленности второй группы остаются на достаточно высоком уровне. Такая динамика, наш взгляд, может являться результатом конъюнктурных изменений, происходящих на отраслевых рынках.

Следующим этапом исследования является оценка эффективности кластерных образований. Алгоритм оценки представлен на рисунке 2.

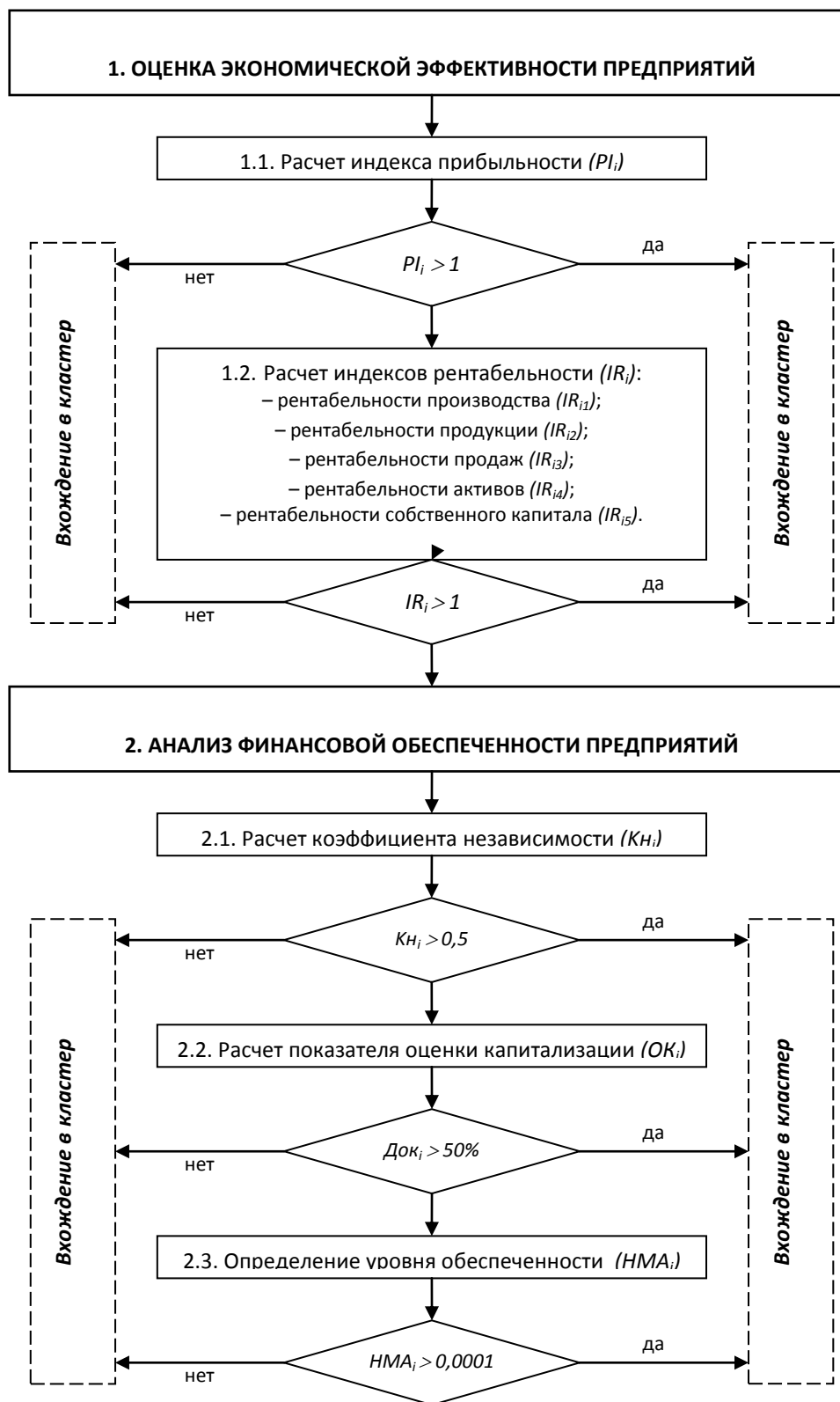


Рисунок 2 – Алгоритм оценки эффективности кластеризации

Оценка эффективности кластеризации проводилась на примере Нижнекамского района Республики Татарстан.

Нижнекамский муниципальный район является крупнейшим центром нефтехимической промышленности не только Татарстана, но и России. На него приходится 23% производимой в Татарстане промышленной продукции и около 30% экспорта. В Нижнекамске

сосредоточено 18% основных производственных фондов Татарстана, представляющих базовые отрасли промышленности.

Основу промышленности города составляют крупные предприятия, представляющие наукоемкие отрасли – нефтехимию и нефтепереработку. Крупнейшими градообразующими предприятиями муниципального района являются ОАО «Нижнекамскнефтехим», ОАО «Нижнекамскшина», ОАО «ТАИФ-НК», ОАО «ТАНЕКО».

Согласно концепции кластерного развития экономики Республики Татарстан [7], приоритетным является создание нефтехимического кластера. Поэтому формирование и развитие кластерных образований для Нижнекамского района является весьма перспективным направлением повышения конкурентоспособности территории и механизмом активизации инновационных процессов.

Результаты выполненных расчетов критериев целесообразности вхождения в кластер промышленных предприятий Нижнекамского района представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Показатели целесообразности интеграции (кластеризации)

Потенциальные участники кластера	Показатели								
	IR_{i1}	IR_{i2}	IR_{i3}	IR_{i4}	IR_{i5}	PI_i	Kn_i	$Док_i$	HMA_i
ОАО «Нижнекамскнефтехим»	1,298	1,097	1,097	1,335	1,457	2,286	0,505	50,492	0,0003
ОАО «Нижнекамскшина»	-6,129	-6,477	-5,917	-5,636	-2,135	-1,217	0,175	2,417	0,0002
ОАО «ТАИФ-НК»	0,669	0,913	0,921	0,648	0,605	1,752	0,432	19,292	0,0002
ОАО «ТАНЕКО»	0,782	0,287	0,292	0,241	-2,629	0,299	-0,025	27,799	0,0001

Результаты расчетов, представленные в таблице 2, свидетельствуют о том, что полученные значения индексов рентабельности (производства, продукции, продаж, активов и собственного капитала) больше единицы только по ОАО «Нижнекамскнефтехим». Индексы рентабельности ОАО «ТАИФ-НК» и ОАО «ТАНЕКО» не достигают норматива, а ОАО «Нижнекамскшина» имеют отрицательные значения. Индекс прибыльности, рассчитанный по бухгалтерской прибыли, ОАО «Нижнекамскнефтехим» составляет 2,286, что, практически, в 1,5 раза выше полученного значения индекса прибыльности, рассчитанного по данным ОАО «ТАИФ-НК» (1,752). Индексы прибыльности ОАО «ТАНЕКО» и ОАО «Нижнекамскшина» также как и индексы рентабельности не достигают рекомендуемого норматива. Отсюда следует, что наибольшей коммерческой эффективностью обладает ОАО «Нижнекамскнефтехим» и именно это предприятие должно стать ключевым (якорным) предприятием нефтехимического кластера Нижнекамского района.

Анализ финансовой обеспеченности показал, что наибольшей независимостью обладает ОАО «Нижнекамскнефтехим» (коэффициент независимости больше 0,5). Самый высокий уровень обеспеченности нематериальными активами наблюдается также по ОАО «Нижнекамскнефтехим» (0,0003). Показатель оценки капитализации интегрируемых предприятий, равный суммарной стоимости основных и оборотных капиталов, составил 188172378 тыс. руб., где большую долю (50,492%) занимает капитал ОАО «Нижнекамскнефтехим», что еще раз подтверждает целесообразность формирования нефтехимического кластера на базе этого предприятия.

Для ОАО «ТАИФ-НК» и ОАО «ТАНЕКО» интеграция не имеет смысла, поскольку индексы коммерческой эффективности и коэффициенты финансовой обеспеченности невысокие. Для ОАО «Нижнекамскшина» вхождение в кластер целесообразно только с целью повышения эффективности своей деятельности и выхода из зоны убыточности предприятия.

Итак, организация и успешное функционирование в регионе кластеров вызовет:

увеличение конкурентоспособности отраслей экономики и отдельных предприятий на национальном и глобальном рынке; увеличение валового регионального продукта и доли инновационных и наукоемких отраслей в его структуре; увеличение доли малых и средних предприятий в экономике; повышения качества управления и использования ресурсов на республиканском и муниципальном уровнях; создание благоприятной инвестиционной, инновационной и бизнес-среды на территории республики; повышение уровня занятости и роста доходов населения в республике; развитие «человеческого капитала», повышение пространственной и квалификационной мобильности населения.

Библиографический список

1. *Винокурова М.В.* Конкурентоспособность и потенциал кластеризации отраслей экономики // ЭКО. 2005. №12. С.73-91.
2. *Ермишина А.В.* Конкурентоспособность региона: методика оценки потенциала кластеризации. URL: <http://www.citystrategy.leontief.ru>.
3. Кластерные подходы к развитию корпоративных форм хозяйствования: Монография / П.П. Мирошкин, В.А. Крапивин. Н.Новгород: Принт ЕС, 2007. 444с.
4. *Ларионова Н.А.* Конкурентоспособность региона в глобализирующейся экономике. Экономика региона: тенденции развития: монография. Кн. 1 / под общ. ред. О.И. Кирикова. Воронеж: ВГПУ, 2006. 182с.
5. *Портер М.* Конкуренция: Пер. с англ. М.: Издательский дом «Вильямс», 2005. С. 258.
6. Проект «Концепция кластерной политики Российской Федерации». М.: АНХ при Правительстве РФ, Консалтинговая компания Bauman Innovation, 2005.
7. Проект программы «Развитие и размещение производительных сил Республики Татарстан на основе кластерного подхода до 2015 года и на период до 2030 года». М.: 2007.
8. Развитие кластеров: сущность, актуальные подходы, зарубежный опыт / авт. сост. С.Ф. Пятинкин, Т.П. Быкова. Минск: Тесей, 2008. 72с.
9. *Самойлов М.А.* Оценка эффективности функционирования региональных промышленных кластеров (методические основы) // Экономические науки. 2009. № 6. С. 168-171.
10. *Скоч А.* Международный опыт формирования кластеров // Космополис. 2007. № 2 (16). С. 118-135.
11. Слияния и поглощения: стратегия, тактика, финансы. Спб: Питер, 2005. 208с.
12. *Третьяк В.П.* Кластеры предприятий. М.: «Август Борг», 2006. 132с.
13. *Ускова Т.В.* Развитие региональных кластерных систем. URL: <http://www.jn.vscs.ac.ru>.
14. *Хасанов Р.Х.* Концепция синергетического эффекта кластеров // Евразийский международный научно-аналитический журнал. 2009. № 3 (31). С. 5-10.

Ш.С. Зикирова

Российский Государственный Университет Туризма и Сервиса,
Москва

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММ РЕСТРУКТУРИЗАЦИИ ПРЕДПРИЯТИЙ СФЕРЫ УСЛУГ

В статье рассматриваются методические проблемы разработки программы реструктуризации предприятий сферы услуг, обосновывается выделение отдельных разделов программы реструктуризации.

Для преодоления последствий экономического кризиса, повлекшего за собой изменение условий хозяйствования большинства предприятий сферы услуг, а также для преодоления кризисного или предкризисного состояния предприятия, характеризваемого низким, понижающимся или даже отрицательным уровнем рентабельности, необходима реализация комплекса взаимосвязанных, системных преобразований, таких как реструктуризация предприятия. Указанные преобразования должны охватывать реорганизацию процессов оказания услуг, обеспечение конкурентоспособности на рынке, трансформацию структуры активов и пассивов предприятия, форм и методов управления предприятием.

Проблема преодоления или предотвращения убыточной деятельности предприятия сферы услуг по своей сущности, внутренней природе относится к категории программных, то есть требует для своего решения разработки и реализации целевой комплексной программы.

В соответствии с основными положениями теории программно-целевого управления и методическими материалами о разработке целевых комплексных программ можно выделить совокупность критериальных оценок, на основе которых может быть сделан вывод о необходимости решения социально-экономической проблемы посредством разработки и осуществления целевых комплексных программ.

В качестве критериев, предопределяющих необходимость решения проблемы убыточности, могут быть названы следующие:

- острота проблемы, ее настоятельность, значимость решения проблемы для экономики предприятия, отрасли, региона, страны;
- программный характер проблемы, невозможность в полной мере ее решить в приемлемые сроки с помощью сложившихся, действующих организационно-экономических механизмов и ресурсов, которыми располагает предприятие;
- комплексный характер проблемы, проявляющийся в возможности ее решения только посредством совместного, взаимосвязанного и взаимообусловленного проведения системы разнородных мероприятий производственно-экономического, технико-технологического, организационно-управленческого характера, охватывающих все хозяйственные процессы, протекающие на предприятии, и управление этими процессами;
- необходимость внесения кардинальных изменений в сложившиеся структуру производства, технологию, кооперационные связи, поставки, рынки сбыта, организацию и организационно-правовые формы управления;
- потребность в дополнительных источниках инвестиций;
- возможность более эффективного решения проблемы (в социальном и экономическом аспектах) с помощью программы по сравнению с другими способами.

Проанализируем, в какой мере исследуемая проблема преодоления убыточности предприятий сферы услуг соответствует перечисленным критериям, определяющим ее программный характер.

Поскольку проблема убыточности предприятия и вывода его из критического состояния не решается в рамках сложившейся структуры и производства услуг, управления (если сохранение этих условий неизбежно ведет к банкротству предприятия), то ясно, что проблема убыточности предприятия является программной по своей сути и может быть решена успешным образом только на программной основе.

Второй критерий, на основании которого принято устанавливать необходимость разработки и осуществления целевой комплексной программы решения изучаемой проблемы, получил в научной литературе название критерия программности проблемы. В работе Райзберга Б.А.[2], этот критерий рекомендуется определять по формуле:

$$Kn = \frac{PPn - PPc}{PPc},$$

где ***Kn*** - значение критерия программности;

PPn - требуемый, программный уровень решения проблемы, который может быть достигнут;

PPc - сложившийся или прогнозируемый уровень решения проблемы, который ожидается, если не будут предприняты программные действия.

Применительно к исследуемой цели ***PPn*** следует рассматривать как средний нормативный уровень рентабельности, величина которого составляет 0,15-0,2 (показатель рентабельности работы предприятия принимается равным отношению валовой прибыли к величине издержек производства и обращения). Соответственно, ***PPc*** есть ожидаемый в ближайшие годы уровень рентабельности работы низкоэффективного или убыточного

предприятия сферы услуг, на котором не будет осуществлена программа реструктуризации. Если даже предположить, что с помощью локальных антикризисных мер, государственной поддержки нерентабельное предприятие сможет без осуществления комплексной программы поднять уровень рентабельности до величины $ПРс \approx 0,05$, то значение критерия программности для такого предприятия составляет:

$$Kn = \frac{0,2 - 0,05}{0,05} = 3$$

Данное значение в несколько раз превышает средний показатель критерия программности, равный единице, что безусловно свидетельствует в пользу осуществления комплексной программы реструктуризации. Если же, согласно прогнозу сложившихся тенденций, в ближайшие годы предприятие сферы услуг сохранит уровень рентабельности, близкий к нулю, то критерий программности приближается к бесконечному значению, что подтверждает необходимость проведения программы реструктуризации предприятия.

Лишь в том случае, когда экстраполяционный прогноз, построенный на основе данных о динамике уровня рентабельности за последние месяцы или год работы, свидетельствует об устойчивой тенденции роста рентабельности необходимость проведения специальной программы реструктуризации предприятия сферы услуг может быть подвергнута сомнению.

Переходя к рассмотрению критерия комплексности, отметим, что по результатам обследования ряда убыточных предприятий сферы услуг, анализа их финансово-хозяйственной деятельности в большинстве случаев обнаруживается, что слабым местом в работе предприятия, приводящим к убыточности, служит не только какой-либо один фактор - высокие издержки, низкое качество, ограниченный спрос, активные конкуренты. Чаще всего проблема низкой рентабельности, убыточности работы предприятия сферы услуг многофакторна, и для ее решения недостаточно провести одно или несколько однонаправленных мероприятий, что может быть сделано и без реализации комплексной программы.

Природа реструктуризации такова, что при глубоком уровне снижения рентабельности необходимо проводить "лечение" всего организационно-хозяйственного механизма предприятия сферы услуг, преобразовывать элементы производственной, экономической, финансовой, технологической, рыночно-сбытовой, кадровой и управленческой структуры. Отсюда следует, что в наиболее типичной ситуации необходимость в реструктуризации низкорентабельных и убыточных предприятий сферы услуг возникает в условиях, когда процесс преобразований, позволяющих преодолеть убыточность, поневоле носит многосторонний и многонаправленный, комплексный характер.

Методология программно-целевого планирования и управления исходит из необходимости четкого формулирования системы целей программы и их ранжирования, представления в виде "дерева целей". Генеральную цель программы реструктуризации убыточного предприятия сферы услуг можно сформулировать как преодоление убыточности предприятия. Определение количественного уровня рентабельности и продолжительности реализации программы должно входить в процедуру целеполагания.

Схема разработки и реализации программ реструктуризации низкорентабельных и убыточных предприятий сферы услуг, может быть построена на основе общих представлений об управлении целевыми комплексными программами и накопленного опыта организации их практического осуществления.

В качестве инициатора разработки программы реструктуризации убыточного предприятия сферы услуг могут выступать собственники предприятия или руководство предприятия. Руководитель предприятия самостоятельно или по поручению собственников создает и утверждает своим приказом инициативную группу по разработке программы реструктуризации. Задача инициативной группы состоит в выработке концепции программы, воплощающей ее основной замысел и рисующей самые общие контуры будущей программы,

первичное видение целевой установки, сроков осуществления, масштабов требуемых ресурсов, главных направлений реструктуризации. Концепция программы после ее обсуждения и экспертизы принимается и утверждается руководителем предприятия в качестве отправного документа, ориентирующего на разработку программы. Утверждение концепции является одновременно решением о разработке программы, принимаемым в предположении, что концепция подтверждает ее реализуемость.

Задание на разработку программы реструктуризации должно содержать следующие параметры:

- целевую установку программы;
- сроки осуществления программы;
- предложения о возможном составе исполнителей;
- основные направления реализации программы;
- ограничения по составу и объемам ресурсов, используемых на программу;
- ориентиры экономической и социальной эффективности программы.

Рассмотренное руководителем задание на разработку программы реструктуризации после необходимых доработок принимается и утверждается.

После утверждения задания на разработку программы создается рабочая группа по подготовке проекта программы, состоящая из работников предприятия и привлекаемых специалистов (при необходимости). Состав рабочей группы утверждается руководителем предприятия с одновременным назначением руководителя группы и определением сроков разработки проекта программы.

Примерная структура проекта программы приведена в таблице 1.

Руководитель рабочей группы в процессе разработки проекта информирует руководителя о промежуточных результатах разработки и их соответствии заданию на разработку. Подготовленный рабочей группой проект программы реструктуризации рассматривается и проходит экспертизу. А после утверждения проект превращается в документ, именуемый программой реструктуризации предприятия, и становится руководством к действию.

Реализация программы реструктуризации предприятия сферы услуг, осуществляется на основе утвержденной программы и договоров (контрактов) с внешними исполнителями на закупку и поставку товаров (прежде всего, оборудования), выполнение работ и услуг, а также контрактов по найму рабочей силы и специалистов. Предварительная договоренность об участии в выполнении мероприятий программы внешних организаций и лиц должна быть достигнута руководителем, разработчиками еще в процессе подготовки программы с тем, чтобы гарантировать надежность их включения в состав основных исполнителей.

Таблица 1.

Примерный состав разделов программы реструктуризации

№ п/п	Наименование структурных элементов программы	Программные мероприятия и показатели
1.	Цели и задачи программы	Достижение целевого уровня рентабельности Величина прибыли по годам программного периода
2.	Общая характеристика предприятия. Исходные показатели его финансово-экономического состояния	Анализ исходного финансово-экономического состояния предприятия Показатели основных результатов деятельности предприятия Показатели структуры капитала и деловой активности предприятия Показатели ликвидности и платежеспособности предприятия
3.	Рынки услуг и рыночная	Анализ маркетинговой политики

	конъюнктура предприятия	услуг	Целевые уровни объемов производства и продаж по каждому виду услуг Целевые уровни цены и качества услуг по каждому виду
4.	Подпрограмма преобразования		Изменение структуры услуг Изменение объемов услуг Совершенствование технологии оказания услуг Повышение качества услуг
5.	Подпрограмма реструктуризации активов		Реструктуризация основных средств, оборудования, незавершенного строительства, запасов, нематериальных активов, дебиторской задолженности, финансовых вложений
6.	Подпрограмма реструктуризации пассивов		Реструктуризация уставного и резервного капитала, кредиторской задолженности, заемных средств, фондов, нераспределенной прибыли
7.	Подпрограмма реструктуризации системы управления		Преобразование аппарата и функций управления Преобразование методов, технологии и организации управления Изменение структуры предприятия и организационно-правовой формы
8.	План-график выполнения мероприятий программы и ее подпрограмм		Формирование общего плана-графика выполнения программы реструктуризации, определение сроков ее реализации и ответственных исполнителей
9.	Финансовый план программы		Формирование финансового плана программы, определение объемов, сроков и источников финансирования
10.	Эффективность программы		Определение экономической и социальной эффективности программы Расчет срока окупаемости программы

Непосредственное руководство выполнением программы осуществляет ее руководитель. Руководитель программы периодически докладывает исполнительной дирекции предприятия о состоянии выполнения программы и возникающих проблемах, по которым исполнительная дирекция принимает решения. Управление реализацией программы включает в себя мониторинг, охватывающий наблюдение за выполнением программных мероприятий каждой из подпрограмм и решение проблем, возникающих в процессе выполнения программы. Управление реализацией программы может потребовать внесения корректив в программу, если возникают непреодолимые препятствия к ее своевременному и полному выполнению. Такие коррективы чаще всего носят характер смещения сроков выполнения отдельных мероприятий, что может приводить к необходимости подвижки сроков реализации подпрограмм и программы в целом.

Использование приведенных выше рекомендаций будет способствовать формированию объективной программы реструктуризации предприятия сферы услуг, реализация которой позволит достигнуть заявленные предприятием цели.

Библиографический список

1. Белых Л.П. Реструктуризация предприятия. Уч. пособие. Москва, Юнити, 2007.
2. Райзберг Б.А. Программно-целевое управление. - М.: Инфра-М, 1998.
3. Тутунджян А.К. Реструктуризация предприятий в условиях перехода к рыночной экономике: проблемы теории и практики. — М.: Экономика, 2000.

Дзержинский филиал Волго-Вятской Академии Государственной службы,
Дзержинск

ВНУТРЕННИЙ КОНТРОЛЬ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ МАЛОГО БИЗНЕСА

В статье раскрывается необходимость осуществления внутреннего контроля на предприятиях малого бизнеса. В основу положено изучение опыта работы малых предприятий г.Дзержинска. Раскрываются основные цели, методы и процедуры. Показана роль информационного обеспечения внутреннего контроля на малых предприятиях.

Сфера малого бизнеса в силу своей специфики обуславливает особые требования к правовому регулированию своей деятельности, и кроме этого имеет свои особенности в постановке и ведении всех видов учёта.

Изучение и анализ работы малых предприятий г. Дзержинска показал, что они по большей части находятся на грани выживания. Нами выяснено, что основными причинами сложившегося положения является то, что решающую роль здесь играет недостаток необходимой информации для принятия управленческих решений, в результате чего неэффективно используются материальные, трудовые и финансовые ресурсы. Зачастую из-за некомпетентности сотрудников предприятия, а иногда и из-за их преднамеренных действий происходит искажение внутренней отчётности, предоставляемой руководителям и собственникам организации, а также финансовой и налоговой отчётности, необходимой внешним пользователям. Мошенничество со стороны персонала очень часто служит началом краха даже финансово устойчивых предприятий, которые чувствовали себя очень уверенно в своём сегменте рынка, а желание руководителей сэкономить на привлечении квалифицированных кадров явилось началом неудач.

Предприятия малого бизнеса, преследующие цель успешного существования и развития в своих сегментах рынка, должны осуществлять повседневный контроль за рациональным использованием производственных ресурсов, за своевременным и полным выполнением обязательств перед государством по налогам и сборам, за своевременной ликвидацией дебиторской и кредиторской задолженности, за эффективной организацией бухгалтерского и налогового учёта и отчётности, а также за её достоверностью. Для реализации этой проблемы целесообразно организовать внутренний контроль.

Внутренний контроль на малом предприятии создаётся в первую очередь для проверки выполнения сотрудниками своих должностных обязанностей.

К основным задачам службы внутреннего контроля при этом следует отнести:

- контроль за документированием всех хозяйственных операций, оценку неблагоприятных ситуаций и внедрение процедур внутреннего контроля;
- разработку предложений по оптимизации работы всего предприятия, а также рекомендаций по ликвидации неблагоприятных ситуаций и негативных эффектов их воздействия;
- мониторинг эффективности внедрённых процедур внутреннего контроля.

Организация внутреннего контроля на малых предприятиях не контролируется и не регулируется государством. Внутренний контроль организуется в интересах самого предприятия.

На малых предприятиях с небольшим финансовым и кадровым потенциалом задачи по организации и поддержанию системы внутреннего контроля целесообразно распределить между функциональными руководителями при координации этого процесса директором, который, как правило, зачастую является и собственником малого предприятия. Однако без организации службы внутреннего контроля, на наш взгляд, такая система внутреннего контроля будет мало эффективна. Эффективность системы внутреннего контроля малого

предприятия зависит от способности решать поставленные задачи и обеспечивать защиту предприятия, действующего в своём сегменте рынка от возможных неблагоприятных ситуаций.

Структура службы внутреннего контроля на предприятиях малого бизнеса во многом зависит от их размеров и поставленных целей, структуры организации и количества видов деятельности. Для решения вопросов внутрихозяйственного контроля в состав предприятия должны входить специалисты экономических специальностей. Они должны иметь образование, соответствующее характеру их деятельности. На основании плана работ служба внутрихозяйственного контроля составляет программу каждой проверки, в которой определяется перечень процедур по контролируемому объекту, характер и методы проверки. Эффективность системы внутрихозяйственного контроля зависит от обоснованности составленных планов службы внутреннего контроля и чёткого выполнения ею запланированных работ.

Основными целями организации системы внутреннего контроля на предприятиях малого бизнеса являются:

1. контроль за сохранностью оборотных и внеоборотных активов;
2. эффективное и результативное использование ресурсов;
3. соблюдение законодательных требований и предоставление достоверной отчётности;
4. выявление внутрихозяйственных резервов и принятие мер к использованию их в интересах предприятия;
5. обеспечение чёткой и слаженной работы всего предприятия.

Сопоставив системы бухгалтерского учёта и внутреннего контроля, можно достичь поставленных целей. Для этого необходимо разработать методы и процедуры внутреннего контроля.

Грамотно разработанные методы и процедуры заставляют сотрудников действовать в интересах предприятия, сокращают возможности для совершения и сокрытия мошенничества, предотвращают ошибки в производстве и учёте.

Система внутрихозяйственного контроля, созданная на малых предприятиях, должна включать следующие контрольные процедуры:

1. Установление разрешительного порядка на осуществление хозяйственных операций и ограничение доступа к имуществу предприятия предполагает, что каждая хозяйственная операция должна совершаться с санкции руководства предприятия. Необходимо приказом или распоряжением руководителя закрепить перечень ответственных лиц, имеющих право выдачи разрешений на совершение тех или иных хозяйственных операций, а доступ к имуществу, денежным средствам, а также к бухгалтерской документации должен осуществляться по разрешению руководства предприятия, оформленному в письменном виде. С каждым материально-ответственным лицом обязательно должен быть заключён договор о полной материальной ответственности.
2. Установление порядка отражения в документах, регистрах и на счетах бухгалтерского учёта хозяйственных операций предусматривает создание схем документооборота, документирование каждой хозяйственной операции. Рационально организованный документооборот на предприятии должен предусматривать оптимальное число подразделений и исполнителей для прохождения каждым первичным документом, определять минимальный срок его нахождения в подразделении. Такой документооборот осуществляется путём разработки схем. Схема документооборота должна обеспечить усиление контроля за своевременностью и правильностью составления первичных документов и оперативностью получения информации, необходимой для принятия управленческих решений. Правильно составленная схема документооборота способствует улучшению всей учётной работы на малых предприятиях, преумножает контрольные функции бухгалтерского учёта, способствует повышению уровня механизации и автоматизации учётных работ.

3. Установление физического контроля над имуществом. Одним из способов физического контроля за сохранностью имущества является инвентаризация имущества предприятия, которая осуществляется посредством выявления фактического наличия имущества и обязательств и сопоставления их с учётными данными.

4. Кадровая политика должна включать работу по тщательному подбору кадров и постоянный контроль за их деятельностью.

Службы внутреннего контроля на малых предприятиях могут применять следующие методы внутреннего контроля:

1. **Разделение обязанностей** необходимо для предотвращения служебных злоупотреблений и хищений активов, для предотвращения преднамеренного искажения информации, в целях выявления случайных ошибок. Если один и тот же человек совершает хозяйственную операцию и сам отражает её в учёте или выполняет все функции, начиная от составления первичных документов и заканчивая составлением баланса, возрастает вероятность того, что ошибка не будет обнаружена. Поэтому необходимо чёткое распределение обязанностей между всеми работниками согласно их должностным инструкциям. Особое внимание следует обратить при распределении должностных полномочий между работниками, осуществляющими учёт, производящими контроль, и работниками, работающими непосредственно с материальными ценностями.

2. **Система подтверждения полномочий** позволяет чётко определить рамки, в которых действуют работники при выполнении своих должностных обязанностей. В целях осуществления системы подтверждения полномочий необходимо утвердить порядок принятия решения по конкретным направлениям деятельности, в котором будет определён круг лиц, ответственных за принятие таких решений, и обозначены границы их полномочий. Также немаловажную роль играет определение круга лиц, имеющих право подписи первичных документов с учётом типа или видов операций, по которым должностные лица имеют право принимать решения. Составление схем прохождения документов при осуществлении процедур согласования, санкционирования, наложения резолюций и утверждения документов является обязательной процедурой при организации системы подтверждения полномочий. Кроме того, при совершении хозяйственных операций работниками предприятия должно быть обеспечено неукоснительное соблюдение необходимых формальных процедур. Данный элемент внутреннего контроля непосредственно связан с чётким определением прав и обязанностей отдельных работников. Каждый сотрудник должен абсолютно точно знать, какие формальные процедуры ему следует выполнять при исполнении своих должностных обязанностей и точно их выполнять.

3. **Физические способы контроля** подразумевают:

- охрану имущества предприятия и ограничение доступа к нему;
- разработку и проведение мероприятий, необходимых для защиты от гибели имущества, порчи, утери, хищений и злоупотреблений, которые предполагают установку запирающихся дверей, установку сейфов, проведение сигнализации, в том числе пожарной, организацию службы охраны, использование прочих мероприятий;
- проведение плановых инвентаризаций имущества предприятия в соответствии с Методическими указаниями по инвентаризации имущества и финансовых обязательств (Приказ Минфина России от 13.06.1995 № 49).
- проведение внеплановых инвентаризаций имущества в случаях, установленных Методическими указаниями по инвентаризации имущества и финансовых обязательств.

4. **Документальный контроль.** Процедуры контроля обеспечивают полноту отражения данных хозяйственных операций, что достигается путём своевременной нумерацией всех хозяйственных операций и проверкой всех данных путём применения контрольных сумм. Документальный контроль на малом предприятии должен включать следующие обязательные процедуры:

- создание и внедрение схемы документооборота предприятия;

- для обеспечения быстрого поиска документов необходимо осуществлять сквозную последовательную нумерацию первичных документов в течение всего отчётного периода;
- для предотвращения повторного использования документов необходимо осуществлять своевременное гашение первичных и оправдательных документов;
- по окончании отчётного периода обеспечить выполнение брошюрования документов в папки и создания я архива;
- по истечении сроков хранения документов, установленных схемой документооборота, необходимо организовать передачу таких документов в архив или уничтожение.

Кроме того, первичные документы малого предприятия должны отвечать следующим требованиям законодательства РФ:

- быть оформленными в момент совершения хозяйственных операций или сразу после их окончания, так как при большом интервале времени между совершением операции и её отражением в учёте возрастает вероятность совершения ошибки в первичном документе или данная операция может осуществляться неучтённой;
- содержать обязательные реквизиты;
- соответствовать типовым унифицированным формам;
- быть чёткими в изложении информации.

5. Система независимых проверок включает:

- проведение квалификационных экзаменов и аттестаций персонала;
- проведение внезапных проверок и ревизий;
- проведение социологического опроса клиентов о качестве полученных услуг;
- организацию на предприятии служб внутреннего контроля и аудита.

Организационные формы внутреннего контроля могут быть различными.

Независимые проверки организуются собственниками предприятия и должны проводиться людьми, не являющимися исполнительными лицами данного предприятия.

На наш взгляд, на предприятиях малого бизнеса в целях повышения качества контрольных функций внутреннего контроля на службу внутреннего контроля целесообразно возложить обязанности, которых на больших предприятиях выполняют отдельные службы. Кроме того, целесообразно удвоить контроль по наиболее уязвимым с точки зрения совершения ошибок и мошенничества областям учёта. С этой целью службе внутреннего контроля целесообразно осуществлять:

- составление анкет и психологических тестов по подбору наиболее благонадежных и порядочных работников. В данном случае после изучения анкет при приёме на работу граждан служба внутреннего контроля должна проанализировать данные и выразить своё мнение по поводу того, какие посты, на каком этапе и с уровнем какой ответственности может занимать тот или иной претендент. Следует отметить, что данная информация не является окончательным «приговором» претенденту, а является лишь дополнительной информацией для руководства предприятия, и окончательное решение будет принимать само руководство после изучения всей совокупности информации о претенденте. На крупных предприятиях этим, как правило, занимается департамент по подбору персонала;
- проверку информации, предоставленной в документах и анкетах принимаемых на работу работников, и подлинности предоставляемых документов. На крупных предприятиях это находится в ведении службы безопасности или отдела кадров. В практике малых предприятий зачастую работа кадровой службы ограничивается оформлением документов по приёму на работу, а нередко это производит работник бухгалтерии. А между тем проверка подлинности документов и другой информации может многое рассказать о сотруднике и играет важную роль в системе контроля и безопасности всего предприятия;
- визирование счетов поставщиков (прежде чем передаются на подпись руководству для разрешения оплатить) в целях предотвращения ошибок и мошенничества со стороны лиц, занимающихся снабжением и закупкой материальных ценностей. В свою очередь служба внутреннего контроля должна производить проверку действительных цен

поставщиков и осуществлять мониторинг среднерыночных цен закупаемых товаров. В случае обнаружения неоправданно завышенных цен в счетах поставщиков или расхождения с действующим прейскурантом поставщика незамедлительно сообщать руководству;

- контроль за приёмкой материальных ценностей на склад, полученных от поставщиков, обеспечив присутствие сотрудника службы внутреннего контроля. После осуществления приёмки по количеству и качеству сотрудник службы внутреннего контроля ставит в сопроводительных документах отметку о результатах приёмки и свою подпись. Кроме того, при приёмке товара сотрудник внутреннего контроля составляет свой документ, в котором отражает результаты приёмки. Таким образом, осуществляется двойной контроль количества и качества принимаемых материальных ценностей и исключается совершение преднамеренных и непреднамеренных ошибок со стороны материально ответственных лиц;
- периодическую сверку взаиморасчётов с контрагентами независимо от работников бухгалтерии. На малых предприятиях зачастую оплату поставщикам или приём денежных средств, а также сверку взаиморасчётов осуществляемой работы. Кроме того, возрастает риск мошенничества со стороны данного сотрудника и преступного сговора с сотрудниками фирмы поставщика по вопросам взаимных расчётов. Таким образом, мы считаем, что контроль за полученными и оплаченными услугами и товарами, а также за полученными денежными средствами и предоставленными услугами необходимо поставить не контроль службе внутреннего контроля. То есть регулярно осуществлять выверку взаимных расчётов. Кроме того, данные сотрудники должны осуществлять тесное сотрудничество с сотрудниками других предприятий и партнёрами по вопросам, необходимым для осуществления учёта и внутреннего контроля на данном предприятии;
- подготовку опросных листов клиентов по вопросу организации и качества оказанной услуги. Опросный лист, по нашему мнению, не должен быть перегружен информацией, а состоять из 5-6 вопросов. Лучше, чтобы ответ на вопрос включал количество баллов. В анкете обязательно оставить место для личного мнения и предложений клиента, которое заполняется по желанию. В опросный лист обязательно должны входить вопросы по оценке организации и удобства документооборота предприятия, об организации порядка оказания услуги, о претензиях к обслуживающему персоналу и о качестве оказанной услуги. По данным опросного листа служба внутреннего контроля проводит анализ осуществляемых бизнес-процессов и выявляет слабые стороны в деятельности всего предприятия, в том числе неправильное построение документооборота, низкое качество оказываемых услуг, нерациональное использование трудовых и прочих производственных ресурсов.

Таким образом, в целях усиления контроля на малых предприятиях обязанности по контролю входящих и исходящих ресурсов будут находиться в ведении одного отдела, службы внутреннего контроля.

Кроме того, мы считаем, что важным моментом в обеспечении надлежащего внутреннего контроля является информационное обеспечение. В целях предотвращения злоупотреблений сотрудников малого предприятия, а также во избежание претензионных спорных ситуаций со стороны заказчиков и контролирующих органов в точке приёма заказов или оказания услуг необходимо указать следующую информацию:

- информацию о предприятии и режиме его работы;
- информацию об оказываемых услугах, обеспечивающую возможность их правильного выбора;
- цены на выполняемые работы, оказываемые услуги;
- сведения о порядке и форме оплаты, гарантийных сроках, о сроках выполнения заказов;
- информацию об ответственных лицах, которые будут выполнять или контролировать выполнение работы;

- образцы договоров, приёмо-сдаточных актов, квитанций, талонов и других документов, удостоверяющих приём заказа исполнителем, оформление договора и оплату услуг потребителем;
- перечень категорий потребителей, имеющих право на получения е льгот, а также перечень льгот, предоставляемых при оказании услуг, выполнении работ, в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами;
- другие относящиеся к договору и соответствующей услуге сведения.

Правильно организованная система внутреннего контроля формирует чёткую и слаженную работу всего предприятия, помогает осуществлять более тщательный подбор кадров, предотвращает совершение ошибок, злоупотреблений и мошенничеств со стороны работников предприятия, что экономит финансовые и материальные ресурсы и способствует работе на перспективу.

Н.Г.Кулакова

Псковский государственный политехнический институт,Псков

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АНАЛИЗА ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА ОРГАНИЗАЦИИ

В статье определены сущность, цель, задачи и принципы анализа инновационного потенциала, предлагается методика анализа инновационного потенциала для обоснования управленческих решений оперативного, тактического и стратегического характера в области инновационного развития организации.

Современная экономическая ситуация диктует необходимость осуществления инновационной деятельности, поскольку получение конкурентных преимуществ возможно лишь за счет инновационного пути развития. Для принятия обоснованных управленческих решений в области инновационной деятельности необходимо обеспечить аппарат управления информацией о потенциальных вариантах инновационного развития, определенных в соответствии с инновационными возможностями (инновационным потенциалом) организации, и их эффективностью.

Анализ инновационного потенциала выступает инструментом для разработки управленческих решений в области инновационного развития. Целью анализа инновационного потенциала является обеспечение аппарата управления аналитической информацией об эффективности использования ресурсов формирующих инновационный потенциал, а также о целесообразности реализации рассматриваемых вариантов инновационного развития в соответствии с инновационными возможностями для текущего и стратегического управления инновационной деятельностью. В соответствии с целью, выделены следующие задачи анализа инновационного потенциала:

1. Оценка эффективности осуществляемой инновационной деятельности в организации.
2. Оценка эффективности использования ресурсов, формирующих инновационный потенциал.
- 3.Выявление резервов повышения эффективности использования ресурсных компонент инновационного потенциала, что достигается преимущественно за счет инновационного развития.
4. Анализ альтернативных вариантов инновационного развития и отбор наилучшего из них.
- 5.Осуществление текущего мониторинга эффективности использования инновационного потенциала.

6. Формирование отчетной информации о результатах анализа и предоставление аппарату управления.

Информационной базой анализа инновационного потенциала является управленческий учет инновационного потенциала, в системе которого собирается, регистрируется и обобщается информация об инновационном потенциале организации, а также осуществляется отбор возможных вариантов инновационного развития и моделирование будущего состояния организации при различных вариантах инновационного развития. Анализ инновационного потенциала должен осуществляться в соответствии с такими принципами как:

1. Научность. Анализ должен осуществляться на основе всестороннего учета требований экономических законов.

2. Комплексность. В процессе анализа инновационного потенциала необходимо рассматривать все его компоненты и все возможные альтернативные варианты наращивания инновационных возможностей.

3. Системность. В процессе анализа инновационный потенциал должен рассматриваться как сложная динамическая система, состоящая из множества взаимосвязанных элементов. В ходе анализа инновационного потенциала важно учитывать, что наращивание инновационного потенциала возможно лишь в результате успешного инновационного развития организации.

4. Достоверность. Информация анализа инновационного потенциала должна вызывать доверие. В процессе анализа необходимо следить за тем, чтобы входящая информация не искажалась.

5. Полезность. Результаты анализа должны обеспечивать принятие управленческих решений, иначе информация будет бесполезной.

6. Своевременность. Информация по результатам анализа должна поступать в аппарат управления, в сроки, позволяющие принимать на ее основе управленческие решения.

7. Исследование вариантов инновационного развития в течение всего расчетного периода (жизненного цикла).

8. Учет фактора времени. Данный принцип базируется на концепции стоимости денег во времени, в соответствии с которой один рубль сегодня стоит больше чем рубль, полученный через год, поскольку один рубль сегодня можно вложить и получить определенный доход.

9. Исследование ситуаций «с инновационным развитием» и «без инновационного развития», а не «с инновационным развитием» и «до инновационного развития».

10. Учет влияния рисков и неопределенностей и т.д.

В соответствии с целями и задачами предлагается проведение анализа инновационного потенциала в соответствии с моделью, представленной на рис. 1.

Для оценки эффективности осуществляемой на предприятии инновационной деятельности проводится анализ инновационной активности (ИА). Для более глубокого изучения ИА целесообразно проводить оценку в разрезе отдельных видов инновационной деятельности и типов осуществляемых инноваций. Анализ ИА осуществляется с использованием следующих показателей: число запущенных инновационных проектов, доля успешно освоенных инновационных проектов, доля инноваций самостоятельно разработанных организацией, доля затрат на содержание НИОКР подразделений в общей величине затрат организации, доля инновационной продукции в общем объеме продаж, рентабельность инновационной продукции, индекс затрат на 1 рубль инновационной продукции, доля затрат на инновационную деятельность, не давшую положительных результатов в общем объеме выручки и т.д.

Второй этап. Поскольку ИП предприятия рассматривается как совокупность ресурсов организации, то анализ эффективности его использования базируется на методике комплексного экономического и финансового анализа. Оценка эффективности использования основана на применении общей для всех видов ресурсов методики, которая предполагает расчет и факторный анализ показателей отдачи, емкости и рентабельности.

Анализ эффективности использования инновационного потенциала проводится в разрезе отдельных его компонентов. Анализу подвергаются как ретроспективные, так и прогнозные данные.

Анализ эффективности использования научно-исследовательского потенциала (НИП). Поскольку НИП организации это отражение деятельности НИОКР подразделений, то анализ эффективности использования этой компоненты осуществляется в разрезе ресурсов и результатов. То есть осуществляется комплексный анализ эффективности использования: основных средств, материальных затрат, персонала и затрат на оплату труда подразделения, затрат на НИОКР; а также проводится анализ результативности и рентабельности этой деятельности.

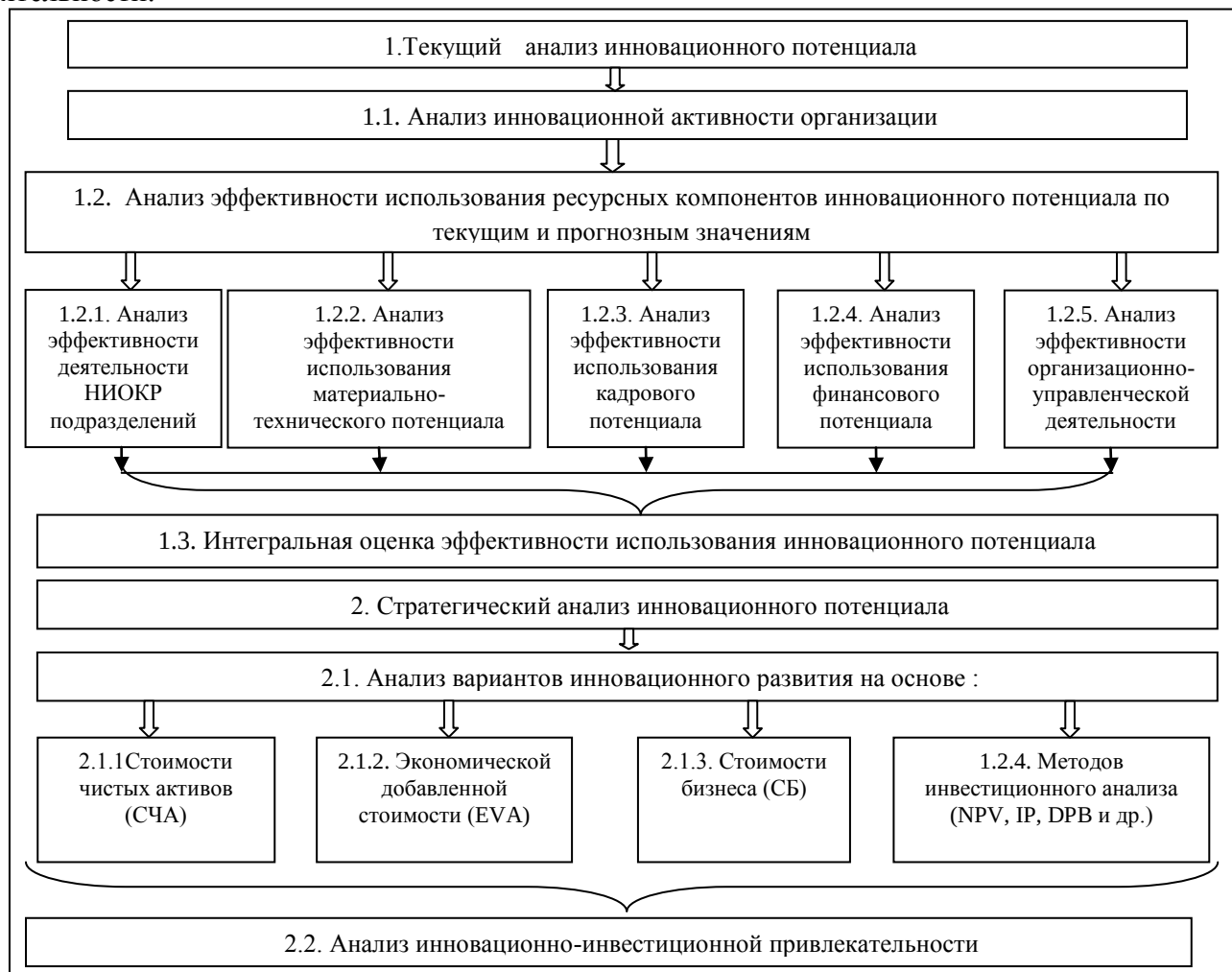


Рис.1. Модель анализа инновационного потенциала организации

Анализ материально-технического и кадрового потенциала проводится в разрезе основных средств, материальных ресурсов и затрат, готовой продукции. По каждому виду ресурсов проводят анализ эффективности их использования в соответствии с методикой комплексного экономического анализа.

Анализ финансового потенциала основывается на методике финансового анализа и предполагает проведение анализа ликвидности, платежеспособности, финансовой устойчивости и рентабельности финансовых ресурсов организации.

Анализ организационно-управленческого потенциала осуществляется в разрезе таких показателей: условия труда, созданные на предприятии, стимулирование работников, качественный и количественный состав АУП, организационная структура и система планирования, учета и контроля, используемый стиль управления, технологии и инструменты руководства, эффективность коммуникационной среды, тип организационной культуры, наличие системы информационно-аналитического мониторинга, масштаб

управляемости и т.д. Итогом анализа ОУП является анализ эффективности организационно-управленческих затрат.

На заключительном этапе определяют эффективность использования ИП в целом. Для этих целей целесообразно использовать наиболее обобщающий показатель эффективности использования ресурсов, такой как рентабельность.

Поскольку ИП представляет собой возможности осуществления инновационной деятельности, то эффективность использования составляющих его ресурсных компонентов определяется путем сопоставления показателей эффективности рассчитанных по прогнозным данным при различных вариантах развития организации. Для этого сопоставляют показатели эффективности, рассчитанные по прогнозным данным по текущей деятельности (без инновационной деятельности), с показателями эффективности, рассчитанными с учетом ведения инновационной деятельности, по каждому компоненту. При этом базой сравнения выбираются показатели эффективности того варианта развития, при котором они максимальны. Это объясняется тем, что выбранный вариант инновационной деятельности, для достижения стратегических целей, представляет собой наилучшее направление инновационного развития с учетом инновационного потенциала, и показатели эффективности, рассчитанные по этой деятельности, для организации будут максимально возможными. Рассчитывают коэффициент эффективности использования инновационного потенциала как среднее арифметическое из частных коэффициентов эффективности использования:

$$K_{эф}^{ИП} = \frac{\sum K_{эф}^i}{n} \quad K_{эф}^i = \frac{R_e^{тек}}{R_e^и}, \text{ где}$$

$K_{эф}^{ИП}$ – коэффициент эффективности использования ИП организации; $K_{эф}^i$ – коэффициент эффективности использования отдельных ресурсных компонентов ИП; $R_e^{тек}$ – рентабельность отдельных ресурсных компонентов без осуществления инновационной деятельности; $R_e^и$ – рентабельность отдельных ресурсных компонентов с учетом осуществления инновационной деятельности; n – количество коэффициентов.

Стратегический анализ инновационного потенциала должен обеспечить аппарат управления информацией о наиболее привлекательном варианте инновационного развития при разработке стратегии развития организации. Для учета требований всех участников (собственников, потенциальных инвесторов, кредиторов и т.д.) предлагается проводить отбор на основе комплекса экономических характеристик целесообразности каждого варианта развития (табл.1. п.2.1. и п.2.2.) , которые способны удовлетворить потребности в информационном обеспечении при принятии решений о целесообразности их реализации.

СЧА рассчитывается как разница между балансовой стоимостью активов и величиной обязательств организации. В соответствии с концепцией стоимости чистых активов, в успешно развивающейся организации их величина будет увеличиваться, и превышать уставный капитал. В условиях инновационного развития, наиболее успешным будет считаться тот вариант инновационного развития, при котором темпы прироста СЧА ежегодно увеличиваются. В качестве основного недостатка данного показателя следует отметить то, что он является статическим и не учитывает временную стоимость денежного потока.

Поэтому, целесообразно в качестве динамического показателя эффективности использовать показатель экономической добавленной стоимости (EVA). Основная идея и экономический смысл показателя EVA заключается в том, что капитал предприятия должен работать с такой эффективностью, чтобы обеспечить норму доходности, требуемую инвестором, акционером или другим собственником, на вложенный капитал, то есть предприятие должно зарабатывать больше, чем составляет доходность на вложенный капитал [1]. Изменение данного показателя в положительную сторону свидетельствует об эффективности рассматриваемого проекта, реализация которого приведет к увеличению стоимости предприятия. Если EVA равна или меньше нуля, реализация инновационного проекта нецелесообразна [2].

Существует несколько вариантов оценки стоимости бизнеса, каждая из которых используется при определенных условиях. В целях стратегического управления инновационным развитием предприятия целесообразно использовать доходный подход, поскольку с точки зрения инвестора организация рассматривается не только как имущественный комплекс, но и как объект, способный приносить доход в будущем.

Таким образом, стоимость бизнеса – это суммарное значение стоимости чистых активов (как отражение стоимости имущества) и текущей стоимости денежных потоков (как показатель прибыльности), приведенных в соответствии с концепцией стоимости денег во времени к настоящему моменту времени.

Анализ инвестиционной эффективности рассматриваемых проектов является необходимым, поскольку инновационное развитие требует значительных финансовых вложений, необходимо проводить оценку, основанную на учете денежных потоков и стоимостей инвестированного капитала. Это позволит определить срок окупаемости проектов инновационного развития, чистую современную стоимость проекта, индекс доходности и т.д. В соответствии с теорией инвестиционного анализа наилучшим признается проект, значения эффективности которого, максимальны, а срок окупаемости минимален.

Инновационно-инвестиционная привлекательность – это обобщающий показатель, отражающий уровень конкурентоспособности организации в борьбе за инвестора и характеризующий способность организации обеспечивать доход по инвестициям, осуществляемым в инновационное развитие организации, с учетом рисков инновационно-инвестиционной деятельности. Оценка инновационно-инвестиционной привлекательности предполагает определение целесообразности осуществления инвестиций в инновационное развитие предприятия.

Инновационно-инвестиционная привлекательность организации рассматривается с позиций перспектив ее будущего, поскольку всем категориям инвесторов и аппарату управления для принятия решений о финансировании инновационной деятельности, важно оценивать способность организации развиваться, получать прибыль, наращивать стоимость бизнеса и все виды ресурсов, повышать инновационный потенциал и вместе с тем обеспечивать доход по инвестированным средствам. При оценке инновационно-инвестиционной привлекательности, в качестве основных критериев, учитываемых при анализе, выступают показатели, определенные по каждому варианту: уровень инновационного потенциала, показатели эффективности его использования, уровень инновационной активности, объем необходимых инвестиций, интенсивность наращивания СЧА, величина экономической добавленной стоимости, стоимость бизнеса, стоимость инвестиционного капитала, индекс доходности, чистая современная стоимость, срок окупаемости, финансовая устойчивость, ликвидность, инновационный риск и т.д.

Анализ инновационно-инвестиционной привлекательности является завершающим этапом анализа инновационного потенциала, при выборе варианта инновационного развития, обобщая результаты предыдущих этапов анализа, позволяет определить наилучший вариант инновационного развития как способ повышения инновационного потенциала.

Библиографический список

1. Соколова Н.А., Каверина О.Д. Управленческий анализ: Учеб. пособие. - М.: Изд-во «Бухгалтерский учет», 2008.-184с.
2. Харламенко Е.В. Система BSC+EVA и риск инвестиционного проекта// Экономика и управление.-2009.- №2(51). - с.151-153.

РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ МАТЕРИАЛЬНОГО СТИМУЛИРОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ

Одним из важнейших препятствий на пути модернизации производства в России является сопротивление персонала. В статье предложена возможная методика разработки системы материального стимулирования работников предприятия, которая позволяет решать данную проблему.

В последнее время слово «модернизация» бьет все рекорды популярности по частоте упоминания в прессе. Согласно концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» формирование инновационной экономики означает превращение интеллекта, творческого потенциала человека в ведущий фактор экономического роста и национальной конкурентоспособности. Для того чтобы данная задача была реализована необходимо учесть огромное количество факторов, ни один из которых, будь то идеально отлаженное производство, безупречная система целеполагания или точно спрогнозированные планы, не будет воплощён в жизнь без самого важного актива предприятия – персонала. Вот здесь и появляется одна из проблем модернизации производства в России. Так уж сложилось за нашу длинную историю, что человеку свойственно сопротивляться переменам, не доверять ничему, что пришло к нам из заграницы, и сохранять, оберегать свой привычный уклад жизни. Пройтись сквозь этот моральный барьер оказывается для наших предприятий чуть ли не самой сложной задачей. Как разработать систему материального стимулирования персонала, ориентируясь на непосредственное вовлечение производственного персонала в процесс преобразований, а затем и управления предприятием? Как с помощью изменений в системе оплаты труда работника добиться не только его участия во внедрении инновации, но и сделать его активным соучастником новой системы управления и производства, как сделать сотрудников движущей силой на этом нелёгком пути непрерывного совершенствования?

Так как любую деятельность следует начинать с планирования, то для того, чтобы разработать эффективную систему материального стимулирования персонала, нужно, в первую очередь, чётко сформулировать этапы данного процесса.

Введение чего-то нового всегда следует начинать с анализа существующей ситуации, чтобы выявить как положительные стороны принятой ранее системы оплаты труда, так и её недостатки с тем, чтобы на последующих этапах использовать этот опыт, не повторяя старых ошибок и, опираясь на его успешные аспекты, вступить на путь совершенствования.

Система оплаты труда на предприятии должна опираться на точно сформулированные и обоснованные цели и задачи всего предприятия и каждого подразделения в отдельности. Налаживание этой взаимосвязи – важнейший момент во внедрении изменений.

Определив, где предприятие находится в настоящий момент, и какого желаемого состояния оно хочет достичь, следует приступать к разработке системы материального стимулирования персонала.

Разработав систему материального стимулирования, необходимо протестировать ее начать процесс внедрения, не забывая об обратной связи и корректировке внесённых изменений.

Остановимся на этапе разработки системы материального стимулирования персонала для предприятий, находящихся на самой ранней стадии модернизации, выделив ряд базовых принципов, которыми могли бы руководствоваться топ-менеджеры.

Заработная плата сотрудника, как правило, включает 2 части: базовый оклад и премию.

Базовый оклад – это вознаграждение работника за полное исполнение должностных обязанностей на своем рабочем месте в объеме и с качеством, которые предусмотрены

должностными инструкциями или корпоративными стандартами. Базовая часть заработной платы сотрудников должна быть рассчитана исходя из средней заработной платы конкретного сотрудника по отрасли.

В системе премирования важно разработать такой механизм, который бы связывал премию сотрудника с эффективностью труда и результативностью бизнеса в целом. Под эффективностью мы будем понимать соотношение между достигнутыми результатами и затраченными ресурсами; под результативностью – степень реализации запланированной деятельности и достижение поставленных результатов. Показатели эффективности и результативности тесно взаимосвязаны.

Питер Друкер говорил, что результативность означает «делать правильные вещи», а эффективность – «делать вещи правильно». Таким образом, предприятие заинтересовано премировать сотрудника, который, следуя заявленным целям деятельности, повышает результативность работы предприятия через повышение эффективности своего труда.

Третий принцип заключается в том, что на предприятии необходимо внедрить специальную Систему Предложений, которая даст каждому сотруднику возможность предложить руководству идеи по улучшению любого аспекта деятельности предприятия, своего рабочего места или технологии производства. Таким образом, реализуется возможность вовлечения персонала в управление организацией. Мотивацией участия в этой системе будет являться система бонусов, которые предприятие обязуется выплачивать каждому автору за рассмотренное и внедрённое предложение. Размер бонусов будет определяться исходя из оценки двух ключевых показателей – сложности и важности предложения.

Рассмотрим эти показатели подробнее.

I. Первый показатель – сложность предложения. Чтобы оценить сложность предложения, эксперту предлагается оценить предложение по трем следующим критериям:

1) трудоёмкость внесенного предложения (рамки «малая-средняя-большая» для каждого предприятия определяются индивидуально, исходя из технологии и масштабов производства):

- малотрудоёмкое предложение;
- предложение средней трудоёмкости;
- высокотрудоёмкое предложение.

2) степень новаторства (новизны):

- предложение, содержащее в себе общеизвестную истину, заимствованную у подобного предприятия (из опыта предприятий отрасли);
- предложение, содержащее в себе идею, заимствованную из качественно другой отрасли или адаптированную из зарубежного опыта;
- предложение, содержащее в себе абсолютно новаторскую идею, нигде ранее не использовавшуюся.

3) степень реализуемости предложения:

- легко реализуемое;
- требующее разработки ;
- сложно выполнимое.

II. Второй показатель – важность предложения для предприятия – предполагает привязку этой характеристики к целеполаганию на предприятии. Можно выделить 3 степени важности предложений:

- предложение мало (косвенно) повлияет на выполнение цели деятельности предприятия, то есть в большинстве случаев оно носит организационный характер (например, улучшает условия труда работника);
- внесённое предложение напрямую повлияет на выполнение цели предприятия;
- предложение поможет решить одну из ряда задач, приближающих предприятие к цели.

В соответствии с принятой шкалой оценки каждое из предложений сотрудников может быть отнесено к одному из полей матрицы ранжирования предложений (рисунок 1.3.2.1).

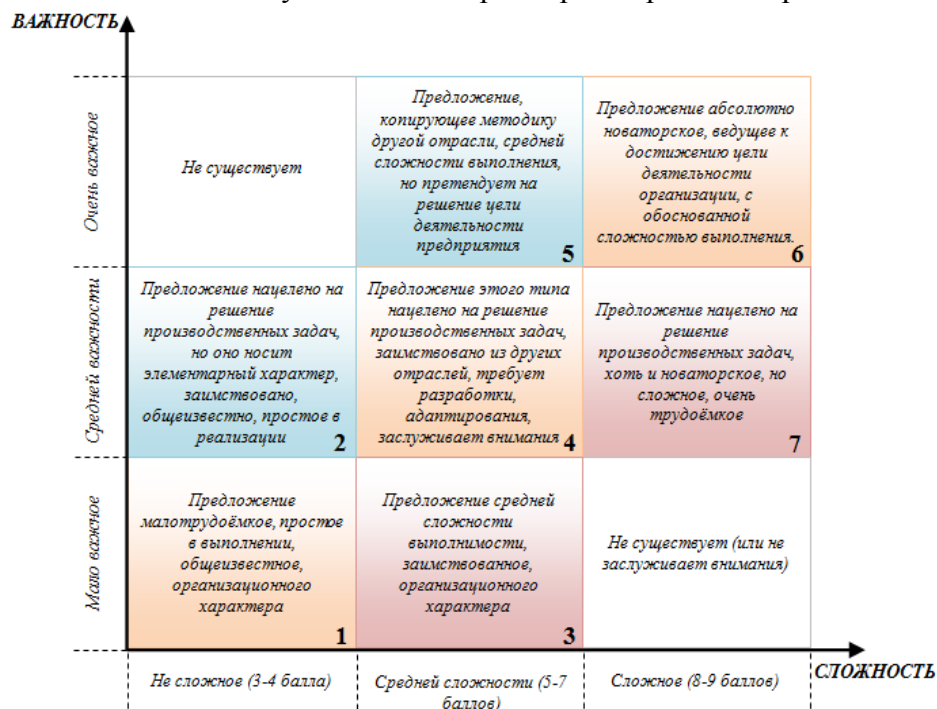


Рисунок 1.3.2.1 Матрица ранжирования предложений

На ней расположились все возможные сочетания значений показателей, которые мы рассмотрели ранее, при условии, что показатель сложности предложения оценивается по 9-балльной шкале – то есть максимально по 3 балла за трудоёмкость, новаторство и реализуемость. По вертикальной оси оценивается важность предложения для предприятия, по горизонтальной – сложность (чем больше количество баллов, тем предложение – сложнее). В каждом из квадратов описана краткая характеристика скрывающегося за ним предложения. Таким образом, в квадратах 1, 4 и 6 мы получаем оптимальное соотношение сложности и важности. В квадратах 2, 5, 3 и 7 содержатся предложения сочетающие в себе различные степени сложности и важности. В пронумерованных квадратах предложений нет, либо такие предложения не заслуживают внимания руководителя, ведь такое сочетание сложности и важности не приемлемо.

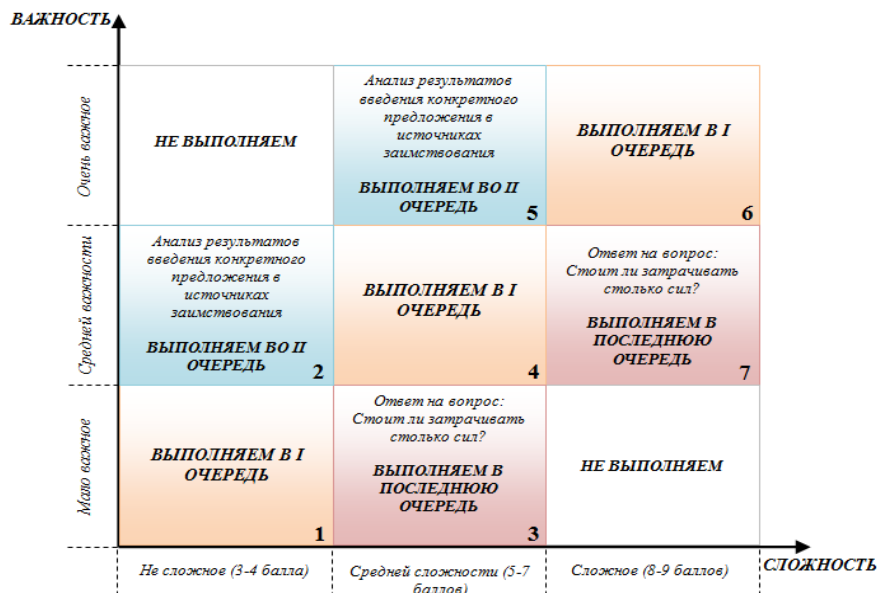


Рисунок 1.3.2.2. Матрица выбора предложений для реализации

Для выбора предложений, подлежащих реализации используется соответствующая матрица (рисунок 1.3.2.2). В первую очередь следует выполнить предложения, располагающиеся на главной диагонали – 1, 4 и 6, так как они являются самыми оптимальными и выгодными для предприятия. Далее, рассмотрим квадраты 2 и 5. Здесь содержатся предложения, характеризуемые, как общеизвестные или заимствованные идеи, направленные на решение организационных вопросов или некоторых производственных задач, простые или средней сложности выполнения. В данном случае необходимо провести дополнительный анализ результатов введения таких идей в источниках, откуда они были позаимствованы. Предложения такого рода выполняем во 2 очередь.

Теперь рассмотрим квадраты 3 и 7. Здесь содержатся предложения сложные в выполнении, но не очень важные для предприятия. В такой ситуации руководителю необходимо ответить на вопрос: Стоит ли это предложение затрачиваемых на него сил? Если ответ положительный, то такие предложения выполняются в последнюю очередь.

Если рассмотреть матрицу ранжирования предложений во времени (рисунок 1.3.2.3), то можно выявить следующие закономерности.

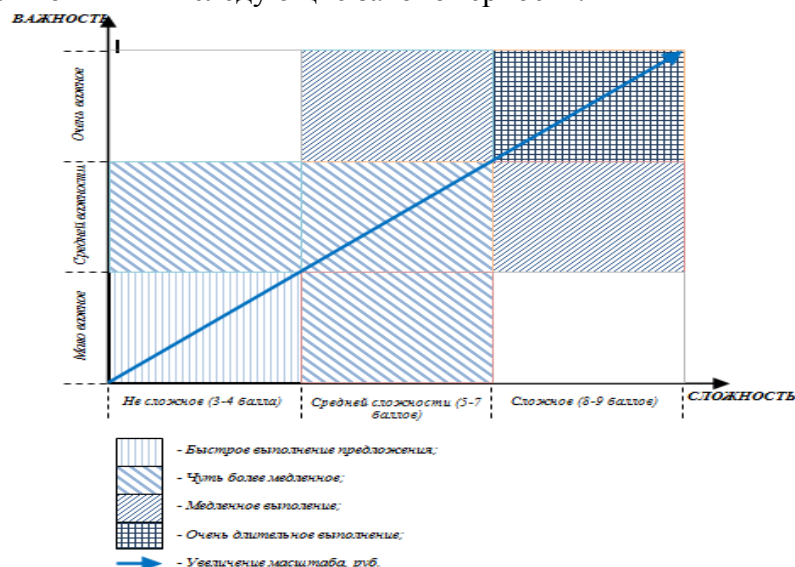


Рисунок 1.3.2.3 длительность и масштаб внедрения предложений

Чем дальше мы продвигаемся по главной диагонали матрицы, тем большее время у предприятия будет занимать внедрение этого предложения. Точно в таком же направлении увеличивается и масштаб предложений.

Кроме того, данное направление характеризует и последовательность внесения каждого типа предложений сотрудниками, параллельно с тенденцией к уменьшению их количества (см. рис. 1.3.2.4).

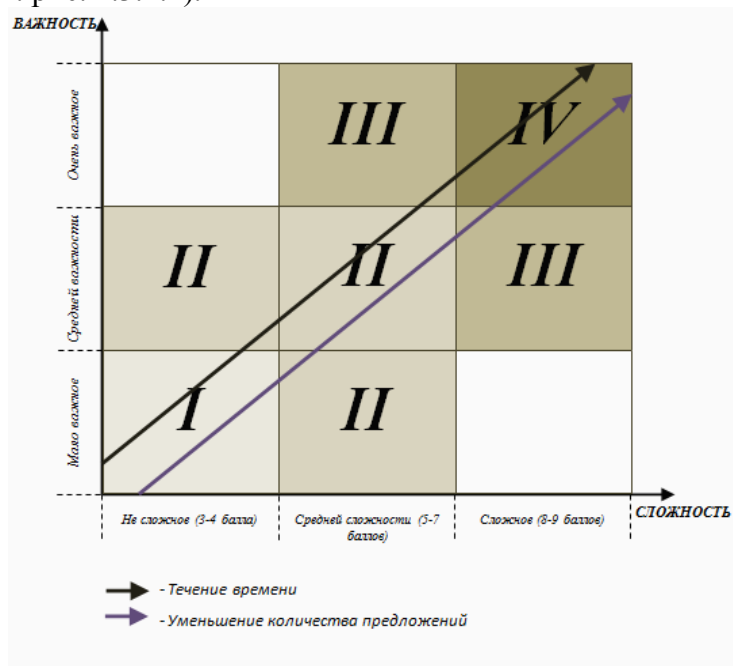


Рисунок 1.3.2.4. Степень инновационной активности сотрудников во времени

Таким образом, предложений организационного характера, отмеченных римской цифрой 1, будет внесено больше всех и появятся они раньше остальных. Самых сложных и масштабных проектов по улучшению работы предприятия, напротив, будет очень мало, и появятся они позже других.

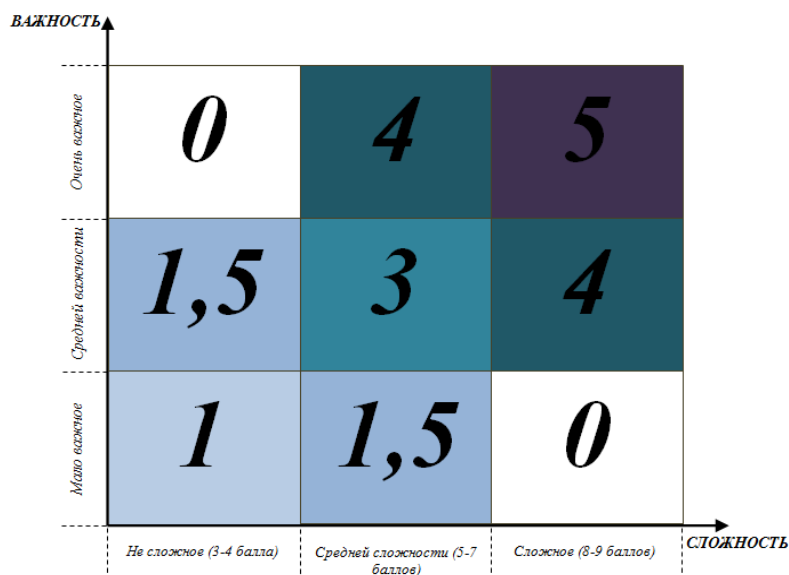


Рисунок 1.3.2.5. Коэффициенты для начисления материального вознаграждения за инновационные предложения

Что касается материальной стороны вопроса, то оплату внесенных предложений предлагается осуществлять по следующей схеме (рисунок 1.3.2.5). Поскольку размер

бонусов для каждого предприятия может быть индивидуальным, то, приняв минимальный размер бонуса за единицу, предлагается следующая система коэффициентов для расчёта размеров бонусов за каждый вид предложений. Таким образом, бонус за самое сложное и важное предложение будет равняться 5-кратному размеру бонуса за самое простое и мало важное.

Библиографический список

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации разработана в соответствии с поручением Президента Российской Федерации по итогам заседания Государственного совета Российской Федерации, состоявшегося 21 июля 2006 г. и утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р.
2. Дмитрий Медведев "Россия, вперед!" Выступление Президента РФ от 10 сентября 2009г. сайт "Газета.ру"
3. Добрынин А.Н., Дятлов С.А. Человеческий капитал в транзитивной экономике: формирование, оценка, эффективность использование. СПб.:»Наука», 1999.

Л.Г. Миляева, А.А. Новичкова

Бийский технологический институт (филиал) ГОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет имени И.И. Ползунова», г. Бийск

МЕТОДИКА ОЦЕНКИ КОНКУРЕНТНЫХ ПОЗИЦИЙ ПРОДУКЦИИ ПРЕДПРИЯТИЯ НА ЦЕЛЕВОМ РЫНКЕ

В условиях конкурентной борьбы предприятиям необходимо оценивать собственные конкурентные позиции на рынке производителей. В статье представлен методический инструментарий, необходимый для оценки уровня конкурентных позиций продукции предприятия на целевом рынке; отражены результаты его апробации на примере предприятия ООО «Бийсмелпром» на рынке хлебобулочных изделий г. Бийска Алтайского края.

В настоящее время для успешной конкурентной борьбы предприятиям необходимо не только обновлять технологии и технологическое оборудование, изучать внутренний и внешний рынки, проводить маркетинговые исследования, выявлять свои возможности, слабые стороны и уязвимые места конкурентов, но и оказывать управляющее воздействие на собственную конкурентоспособность и определять свои конкурентные позиции на целевом рынке.

Анализ известного методического инструментария по анализу конкурентоспособности различных объектов (продукции, предприятия) подтвердил настоятельную потребность в разработке методики, нацеленной на обоснование конкурентных позиций продукции предприятия на целевом товарном рынке.

Визитная карточка предлагаемой методики оценки конкурентных позиций продукции предприятия на целевом рынке отражает концептуальную основу, информационную базу, а также форму представления результатов (таблица 1).

Таблица 1 – Визитная карточка методики оценки конкурентных позиций продукции предприятия на целевом рынке

Параметры визитной карточки	Характеристики визитной карточки
Концептуальная основа	Конкурентные позиции продукции предприятия на целевом рынке формируются двумя критериями:

	а) уровнем конкурентоспособности анализируемой продукции; б) долей рынка, определяемой по уровню относительной реализации
Информационная база	Данные маркетинговых служб (объемы реализации анализируемой продукции на целевом рынке); результаты маркетинговых исследований (конкуренты, виды продукции, параметры конкурентоспособности продукции); результаты экспертных оценок (градации параметров конкурентоспособности продукции, относительная значимость параметров конкурентоспособности продукции)
Форма представления результатов	Аналитическая, сопряженная с оценкой уровня конкурентных позиций и выявлением рейтинга конкурентных позиций продукции предприятия на целевом рынке

Алгоритм оценки уровня конкурентных позиций продукции предприятия на целевом рынке предполагает последовательное выполнение следующих этапов.

1. Выделение доминирующих видов продукции предприятия по результатам состава и структуры ассортимента целевого рынка ($i = 1 \dots n$); обоснование выбора рынка для оценки конкурентных позиций продукции предприятия.

2. Выявление по результатам маркетингового исследования:

а) доминирующих видов продукции целевого рынка ($i = 1 \dots p$);

б) основных конкурентов анализируемого предприятия ($j = 1 \dots m$);

в) объемов реализации анализируемых видов продукции на целевом рынке (Q_{ij}).

3. Оценка уровня относительной реализации анализируемой продукции на целевом рынке:

$$Y_{Pij} = \frac{Q_{ij}}{Q_{i \max}} \quad (1)$$

где i – вид продукции, j – предприятие, Q_{ij} – уровень реализации i -го вида продукта на j -м предприятии, $Q_{i \max}$ – максимальный уровень реализации по i -му виду продукции.

4. Оценка уровня конкурентоспособности анализируемой продукции по методике Харрингтона (Y_{Kij}):

а) обоснование по результатам экспертных оценок параметров конкурентоспособности анализируемой продукции и их относительной значимости ($\beta_i = \frac{i}{2^{i-1}}$);

б) составление по каждому виду анализируемой продукции карты экспертных оценок (таблица 2), отражающих пять типовых градаций уровней конкурентоспособностей:

- очень хорошо ($Y_{Ki} = 1,00$);

- хорошо ($Y_{Ki} = 0,80$);

- удовлетворительно ($Y_{Ki} = 0,63$);

- плохо ($Y_{Ki} = 0,37$);

- очень плохо ($Y_{Ki} = 0,20$);

Таблица 2 – Макет карты экспертных оценок градаций конкурентоспособности анализируемой продукции

Параметры конкурентоспособности продукции	i	β_i	Градации уровней конкурентоспособности				
			очень плохо (0,20)	плохо (0,37)	удовлетворительно (0,63)	хорошо (0,80)	очень хорошо (1,00)
Параметр 1	1	1,00					
Параметр 2	2	1,00					
Параметр 3	3	0,75					
Параметр 4	4	0,50					
Параметр 5	5	0,31					

в) составление по каждому виду анализируемой продукции матрицы исходных данных (таблица 3), количество столбцов которой соответствует количеству конкурентов на целевом рынке; соответственно, количество строк – количеству параметров конкурентоспособности;

Таблица 3 – Макет матрицы исходных данных (условный пример)

Параметры конкурентоспособности продукции	Условное обозначение конкурентов на целевом рынке				
	А	Б	В	Г	Д
Параметр 1					
Параметр 2					
Параметр 3					
Параметр 4					
Параметр 5					

г) составление матрицы частных уровней конкурентоспособности (таблица 4) по анализируемым параметрам;

Таблица 4 – Макет частных уровней конкурентоспособности (условный пример)

Частные уровни конкурентоспособности	Условное обозначение конкурентов на целевом рынке				
	А	Б	В	Г	Д
Y_{K1}					
Y_{K2}					
Y_{K3}					
Y_{K4}					
Y_{K5}					

д) оценка уровня конкурентоспособности продукции предприятия:

$$Y_{Kij} = \sqrt[n]{\prod_{i=1}^n (Y_{Ki})^{\beta_i}} \quad (2)$$

где i – вид продукции, j – предприятие, β_i – значимость.

5. Оценка уровня конкурентных позиций предприятия по i -му виду продукции:

$$Y_{K\Pi ij} = \sqrt{Y_{Kij} \times Y_{Pij}} \quad (3)$$

6. Оценка уровня конкурентных позиций продукции предприятия на целевом рынке:

$$Y_{KПj} = \sqrt[p]{\prod_{i=1}^n Y_{KПij}} \quad (4)$$

где n – количество видов продукции j -го предприятия на целевом рынке, p – количество видов продукции на целевом рынке.

7. Определение рейтинговой оценки конкурентных позиций продукции предприятия на целевом рынке ($R_{KПj}$).

Процедуру комплексной оценки конкурентных позиций продукции предприятия отражает типовая блок-схема (рисунок 1).

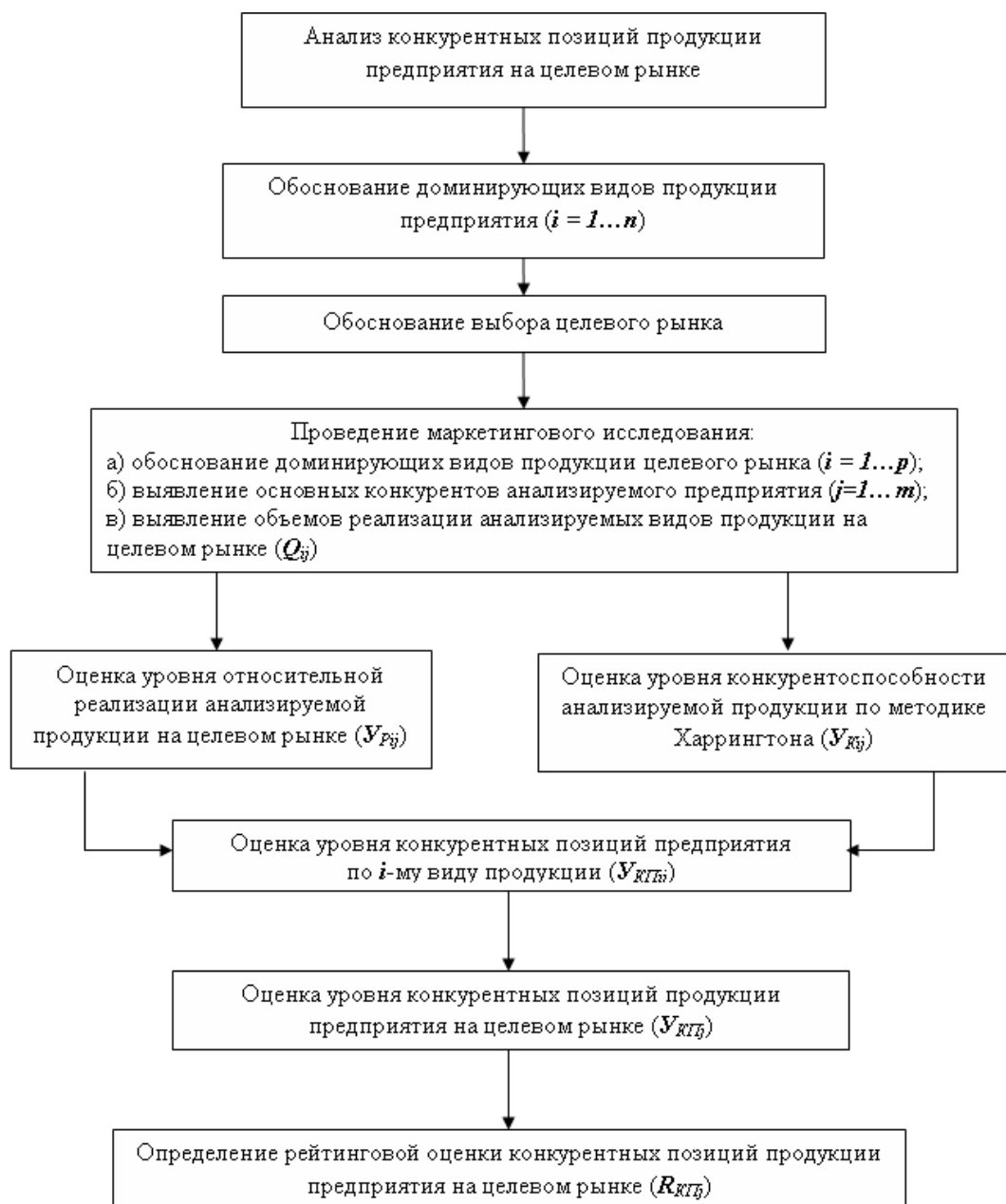


Рисунок 1 – Блок-схема оценки конкурентных позиций продукции предприятия на целевом рынке

Необходимо подчеркнуть, что весной 2010 года представленная методика успешно прошла апробацию на предприятии ООО «Бийсмельпром», основным видом деятельности которого является производство хлебобулочных изделий. Последнее из отмеченных обстоятельств и обосновало выбор анализируемого целевого рынка. По результатам исследования было установлено (таблица 5): на рынке хлебобулочных изделий г. Бийска Алтайского края лидером выступает продукция предприятия «Сергиевы пекарни», аутсайдером – продукция пекарни «Импульс»; продукция предприятия ООО «Бийсмельпром» соответствует 3-й ранг конкурентных позиций.

Таблица 5 – Сводные результаты оценки конкурентных позиций продукции анализируемых предприятий на рынке хлебобулочных изделий г. Бийска Алтайского края

Производители продукции	Уровень конкурентных позиций продукции предприятия	Ранг конкурентной позиции
Сергиевы пекарни	0,84	1
Бийсмельпром	0,76	3
Суворов	0,77	2
Импульс	0,74	4

Кроме того, полученные результаты (таблица 5) явились основанием для разработки рекомендаций, направленных на повышение уровня конкурентных позиций хлебобулочной продукции предприятия базового эксперимента (таблица 6).

Таблица 6 – Рекомендации по повышению уровня конкурентных позиций хлебобулочной продукции «Бийсмельпром» на рынке г. Бийска

Характер рекомендации	Перечень рекомендаций	
	Краткосрочные	Долгосрочные
Рекомендации, направленные на повышение конкурентоспособности продукции	Совершенствование ценовой политики	Модернизация оборудования, усовершенствование технологических процессов
Рекомендации, направленные на повышение объемов реализации продукции	Корректировка объема реализации продукции с учетом уровня конкурентоспособности продукции; эффективная реклама	Наращивание объема производства и реализации за счет расширения и модернизации оборудования
Рекомендации, направленные на увеличение видов продукции на рынке хлебобулочных изделий г. Бийска	-	Освоение выпуска хлеба "Славный", освоение выпуска новинок хлебобулочной продукции

Представляется, что адекватность разработанной методики своему предназначению обосновывает правомерность ее тиражирования в профильных изданиях.

МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ОЦЕНКЕ ОБОБЩЕННОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ ВАКАНСИЙ, ЗАЯВЛЕННЫХ В СЛУЖБУ ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ

Одной из причин усиления напряженности на локальных рынках труда является непрекращающийся рост количества трудно заполняемых вакансий. В статье представлен методический инструментарий, нацеленный на диагностику (прогнозирование) обобщенной привлекательности заявляемых вакансий; отражены результаты его апробации на рынке труда г. Бийска Алтайского края.

Оценка напряженности ситуации на локальном (городском) рынке труда сопряжена с анализом трудоемкости заполняемости вакансий, заявленных работодателями в государственную службу занятости населения, результатом которого является их разграничение на три условных типа: *легко заполняемые*, пользующиеся повышенным спросом; *средне заполняемые* вакансии с неустойчивым спросом; *трудно заполняемые*, формирующие так называемый «неликвид» вакансий, усиливающий негативные тенденции.

Результаты типологического анализа вакансий [1, 2] правомерно свести к трем моментам, имеющим важный методологический аспект: 1) дисбаланс спроса и предложения по количественной и качественной (профессионально-квалификационной) компонентам не единственная причина труднозаполняемости определенной группы вакансий; 2) на трудоемкость заполнения вакансий существенное влияние оказывает субъективный фактор, дифференцирующий их относительную привлекательность; 3) критериями обобщенной привлекательности вакансий выступают заявленный уровень заработной платы и степень привлекательности профессий.

В контексте с последним из отмеченных обстоятельств необходимо подчеркнуть, что для выявления относительной привлекательности профессий правомерно использовать методический инструментарий, базирующийся на построении Карты профессий [3].

Первичной информацией для построения Карты профессий (рис. 1) служат результаты ежегодно проводимых выборочных (выборка, естественно, должна быть репрезентативной) социологических опросов безработных клиентов государственной службы занятости населения (ГСЗН), нацеленные на выявление: 1) базовой профессии; 2) мотивации к переподготовке (переобучению); 3) желаемой профессии, по которой клиент ГСЗН хотел бы возобновить трудоустройство; 5) причин прерывания трудоустройства; 5) критериев возобновления трудоустройства.

Информационная база построения Карты профессий включает:

- состав (перечень) и структуру (удельный вес «представителей» в совокупной выборке респондентов) базовых профессий;
- суммарный отток по каждой базовой профессии, исчисленный в процентном соотношении к базовой численности «представителей»;
- суммарный приток по каждой базовой профессии, исчисленный в процентном соотношении к базовой численности «представителей»;
- разницу между суммарным оттоком и суммарным притоком, отражающую изменение (смещение) уровня привлекательности каждой базовой профессии в перспективе (то есть в период времени, необходимый для реализации «представителями» заявленных предпочтений возобновления трудоустройства).

При нанесении на Карту профессий базовая численность представителей любой анализируемой профессии принимается за 100% (точка А). Фиксированная (от 0 до 100%) линия АВ – ось оттока, отражающая количество респондентов, высказавших желание

переквалифицироваться, то есть «уйти из анализируемой профессии», в процентном соотношении к базовой численности. Нефиксированная ось абсцисс – ось притока, показывающая количество респондентов, высказавших желание работать по анализируемой профессии, то есть «прийти в профессию», в процентном соотношении к базовой численности «представителей».

Фиксированная линия AA^* – ось замещения. Точка А на линии AA^* свидетельствует об отсутствии замещения, то есть соответствует ситуации, когда ни один респондент не пожелал ни «уйти» из анализируемой профессии, ни «прийти» в нее; соответственно, точка A^* на линии AA^* – полному (100%) замещению.

Линия AA^* делит Карту на две зоны:

- зону оттока, расположенную левее линии замещения AA^* ;
- зону притока, расположенную правее линии замещения AA^* ;

На Карте профессий введены следующие условные обозначения:

ЗНПО – зона незначительного (до 25 п.п.) превышения оттока;

ЗУПО – зона умеренного (от 25 до 50 п.п.) превышения оттока;

ЗКрПО – зона критического (от 50 до 75 п.п.) превышения оттока;

ЗКтПО – зона катастрофического (от 75 до 100 п.п.) превышения оттока;

ЗНПП – зона незначительного (до 25 п.п.) превышения притока;

ЗУПП – зона умеренного (от 25 до 50 п.п.) превышения притока;

ЗЗПП – зона значительного (от 50 до 75 п.п.) превышения притока;

ЗВПП – зона высокого (от 75 до 100 п.п.) превышения притока;

ЗСВПП – зона сверхвысокого (от 100 п.п. и более) превышения притока;

ОП – ось притока;

ОО – ось оттока;

ОЗ – ось замещения.

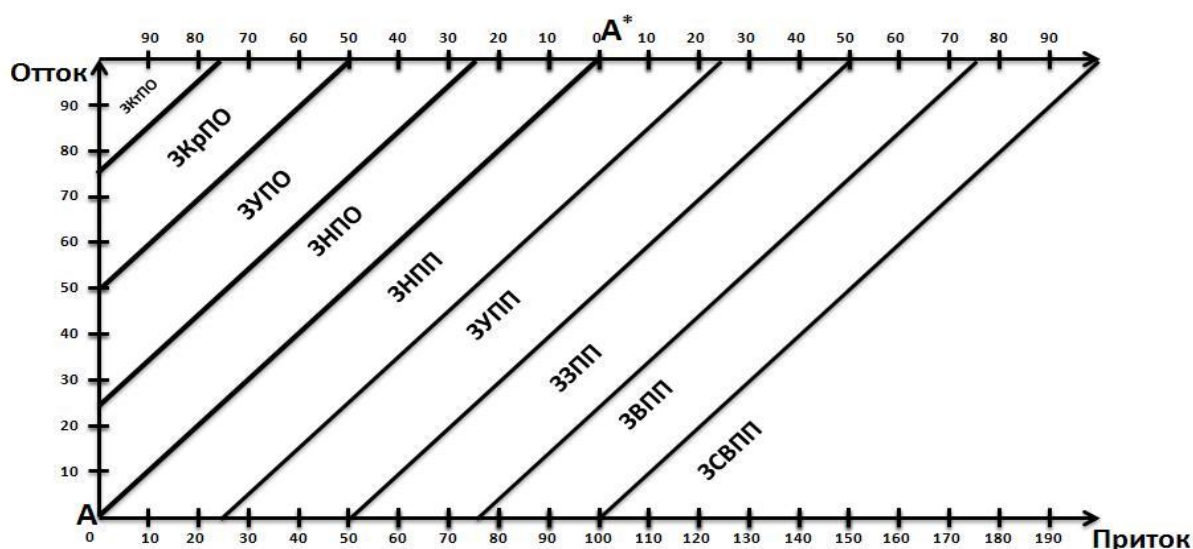


Рисунок 1 – Макет Карты профессий

Отмеченные обстоятельства обосновывают необходимость разработки методического инструментария, предназначенного для диагностики (прогнозирования) обобщенной привлекательности заявленных в ГСЗН вакансий, а, следовательно, для выработки управленческих воздействий, нацеленных на минимизацию «потенциального неликвида».

Алгоритм выявления обобщенной привлекательности вакансий предполагает последовательное выполнение следующих этапов:

1. Разграничение анализируемых профессий по уровню привлекательности на 9 градаций (рангов). Реализация данного этапа базируется на трех моментах:

- основанием для установления соответствующего уровня привлекательности профессий служит разработанный Классификатор (таблица 1);
- информационную базу Классификатора формируют результаты мониторинга привлекательности профессий, сопряженного с профильным социологическим опросом клиентов службы занятости населения, позволяющего отслеживать перемещение «точки профессии» по областям Карты профессий;
- уровень привлекательности устанавливается по данным трехлетнего наблюдения при условии, что диапазон перемещения «точки профессии» не выходит за границы четырех последовательно расположенных зон Карты профессии ($D_n \leq 4$).

Таблица 1 – Классификатор привлекательности профессий

Ранг привлекательности профессий	Условное обозначение областей Карты профессий								
	ЗКтПО	ЗКрПО	ЗУПО	ЗНПО	ОЗ	ЗНПП	ЗУПП	ЗВПП	ЗСВПП
Первый ($D_n = 2$)									
Второй ($D_n = 2$)									
Третий ($2 \leq D_n \leq 4$)									
Четвертый ($D_n = 0$)					↕				
Пятый ($D_n = 2$)					→ ←				
Шестой ($2 \leq D_n \leq 4$)					→ ←				
Седьмой ($D_n = 2$)									
Восьмой ($2 \leq D_n \leq 4$)									
Девятый ($D_n = 2$)									

Условный пример: По данным профильного мониторинга в период 2007-2009 гг. точка профессии «Х» находилась в следующих областях Карты профессий: 2007 г. – на оси замещения (ОЗ); в 2008 г. – в зоне незначительного превышения притока над оттоком (ЗНПП); в 2009 г. – в той же зоне (ЗНПП). В соответствии с Классификатором привлекательности профессии «Х» будет присвоен пятый ранг.

2. Разграничение вакансий по заявленному уровню оплаты труда на 9 уровней (рангов):

- разграничение вакансий по профессиональной принадлежности – выделение профессиональных групп вакансий (ПГВ);
- выявление по каждой ПГВ двух параметров ($D_{зп}$ – диапазона изменения заработной платы; $M_{зп}$ – моды заработной платы – чаще всего встречающегося значения);
- построение вертикали моды заработной платы по выявленному перечню ПГВ;
- расчет «длины» вертикали моды заработной платы ($DM_{зп}$) – разницы между максимальной ($M_{зп,max}$) и минимальной ($M_{зп,min}$) величинами (в рублях), принимаемой за 100% (или 1,00);
- определение текущего ранга вакансий по уровню заработной платы (таблица 2);
- определение интегрального (за трехлетний анализируемый период) ранга вакансий по уровню заработной платы.

Таблица 2 – Классификатор вакансий по заявленному уровню заработной платы

Ранг привлекательности вакансий	Заявленный уровень зарплаты
Первый	$Зп > 1,10 M_{3П, max}$
Второй	$0,90 M_{3П, max} < Зп \leq 1,10 M_{3П, max}$
Третий	$0,75 M_{3П, max} < Зп \leq 0,90 M_{3П, max}$
Четвертый	$0,60 M_{3П, max} < Зп \leq 0,75 M_{3П, max}$
Пятый	$0,40 M_{3П, max} < Зп \leq 0,60 M_{3П, max}$
Шестой	$0,25 M_{3П, max} < Зп \leq 0,40 M_{3П, max}$
Седьмой	$0,10 M_{3П, max} < Зп \leq 0,25 M_{3П, max}$
Восьмой	$0,90 M_{3П, min} < Зп \leq 1,10 M_{3П, min}$
Девятый	$Зп < 0,90 M_{3П, min}$

3. Выявление обобщенной привлекательности вакансий как результирующей рейтинга привлекательности профессий и уровня вакансий по заработной плате.

4. Экспертная оценка обобщенной привлекательности вакансий. Для оценки привлекательности ПГВ используется балльная оценка с выделением по каждому типу трех уровней градаций:

- легко заполняемые вакансии (5,0; 4,5; 4,0 балла);
- средне заполняемые вакансии (3,5; 3,0; 2,5 балла);
- трудно заполняемые вакансии (2,0; 1,5; 1,0 балл).

Для идентификации экспертной привлекательности ПГВ предлагается Классификатор (таблица 3).

Таблица 3 – Классификатор обобщенной привлекательности вакансий (по экспертным оценкам)

Ранг обобщенной привлекательности вакансий (по экспертным оценкам)	Средняя балльная оценка (СБ)
Первый	$4,75 < СБ \leq 5,0$
Второй	$4,50 < СБ \leq 4,75$
Третий	$4,25 < СБ \leq 4,50$
Четвертый	$3,50 < СБ \leq 4,25$
Пятый	$2,50 < СБ \leq 3,50$
Шестой	$1,75 < СБ \leq 2,50$
Седьмой	$1,50 < СБ \leq 1,75$
Восьмой	$1,25 < СБ \leq 1,50$
Девятый	$1,00 < СБ \leq 1,25$

5. Сопоставление рангов обобщенной привлекательности ПГВ, выявленных эмпирическим и экспертным способами (в случае явного несоответствия необходимо либо провести повторную экспертную оценку; либо дополнительный социологический опрос клиентов ГСЗН).

Необходимо подчеркнуть, что представленный методический инструментарий успешно прошел апробацию на базе КГУ «Центр занятости населения г. Бийска» (таблица 4).

Таблица 4 – Сводные результаты диагностики обобщенной привлекательности вакансий

Ранг привлекательности ПГВ	Количество во ПГВ	Мода заработной платы, руб.	Уровень привлекательности ПГВ	Структура ПГВ по уровню привлекательности, %
Первый	2	25 000	высокий	12,0
Второй	2	23 000		
Третий	2	8 000		

Четвертый	7	12 000	средний	50,0
Пятый	10	9 000		
Шестой	8	7 500		
Седьмой	10	6 500	низкий	38,0
Восьмой	7	5 000		
Девятый	2	9 000		
Итого:	50	—	—	100,0

Сводные результаты проведенного исследования (таблица 4):

1. Позволили заключить, что доминирующее количество заявляемых в государственную службу занятости вакансий непривлекательны (7-9 ранги) или мало привлекательны (5-6 ранги) по профессиональной компоненте. То есть соответствующие им профессии «мигрируют» преимущественно по зонам оттока, отражая нежелание клиентов КГУ «Центр занятости населения г. Бийска» возобновлять по ним трудоустройство.

2. Подтвердили гипотезу о том, что мода (чаще всего встречающееся значение) заработной платы не единственный фактор, обуславливающий привлекательность профессий.

3. Выявили адекватность представленного методического инструментария своему назначению.

Библиографический список

1. Миляева, Л.Г. Комплексный анализ современных проблем занятости и безработицы: монография / Л.Г. Миляева, О.И. Маркелов, Н.П. Подольная. – Барнаул: Изд-во Алт. гос. техн. ун-та, 2002. – 192 с.

2. Миляева, Л.Г. Современные проблемы рынка труда: теоретико-методологический и методический аспекты / Л.Г. Миляева, О.И. Маркелов. – Барнаул: Изд-во Алт. гос. техн. ун-та, 2004. – 181 с.

3. Миляева, Л.Г. Локальный рынок труда депрессивного региона / Л.Г. Миляева, Н.П. Подольная // Социологические исследования. – 2002. – № 10. – с. 66-72.

Е.Г. Митина

Филиал Санкт-Петербургского инженерно-экономического университета в г. Выборге,
Санкт-Петербург

ИССЛЕДОВАНИЕ И АНАЛИЗ МЕХАНИЗМА РАЗВИТИЯ ПРИГРАНИЧНОГО РЕГИОНА НА ОСНОВЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ

Одной из главных задач прогрессивного развития региона является успешное сочетание и взаимосвязь природных и экономических ресурсов. В статье исследуется подход к решению этой задачи с точки зрения оценки и дальнейшего усовершенствования системы госстандартов и сертификации на предприятиях Выборга и Выборгского района путем использования положительного опыта Финляндии.

Залог успешного развития региона лежит в правильной организации и грамотном использовании имеющихся экономических и природных ресурсов. Взаимосвязь природных и экономических процессов мы видим ежедневно. Экология региона и его экономика тесно связаны друг с другом. Поэтому, задача человека, -найти гармонию между этими важными сферами деятельности, чтобы не нанести ущерб экологической обстановке и приумножить эффективность экономических ресурсов. На наш взгляд, важнейшим шагом в достижении этой задачи, является грамотная и продуманная система стандартов и сертификатов в сфере промышленности и услуг, действующая в конкретном регионе. Выборгский район на

сегодняшний день – это колоссальная база для развития экономики региона, основываясь на исходных природных ресурсах.

На территории Выборгского района действуют и успешно работают такие крупные предприятия как: ОАО «Выборгский судостроительный завод», ЗАО «Приборостроитель», ООО «Хелкама Форсте Виипури», ОАО «Завод Пирс» (детали для ленточных конвейеров), ЗАО «Трафо» (трансформаторы и др. электроэлементы), ЗАО «Финскор» — (производство одежды и обуви), ОАО «ЗАРО» (обработка тонколистного металла), ООО «Роквул-север» (Изоляционные материалы), ООО «Выборгский завод строительных материалов», ОАО «Выборгский оконный завод», ООО «ТехноНиколь-Выборг» (битумно-полимерные материалы), ЗАО «Выборгский хлебокомбинат», ООО «Малета» в составе ООО «Национальный винный терминал», ООО «Вереск» (вафельная продукция), ЗАО «Онега-транс» (мясные изделия). Кроме этого в Выборгском районе существуют и другие предприятия: рыбокомбинат в городе Приморске, хлебозавод в Светогорске, а также керамический завод в Глебычево. В 2009 году в перечень сельскохозяйственных предприятий района входили 22 крупных и средних предприятия производящие сельскохозяйственную продукцию. Из них 9 занимаются производством молока и мяса крупного рогатого скота, 4 — производством мяса свиней, 3 — производством яйца и мяса птицы, 3 — пушным звероводством и одно специализируется на выращивании овощей открытого и защищенного грунта, в 2-х хозяйствах организовано кормопроизводство. Крупнейшие сельхозпредприятия района: АОЗТ «Птицефабрика Роскар» (пос. Первомайское), АОЗТ «Птицефабрика Ударник» (пос. Победа), АОЗТ «Матросово» (пос. Токарево), СПК «Карельский» (пос. Черкасово). В районе работают три морских порта: порт Выборг, порт Высоцк, в том числе распределительно-перевалочный комплекс «Лукойл-П», порт Приморск — лидирующий на Восточном побережье Балтики, на его долю приходится почти 82 % грузооборота. Общий грузооборот стивидорных компаний, осуществляющих деятельность в акваториях портов «Выборг», «Высоцк» и «Приморск» в 2009 году составил 92 миллиона 338 тыс. тонн, на долю наливных грузов (нефтепродуктов) пришлось 95,4 % от общего объема перевалки. Географическая особенность региона Выборгского района заключается в том, что Выборгский район расположен в северо-западной части Ленинградской области и занимает всю западную половину Карельского перешейка. Границы Выборгского района проходят на севере — с республикой Карелией, на северо-востоке — с Приозерским муниципальным районом, на востоке — с городом федерального подчинения Санкт-Петербургом и на западе — государственная граница с Финляндией. На юге район омывается водами Финского и Выборгского заливов. Крупнейшей рекой, протекающей по территории района, является Вуокса. Кроме неё в районе находится множество небольших рек, таких как Гороховка, Ильменьюки, Перовка, Селезнёвка и других. Из внутренних вод на территории района имеется множество озёр ледникового происхождения, занимающих более 7 % площади, крупнейшие из которых Глубокое (37,9 км²), Нахимовское (14,3 км²), Пионерское (13,8 км²), Красногвардейское (10,6 км²). Можно говорить о том, что Выборг и Выборгский район в достаточной мере обеспечен водными ресурсами, которые можно и нужно использовать не только в качестве промышленного судоходства, и также в качестве основы для благоприятной туристической среды. Не стоит забывать и об историческом аспекте существования города Выборга и района вокруг него. Выборг во время вхождения его в состав Финляндии, являлся и использовался как туристический центр, так как по своему географическому положению находился на самом юге Финляндии.

Развитию туризма в городе Выборге финны уделяли особое внимание. Оборудованные пляжи, чистые воды, великолепные набережные, прекрасные парки – вот та малая часть наследства, которая досталась нам от финского народа. Было бы безграмотным не принимать во внимание уже наработанный годами опыт в этой сфере наших финских соседей. На протяжении многих лет, входя в состав Финляндии, город Выборг являлся

крупнейшим центром культуры, туризма и сферы услуг. Поэтому не стоит забывать, что наряду с развитием промышленности в регионе, особое внимание стоит уделять возможности сохранения природного баланса. Нарушить это хрупкое равновесие всегда намного проще, чем в последствие заниматься его восстановлением. Хочется отметить, что опыт Финляндии в решении этого вопроса во многом стал бы отправной ступенькой. Почему Финляндия имея схожие с нашим регионом климатические, природные и ресурсные данные сумела сохранить экологию рек, озер и лесов не в ущерб развитию промышленности и сферы услуг? Основным фактором, на наш взгляд, который сохраняет порядок вещей на сегодняшний день у северного соседа, является система государственных стандартов и сертификации для предприятий различных сфер бизнеса, действующая на сегодняшний день. Различие в подходах к самой системе сертификации промышленных и других предприятий и является основной составляющей в формуле баланса экологии и экономики наших страна. Занимаясь анализом механизма успешного развития приграничного региона на основе взаимодействия и эффективного использования ресурсов природы и экономики приоритетным направлением на наш взгляд является проведение аналогий между двумя странами- России и Финляндии. Принимая во внимание тот факт, что Выборг и Выборгский район расположен на границе с Финляндией, было бы неразумно не подвергнуть анализу систему стандартов и сертификатов, которая применяется в этой стране. Конечно не стоит забывать и о менталитете наших стран, который очень сильно отличается друг от друга. Но этот самый пресловутый менталитет тоже взращивался на «законодательной ниве», которая в первую очередь удерживает граждан своей страны в определенных рамках поведения, будь-то общественная или производственная деятельность. Учитывая добросердечные отношения Правительств стран России и Финляндии, а также опыт многолетнего сотрудничества и взаимодействия в приграничном регионе, можно говорить о возможности совместных усилий по созданию единых стандартов в области экологии. На наш взгляд, такая программа принесет ощутимую пользу обоим странам, учитывая, что они находятся в едином экологическом пространстве.

Библиографический список

1. Федеральный закон «Об экологической экспертизе» от 23 ноября 1995 г. №174-ФЗ.
2. Хельсинская Конвенция по защите морской среды района Балтийского моря 1992 года.
3. Об одобрении Конвенции по защите морской среды района Балтийского моря 1992 года (с изменениями на 22 апреля 2009 года).
4. Конвенция о гражданской ответственности за ущерб в результате деятельности, опасной для окружающей среды (ETS N 150).
5. Сертификация. Отечественная и зарубежная практика/Под. ред. В. Г. Версага, Е. И. Тавера. М., 1994.
6. Конвенция по охране и использованию трансграничных водостоков и международных озер. Введена в действие Постановлением Правительства РФ N 33 от 13 апреля 1993 года.

ИССЛЕДОВАНИЕ МОЛОДЕЖНЫХ И ДЕТСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ В КАЗАХСТАНЕ, КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

Как в Казахстане, так и в России очень важно развивать молодежные НПО, которые способны предложить свои навыки и опыт молодежи, как потребителям государственных услуг, так и государству как основному заказчику. В статье исследованы молодежные и детские организации в Казахстане, Костанайской области.

Особенностью развития НПО в регионе является то, что в Костанайской области в количественном и качественном плане развиты молодежные и детские организации. Данные организации объединены в ассоциацию детских и молодежных организаций Костанайской области. Особое внимание уделяется молодежным и детским организациям, объединениям педагогов, другим НПО, работающим с детьми и молодежью, которые выполняют воспитательную функцию, пропагандируя в молодежной среде идеи единства и согласия. Среди них городской фонд по работе с детьми и молодежью «Надежда», общественное объединение «Костанайский городской центр технического творчества «Выбор», общественное объединение «Молодое поколение за экологическую безопасность и устойчивое развитие», общественное объединение «Жас улан», общественное объединение «Молодежный центр», общественное объединение «Областная организация «Мурагер», Общественное объединение «Детско-молодежное объединение «ШАГ» и другие.

В Казахстане около 30% населения страны составляет молодежь, а это более 4 миллионов граждан. Очень важно развивать молодежные НПО, которые способны предложить свои навыки и опыт молодежи, как потребителям государственных услуг, так и государству как основному заказчику.

В Казахстане зарегистрировано более 700 молодежных движений и организаций, не все они активно работают и приносят реальную пользу.

Государственная молодежная политика призвана обеспечить баланс между интересами государства в развитии потенциала молодежи и потребностями молодежи, имеющей право выбора и самоопределения в общественно-политических и социально-экономических сферах. В связи с этим, до начала разработки проекта Государственной программы молодежной политики (далее- Госпрограмма) на 2010-2014 годы была проведена работа по изучению уровня потребностей молодежи по основным направлениям: сфера образования и здравоохранения; развитие гражданской ответственности и патриотизма; реализация инновационного и предпринимательского потенциала молодежи; уровень социальной поддержки молодежи в трудоустройстве и жилье.

Был проведен анализ современного состояния проблемы, исследован международный опыт молодежной политики зарубежных стран. Проект Государственной программы неоднократно рассматривался на заседаниях Совета по молодежной политике при Президенте Республики Казахстан. На основе высказанных базовых элементах, были определены 5 основных направлений государственной молодежной политики (образование, здравоохранение, развитие гражданской ответственности и патриотизма молодежи, раскрытие инновационного и предпринимательского потенциала молодежи, трудоустройство и решение жилищных вопросов молодежи).

В 2007 году в Костанайской области было зарегистрировано 80 молодежных НПО, в 2008 году – 86 молодежных организаций, в 2009 году – 93. Увеличилось количество молодежных НПО в сельской местности: в 2007 году действовало 13 молодежных неправительственных организаций, в 2008 году – 19, в 2009 году – 22 [1, с. 11].

Для определения степени актуальности проблем в молодежной среде, целевого планирования работы по всем направлениям молодежной политики Управлением внутренней политики проведено комплексное исследование социальных установок молодежи, мониторинг проблематики в рамках работы Аналитического молодежного центра. На основании данных социологических и мониторинговых исследований внесены коррективы в план мероприятий в 2009 году, сформирован план молодежных проектов на 2010 год, формируются предложения в Государственную программу молодежной политики на 2010-2014 годы. В результате выстраивается эффективная система работы с молодежью.

По данным социологических исследований, молодежь области выделяет три актуальных направления в реализации государственной молодежной политики: доступное образование, трудоустройство, доступ к информационным ресурсам [1, с. 10].

В области реализуется проект «Гранты и стипендии Акимата области». В рамках данного проекта по педагогическим и медицинским специальностям обучаются 168 студентов в высших учебных заведениях, 38 отличников учебы и активистов, высших и средних профессиональных учебных заведений получают ежемесячную стипендию акимата области. 192 студента обучаются по грантам акиматов городов и районов, более 200 человек за счет хозяйствующих субъектов. В 2009 году 9 молодых ученых и магистрантов получили грант акимата области для защиты кандидатских диссертаций и обучения в магистратуре. Всего по грантам акимата области продолжили научную деятельность 24 молодых ученых. 83 студента с ограниченными возможностями обучаются по программе «Социальная реабилитация инвалидов».

В рамках антикризисной программы «Дорожная карта» по проекту «Молодежная практика» трудоустроено 2291 чел. В летний период в 10 молодежных трудовых отрядах и отрядах «Жасыл ел» отработало более 2600 студентов.

В 2009 году в рамках реализации общенациональной инициативы «Ауыл жастары», инициативы Главы государства Н.Назарбаева «С дипломом - в село» 320 молодых педагогов, 133 медиков, 50 специалистов культуры, 20 социальных работников, 14 специалистов спорта прибывают на работу в сельские регионы.

В 2009 году в проекте задействовано 80 человек из числа выпускников ВУЗов, отличников учебы, грантников акимата области. В рамках проекта проведены семинары, тренинги по повышению конкурентоспособности молодежи, адаптационные тренинги для сельских специалистов. По итогам реализации проекта выпускники трудоустроены, создан банк конкурентоспособных молодых специалистов, молодежная интернет-биржа на сайте www.rabota-da.kz. В рамках проекта создана мониторинговая группа по реализации прав молодых специалистов на селе, на базе учреждений образования и здравоохранения создаются Центры наставничества.

В 2009 году в рамках государственного заказа в СМИ по информационному освещению молодежной политики выделено свыше 11 млн. тенге. Предусмотрен выпуск молодежных телевизионных передач на сумму 2 млн. 400 тыс. тенге.

В области выходит 8 молодежных изданий: газеты «Зеленое яблоко», «Перекресток», «Позитив», журнал «Жас Өркен» с приложением на государственном языке, студенческие газеты «Білім жарысы», «Шамшырақ» и «Планета РИИ». Продолжен выход ежемесячного приложения «Жастар.kz» к газете «Қостанай таңы». В городе Рудном на базе молодежного общественного объединения «Жастар» создана молодежная телевизионная студия «Твое молодежное телевидение». В области сформирован пул молодых журналистов СМИ.

На официальном сайте акимата Костанайской области www.kostanay.kz и на сайте Управления внутренней политики акимата Костанайской области www.sayasat.kostanay.kz расположена web-страница «Молодежь», функционирует сайт www.vopros-otvet.kz, который позволяет молодежи в доступной форме получать консультации по интересующим вопросам.

Молодежный интернет-портал www.kostanay-zhastar.kz, организованный в рамках проекта «Молодежный кейс» открывает широкий доступ молодежи к широкому спектру информации [3].

С целью привлечения молодежи к деятельности информационно-пропагандистских групп по разъяснению Стратегии «Казахстан – 2030», ежегодных Посланий Президента страны с 2005 года в Костанайской области реализуется инновационный молодежный проект «Жас Саясаткер»[2].

В составе ИПГ - молодежные лидеры, молодые ученые, участники дебатного движения, Альянса студентов Казахстана, молодежного крыла «Жас Отан».

На решение проблем молодежи, молодых специалистов, молодых семей должны быть направлены бюджетные программы отраслевых департаментов и управлений. Молодежная специфика должна стать составляющей всех республиканских и областных бюджетных программ. Государственную молодежную политику на местах реализуют отделы внутренней политики акиматов городов и районов, в которых зачастую всего 2-3 специалиста и отсутствует ставка специалиста по работе с молодежью. Необходимо при формировании вертикали Республиканского Комитета по молодежной политике при МОН РК предусмотреть создание структуры в городах и районах или ввести в штатное расписание отделов внутренней политики городов и районов отдельную ставку специалиста по работе с молодежью [1, с. 20].

Несмотря на активное осуществление молодежной политики в Костанайской области по-прежнему остается множество проблем связанных с молодежью.

Библиографический список

1. Отчет о ситуации в сфере молодежной политики на основе проекта «Анализ и мониторинг молодежной политики в Республике Казахстан за период 2004-2008 годы», Подготовлен Сетью молодежных неправительственных организаций, 2009 год.
2. Официальном сайте акимата Костанайской области. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.kostanay.kz
3. Молодежный интернет-портал. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.kostanay-zhastar.kz

Ю.А. Снарский

Самарский государственный экономический университет, Россия, Самара

РАЗВИТИЕ РЕГИОНАЛЬНОГО РЫНКА ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ

В статье освещаются вопросы рынка земельных участков в Самарской области. Проводится анализ динамики основных видов сделок и охваченных ими площадей на земельном рынке региона. Рассматриваются меры способствующие развитию регионального рынка земельных участков.

В современной российской экономике практически во всех сферах производства и товарообмена установились рыночные отношения, предполагающие личную и имущественную свободу их участников и невозможность директивных указаний со стороны государства. Аналогичные изменения произошли и в сфере земельных отношений.

Земельные ресурсы, являясь основой национального богатства страны, в силу своих природных и экономических качеств, представляют особый объект социально-экономических и общественно-политических отношений. Практическая реализация новых земельных отношений, основанных на рыночных механизмах, вызывает необходимость решения большой группы проблем комплексного развития национальной и региональных экономик.

Рынок земельных участков имеет весьма значительную региональную специфику. В субъектах Российской Федерации современный земельный рынок зависит от социально-экономических и природных особенностей территорий, развития правовой базы, а иногда от местных (в том числе конфессиональных) обычаев.

Состояние и основные тенденции развития рынка земельных участков получают отражение в динамике сделок с землей. В соответствии со статистическими отчетами управлений Федерального агентства кадастра объектов недвижимости в субъектах РФ, современное состояние земельного оборота характеризуют цены, площади и количество земельных участков, находящихся в рыночном обороте.

Данные, полученные в результате анализа сделок с землей совершенных за 2008-2009 годы в Самарской области, показывают увеличение государственного сектора во всех сделках с землей (табл. 1) [1].

Аренда земельных участков из государственных и муниципальных земель является основной формой земельных отношений. При этом в государственном секторе рынка земельных участков увеличивается доля сделок купли-продажи государственных и муниципальных земель. В 2009 году действовало 12,7 тысяч договоров аренды на площади 207,7 тыс.га заключенными местными органами самоуправления с гражданами и юридическими лицами, что составляет 72,3% от всех сделок, это на 4,7% больше по сравнению с 2008 годом.

Передача в аренду государственных и муниципальных земель позволяет ежегодно пополнять бюджеты всех уровней дополнительными источниками доходов. Так, доходы консолидированного бюджета Самарской области за 2009 г., получаемые в виде арендной платы за земельные участки, составили 8 907,7 млн.руб., что составляет 8,8% от всех доходов бюджета.

В целом площадь проданных земельных участков, находящихся в государственной и муниципальной собственности, пока незначительна – ежегодно она составляет десятые доли процента от общей площади таких земель в регионе. Одним из факторов, сдерживающих приватизацию государственных и муниципальных земель, является незавершенность разграничения государственной собственности на землю: на федеральную, субъектов РФ и муниципальных образований.

Таблица 1

Структура сделок с земельными участками в Самарской области

Вид сделки	2008 год			2009 год		
	Кол-во сделок, ед.	площадь, га	%	Кол-во сделок, ед.	площадь, га	%
Все виды	21192	286072	100,0	29374	287221	100,0
<i>Государственный сектор</i>	11178	198397	69,4	17625	213249	74,2
Всего заключено сделок с государственными и муниципальными землями	11178	198397	69,4	17625	213249	74,2
в том числе:						
аренды	7541	193287	67,6	12698	207699	72,3
продажи прав аренды	497	2951	1,0	336	1640	0,6
продаж государственных и муниципальных земель	3140	2159	0,8	4591	3910	1,3
из них совершенных на торгах	224	196	0,1	558	113	0,1
<i>Частный сектор</i>						
Всего заключено сделок с земельными участками граждан и юридических лиц	10014	87675	30,6	11749	73972	25,8

в том числе:						
купли-продажи	6841	32467	11,3	6688	39760	13,8
дарения	722	8754	3,1	1073	8815	3,1
залога	152	191	0,1	124	7820	2,7
наследование	2299	46263	16,2	3864	17577	6,1

Число граждан и количество организаций, желающих приобрести земельные участки на торгах, с каждым годом увеличивается. В частности, в 2009 г. было зарегистрировано около 558 сделок по приобретению земли на торгах. Всего в 2009 г. количество сделок по приобретению земли на торгах по сравнению с 2008 г. увеличилось более чем в 2 раза, при этом земельная площадь, приходящаяся на данный вид сделки, сократилась в 1,5 раза.

Частный сектор рынка земельных участков характеризуется тенденцией увеличения общего количества совершенных сделок, при этом доля от общей площади земельного оборота в регионе сократилась на 4,8%. Наиболее растущим из сегментов частного сектора рынка является сегмент купли-продажи земельных участков гражданами и юридическими лицами – в 2009 г. доля данного вида сделки увеличилась на 2,5% по отношению к показателю за 2008 г. Существенные изменения произошли в сделках залога земельных участков, так площадь земельных участков по данному виду сделки в 2009 г. увеличилась на 2,6%, при этом наблюдается сокращение общего количества сделок на 0,3%.

Количество земельных участков, предложенных к продаже в Самарской области, неизменно растет. В частности, в январе 2009 года к продаже в Самарской области было предложено порядка 550 га, а в октябре-ноябре – 1100 га.

Рост объема предложений обусловлен: во-первых, финансовой ситуацией - те, кто вкладывал сбережения в землю как в выгодный источник инвестиций, сейчас стремятся продать участки как можно быстрее - отсюда появление на рынке достаточно большого количества высоколиквидных земельных участков; во-вторых, снижением деловой активности бизнес структур и покупательской способности населения, что приводит к увеличению срока экспозиции земельных участков.

Наибольшее количество участков предлагается в экономически привлекательных районах, тяготеющих к областному центру - Волжском и Красноярском, Кинельском. На долю районов со средней инвестиционной привлекательностью (Безенчукский, Богатовский, Борский, Иса克林ский, Кинель-Черкасский, Красноармейский, Нефтегорский, Похвистневский, Ставропольский, Сызранский) приходится 13,7% предложений. Предложения в городах областного подчинения и аграрных районах, удаленных от Самары, единичны, так как эти рынки локализованы.

По площади в структуре предложения рынка земли Самарской области преобладают участки от 5 до 25 соток - на их долю приходится 84% от общего количества предложений (в штуках). Крупные площадки, свыше 1 га, по данным на декабрь 2009 г. занимают 11% от числа предложений, и сосредоточены в основном на межселенных территориях. Однако в абсолютном выражении именно крупные предложения преобладают на рынке земельных участков Самарской области (порядка 90% объема предложений).

С точки зрения распределения предложений земельных участков по их назначению, в 2009 году, впрочем как и ранее, основную часть предложений (в шт) составляют земли под ИЖС, ЛПХ и садоводство (3640 предложений). В то же время предложений земель коммерческого назначения существенно меньше (153 предложения) (рис.1).

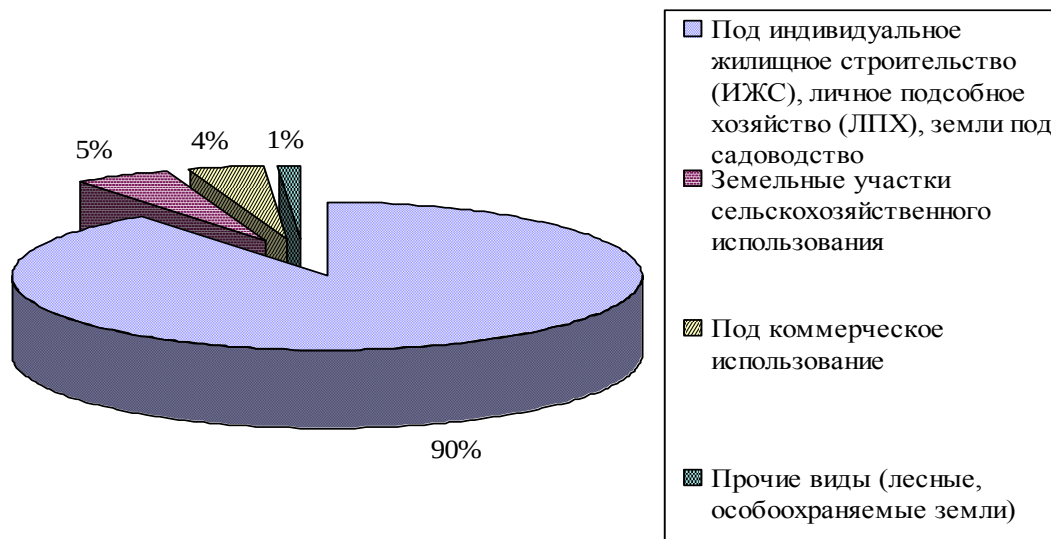


Рис.1 Структура предложения рынка земельных участков в Самарской области

До сентября 2008 года цены на вторичном рынке земли Самарской области наблюдалась устойчивая тенденцию к росту. Так за 2008 год стоимость земель под индивидуальную жилую застройку в наиболее ликвидных массивах Волжского и Красноярского районов росла на 50%, по землям сельскохозяйственного назначения рост цен предложения в сравнении с 2007 годом составил 100%, т.е. 2 раза, по земельным участкам производственного назначения - рост отмечался на уровне 20-30%. Однако в 2009 году на смену стремительному росту пришло столь же стремительное снижение цен, в основном спровоцированное общими тенденциями в экономике в кризисный период.

По данным Поволжского Центра Развития, в среднем по Самарской области снижение цены экспонирования с января по октябрь 2009 года составило 33% (с 78 тыс. руб. за сотку до 52 тыс. руб. за сотку). Наиболее ликвидные с точки зрения оборота участков под ИЖС районы области - Красноярский и Волжский - подешевели в среднем с начала года на 15-17%. В остальных районах динамика цен была более неоднородной, что связано с большим разбросом типов предложений [2].

На цены земельных участков сильное влияние оказывает фактор местоположения. Это особенно заметно при совершении сделок с землями, находящимися в частной собственности, поскольку в частном секторе отсутствует административный контроль за ценами, которые формируются в основном под влиянием изменения спроса и предложения. На самарском земельном рынке самые высокие цены на землю устанавливаются в областных центрах и прилегающих к ним районах.

Как известно, изменение категории земельного участка, например, с сельскохозяйственного назначения на земли населенных пунктов под индивидуальное жилищное строительство (или под садоводство) поднимает его рыночную цену в разы (под организацию полей для гольфа, а прилегающей территории под застройку жильем - в десятки раз). Поэтому обращаем ваше внимание еще на один интересный статистический факт. Если количество зарегистрированных изменений в ЕГРП в отношении земельных участков в части смены категории земельного участка в I квартале 2009 года составляло 1293 эпизода, то в I квартале текущего года почти на 10% больше - регистраторы зафиксировали 1422 эпизода.

Что касается таких сделок, как сдача земельных долей граждан в аренду сельскохозяйственным организациям, крестьянским (фермерским) хозяйствам, то они являются разновидностью деятельности частного сектора рынка земельных участков. Однако земельная статистическая отчетность не отражает этого вида действий, направленных на изменение гражданских прав и обязанностей в отношении принадлежащих

гражданам земельных долей. Поэтому в данном сегменте рынок земельных участков остается совершенно непрозрачным, и его анализ затруднителен. Основной тенденцией развития частного сектора земельного рынка страны является увеличение количества сделок купли-продажи гражданами и юридическими лицами находящихся в частной собственности земельных участков.

В целом, можно сделать вывод, что в настоящее время в Самарской области активно идет процесс формирования рынка земельных участков: земельные участки включены в оборот, граждане и юридические лица совершают различные сделки с земельными участками, земли государственной и муниципальной собственности сдаются в аренду и приватизируются физическими и юридическими лицами. Но впереди еще много работы. Так если проанализировать данные по сделкам с землей по Приволжскому Федеральному округу, то доля Самарской области в общем земельном обороте составляет всего 2-3%.

Для того чтобы рынок способствовал распределению земельных участков среди наиболее эффективных пользователей и рациональному использованию земли, необходимо продолжать работу по совершенствованию законодательной базы, развитию инфраструктуры его функционирования.

В современном земельном законодательстве России существуют четыре основные сферы правовых норм, которые оказывают прямое непосредственное воздействие на систему земельных отношений: гражданское законодательство, которое регулирует сделки с землей; законодательство о земельной реформе; законодательство, регулирующее вопросы землеустройства, земельного кадастра, градостроительства, мониторинга земель; законодательство по проблемам окружающей среды, охраны земель, контроля за использованием земель, земельной информации и т.п., другие области законодательства в той или иной мере оказывают косвенное влияние на систему земельных отношений.

Правовой вакуум в регулировании земельных отношений на федеральном уровне способствует стихийному нормотворчеству в субъектах РФ, что в итоге приводит к разночтению и противоречию правовых норм, их произвольному толкованию, некомпетентности в принятии правовых решений, возникновению большого количества земельных споров.

С целью устранения недостатков современного земельного законодательства государству необходимо обеспечить разработку и принятие законов и иных нормативно-правовых актов по вопросам регулирования земельных отношений, организации использования и охраны земель.

Одной из основных задач земельной реформы в регионе является оформление хозяйствующими субъектами прав на землю включающее формирование земельных участков с целью осуществления кадастрового учета и внесения сведений об объекте и субъекте прав в государственный земельный кадастр и единый государственный реестр прав.

Действующая процедура регистрации прав собственности достаточно обременительна и требует значительного времени. Гражданам Российской Федерации приходится получать справки о состоянии земельного участка, оформленных на него правах и обременениях в различных учреждениях. Данный процесс является затратным и растянутым во времени, а также предоставляет целый ряд неудобств для собственников земли.

В Самарской области около 233,8 тысяч собственников земельной доли, за ними на праве общедолевой собственности числятся 2638,250 тыс.га. На 01.07.09 прошли процедуру согласования и постановки на кадастровый учет свыше 200 тысяч собственников, но фактически зарегистрировали право общедолевой собственности на землю 188,17 тысяч собственников, что составляет 80,48% от их числа.

С 01.01.2009 года по указу президента РФ организована новая федеральная служба - служба государственной регистрации, кадастра и картографии, которая получила сокращенное наименование «Росреестр». Объединение трех ведомств в одну федеральную

службу направлено на создание системы «единого окна» для граждан и юридических лиц при регистрации прав собственности.

«Единое окно» объединит данные о характеристиках земельных участков как объектов недвижимости и, следовательно, позволит упростить процедуру регистрации прав собственности.

С 2004 года на работы по регистрации права на общую долевую собственность на землю органами исполнительной власти Самарской области выделялась субсидия на возмещение части затрат. Как результат, в большинстве сельских районов - Богатовском, Большеглушицком, Борском, Красноярском, Нефтегорском - зарегистрировано 100% земельных долей, в Пестравском и Похвистневском – 95% земельных долей. На данный момент субсидия отменена и руководителям районов, которые своевременно не проявили активность в данном направлении, необходимо искать другие источники для оформления земельных долей, так как общая долевая собственность на землю является одним из главных «поставщиков» доходной части бюджетов муниципальных образований.

Информационное обеспечение функционирования рынка земельных участков реализуется с помощью кадастра недвижимости. Кадастр недвижимости создает юридически значимую информационную основу, необходимую для охраны права собственности и иных прав на землю, для обеспечения и развития земельного оборота, обеспечивает совершенствование механизма для расчета величины земельного налога. По прогнозам Министерства имущественных отношений Самарской области, формирование единого кадастра недвижимости в регионе завершится к 2011 году.

В современных условиях нехватки финансовых ресурсов большое значение приобретает ипотечное кредитование. Особенно этот вопрос актуален для сельскохозяйственных товаропроизводителей. Ипотечное кредитование обеспечивает доступ новых и действующих сельскохозяйственных товаропроизводителей к приобретению новых и расширению используемых земельных участков. Также, оно позволяет привлечь финансовые ресурсы для ведения сельскохозяйственного производства и способствует переливу капитала в сельское хозяйство из других отраслей национальной экономики в целях его наиболее эффективного использования.

В современных условиях основными причинами, обуславливающими неразвитость системы ипотечного кредитования в сельском хозяйстве Российской Федерации, являются:

- имеющиеся необоснованные запреты и противоречия в законодательно-правовом регулировании залога сельскохозяйственных земель;
- неясность прав собственности на землю и другое недвижимое имущество в сельском хозяйстве, а также отсутствие их надлежащей регистрации;
- недостаточная обоснованность подходов к оценке земли и имущества;
- отсутствие институциональной основы формирования и развития системы ипотечного кредита.

При становлении кредитных земельных систем на первых порах очень важна роль государства, его активное участие в формировании сети земельных ипотечных банков, создании кредитных ресурсов, предоставлении льготных кредитов, удешевлении кредитов путем компенсации высоких процентных ставок, подготовке кадров, создании системы законодательной защиты прав на земельную собственность. По мере развития ипотечного кредитования потребность в кредитных ресурсах со стороны государства уменьшается.

С развитием рынка земли будет неуклонно расти объем услуг субъектам рынка, необходимых для нормального гражданского оборота земли, государственной защиты прав граждан и юридических лиц на землю. Это, в свою очередь, предопределяет необходимость осуществления мероприятий по совершенствованию организации и развития соответствующей инфраструктуры. Функционирование секторов и всех сегментов земельного рынка страны может стать надежным, прозрачным и эффективным при условии

создания сети обеспечивающих их работу специальных учреждений, агентств и организаций, установления оптимального режима их взаимодействия.

Социально ориентированное рыночное земельное хозяйство, как это и предусмотрено действующей Конституцией РФ, возможно при наличии со стороны государства постоянной, активной земельной политики, надежной Российской земельной банковской структуры, системы государственного и частного страхования инвестиций в сфере землепользования, государственной подготовки землеустроительных кадров, надлежащего законодательного и информационного обеспечения системы землепользования страны.

Новые формы управления земельными ресурсами должны в первую очередь стимулировать переход к инновационному пути развития землепользования. Экстенсивный путь развития хозяйствования на земле, характерный для последних десяти лет, когда государство фактически самоустранилось от проведения на практике активной земельной политики, привел к резкому падению эффективности использования земли, особенно в сельском и пригородном хозяйстве. Дальнейшее движение по такому пути уже недопустимо, так как это обстоятельство напрямую подрывает национальную безопасность всей страны в целом.

Библиографический список

1. Доклад о состоянии и использовании земель в Самарской области в 2009 году // Управление Федерального агентства кадастра объектов недвижимости по Самарской области. - <http://r63.kadastr.ru/>
2. Обзор рынка г.Самары и Самарской области 2009 г. // Поволжский центр развития. - <http://www.pcrgroup.ru/>

П.А.Соколов

Петербургский Государственный Университет Путей Сообщения, Россия,
Санкт-Петербург

СИСТЕМНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ ПОДХОД К ЭВОЛЮЦИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ И ЕГО РОЛЬ В ПОИСКЕ ЭФФЕКТИВНОЙ СТРУКТУРЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ

В данной статье раскрыты основные принципы системно-функционального подхода и рассмотрены варианты их применения при анализе развития экономических моделей некоторых развитых стран и России.

В условиях глобального рынка перед нашей страной встает задача равноправного включения в мирохозяйственные связи с сохранением государственного суверенитета и экономической безопасности. Это требует повышения конкурентоспособности российской экономики через разрешение противоречий и снятие диспропорций в ее структуре, проявившихся еще в советский период и усилившихся при проведении противоречивых реформ в 1990-е гг. Основными структурными проблемами народного хозяйства России являются монополизация отраслей, слияние власти и крупного бизнеса, коррупция и др. факторы, порождающие неэффективность и неконкурентоспособность товаров отечественного производства. Эти явления - следствия слабости государства и невыполнения им своих базовых функций. В этой ситуации до принятия соответствующих решений требуется анализ структуры существующей в России экономической системы.

В исследовании эволюции экономических макросистем выделяют 4 основных подхода: формационный, стадийный, цивилизационный и системный. В своих исследованиях эволюции типов и моделей хозяйства большинство экономистов отдают предпочтение первым трем подходам, игнорируя системный и оставляя почти без внимания организационный фактор как один из важнейших в развитии экономики. На наш взгляд,

использование системно-функционального подхода к анализу экономических систем позволяет выдвинуть альтернативный существующим моделям путь развития страны.

Общие принципы и положения системного подхода были изложены советским ученым А.А. Богдановым в его «Тектологиях». Он предложил рассматривать любое явление или процесс с точки зрения его организации, изучать как систему с точки зрения связей между ее элементами и связей с внешней средой. Ученый выделил основные организационные механизмы формирования и регулирования систем. К формирующим механизмам относятся конъюгация (соединение комплексов), ингрессия (вхождение элемента одного комплекса в другой) и дезингрессия (распад комплекса). Универсальный регулирующий механизм Богданов обозначил термином отбор («подбор»), заимствуя это понятие из биологии. В экономике роль отбора играет конкуренция между фирмами на внутреннем и внешнем рынках, а также механизмы государственного регулирования. [1, 110].

Большое значение имеет сформулированный Богдановым принцип организационного равновесия, являющийся условием сохранения систем во времени под действием отбора. Равновесие (пропорциональность отраслей общественного хозяйства), по мнению ученого, «...возможно тогда, когда каждый его элемент путем распределения получает все необходимые средства для выполнения своей социально-производительной функции». В реальности часто происходит так, что управляющий центр системы (государство) осуществляет свои цели, задачи, не считаясь с отдельными элементами, часто жертвуя ими. Тем самым система ослабляет себя, теряет много полезной энергии и, в конечном счете, разрушается.

Вышеизложенные законы Богданов считал едиными для любых объектов. Ученый рассматривал вселенную как нечто непрерывно изменяющееся, текущее, находящееся в постоянной борьбе. Однако в результате взаимодействия изменяющихся объектов можно выделить различающиеся по степени организованности комплексы. Организованный комплекс определяется в тектологии на основе принципа «целое больше суммы своих частей» - принципа сверхаддитивности. Чем больше целое отличается от суммы самих частей, тем более оно организовано. В неорганизованных комплексах целое меньше суммы своих частей, в нейтральных - равно сумме своих частей [там же, 4].

В экономике на микроуровне принцип сверхаддитивности выражается в эффектах масштаба, проявляющихся при разделении и кооперации труда и определяющих характер кривой долгосрочных средних издержек фирмы. С одной стороны, с увеличением размеров фирмы растут возможности по привлечению новых ресурсов и их применению в производстве. С другой - постоянно нарастают управленческие и организационные проблемы: увеличение времени принятия решений; оппортунистическое поведение элементов системы; наличие целого ряда инструкций, директив, приказов, зачастую противоречащих друг другу, мешающих развитию инициативы и творческого подхода к решению задач у работника. Негативные последствия роста масштабов можно уменьшить с помощью изменения структуры управления. Для этого необходимо произвести изменения в управлении фирмой, дать низшим уровням, элементам больше самостоятельности в принятии решений, произвести замену вертикальных связей типа «приказ» горизонтальными типа «сотрудничество».

Эффекты масштаба сильно различаются в разных сферах экономической деятельности (см. Рис. 1). В капиталоемких отраслях типа добывающей промышленности, металлургии, на железнодорожном транспорте часто наблюдается ситуация монополии или олигополии. Это обусловлено целым рядом факторов, среди которых на первом месте стоит необходимость колоссальных вложений в инфраструктуру с долгим сроком окупаемости. В трудоемком сельском хозяйстве часто более эффективным оказывается малый бизнес из-за преобладания отрицательного эффекта масштаба. Нейтральный эффект масштаба имеет место в случае, когда в отрасли существуют и успешно конкурируют крупные, средние и малые предприятия (торговля).

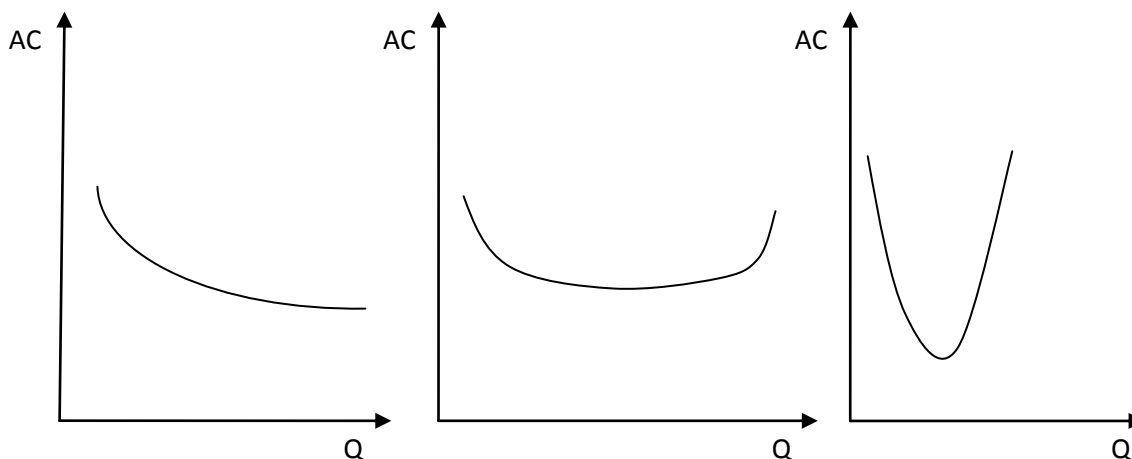


Рис.1 Кривые средних издержек в отраслях с преобладанием положительного, нейтрального и отрицательного эффектов масштаба [8, 109]

Возможна ли экстраполяция эффектов масштаба с микро- и мезо- на макроуровень, попытка применить принципы, действующие в рамках предприятия, пусть и крупного, к экономике страны в целом? Системный подход позволяет ответить на данный вопрос положительно.

Все отрасли национального хозяйства взаимосвязаны общественным разделением труда. Непропорциональное развитие какой-либо группы отраслей порождает волнообразное распространение диспропорций. Соответственно, инвестиции в одной отрасли порождают эффект мультипликации доходов, или, наоборот, утечки капитала порождают отрицательный эффект мультипликации доходов. Аналогично связаны и три вышеуказанные уровня национального хозяйства.

С позиций системно-функционального подхода все задачи государственного регулирования экономики можно обобщенно свести к единой задаче снижения транзакционных издержек, т.к. именно от ее решения зависит эффективность всех реформ по модернизации страны. Дело в том, что если на микроуровне эффекты масштаба определяют динамику общих средних издержек, то на макроуровне они определяют динамику транзакционных издержек.

Транзакционные издержки в экономике обычно связываются с рыночными сделками и использованием ценового механизма [2, 161]. Однако основоположники теории транзакционных издержек подчеркивали, что эти затраты существуют и в нерыночных типах экономики. Сюда включаются затраты по поиску информации, ведению переговоров, заключению контрактов, обеспечению контроля и т.п. Транзакционные издержки являются следствием сложности окружающего мира и ограниченной рациональности экономических субъектов и зависят от того, в какой координационной системе проводятся экономические операции. Слишком высокие транзакционные издержки могут помешать осуществлению экономического действия. Социальные и государственные институты (например, биржа) позволяют снизить эти издержки при помощи формальных правил и неформальных норм. Выделяются также внутрифирменные транзакционные издержки, которые упрощенно называют организационными издержками. На макроуровне их можно рассматривать как затраты на управление экономической системой, в т.ч. издержки на содержание государственного бюрократического аппарата управления.

Вслед за признанием существования в экономике транзакционных издержек, по мнению ученых - институционалистов, должно следовать признание альтернативных рынку методов координации, которые при всех своих недостатках могут быть более эффективными в некоторых случаях [3, 57]. Это достаточно убедительно доказано П.А.Сорокиным в его теории конвергенции командно-административного и рыночного типов общественно-

экономических систем. Оба крайних варианта систем хозяйства в процессе длительной эволюции брали друг у друга положительные черты и избавлялись от отрицательных. Достаточно вспомнить реформы («Новый курс») Ф.Рузвельта по усилению государственного регулирования или реформы нэпа в России (СССР) по задействию рыночных начал. Оба направления реформ были направлены прежде всего на минимизацию тех или иных (рыночных или «внутрифирменных») транзакционных издержек.

И «чистый рынок», и командно-административная система на практике доказали свою непригодность в качестве оптимальной модели экономического развития. В результате синтеза этих типов хозяйственных «организаций», в одном из которых экономическая власть в наибольшей степени концентрирована, в другом – рассредоточена, возник новый тип экономической системы – смешанная экономика. С точки зрения системного подхода смешанная модель экономики является оптимальной в сравнении с рыночной или командной экономикой. Со 2 половины XX века все более или менее успешные в экономическом развитии страны применяют смешанную модель экономики, сочетающую преимущества рыночных отношений с активной ролью государства в экономике (разрешение т.н. «провалов» рынка – его слабой способности стимулировать производство общественных благ, учитывать общественные издержки от частного потребления; антициклическое регулирование, борьба с инфляцией и безработицей). Примерами смешанной экономики можно считать «японскую», «шведскую» модели, социально ориентированные хозяйства ФРГ, Австрии, «китайский» тип развития.

Процесс образования смешанных экономик многими экономистами описывается как цикл с затухающими колебаниями между рыночным и нерыночным способами хозяйствования. Все экономические реформы в той или иной степени были направлены либо на усиление, либо на ослабление роли государства в регулировании (регламентировании) деятельности экономических агентов [4, 198]. Начиная с «невидимой руки рынка» Адама Смита, отвергающей активное вмешательство государства в экономику, до идей Д. М. Кейнса о необходимости государственного регулирования, «нейтрального» государства президента США Гувера и «нового курса» президента Ф. Д. Рузвельта, «рейганомики» с ее «дерегулированием» экономики, французского «дирижизма» и английского «тэтчеризма», и наконец, планового централизованного управления экономикой в СССР, а также либеральных реформ Л. Эрхарда в Германии и Е. Т. Гайдара в России. Процесс реформирования в каждой стране осуществлялся по-разному, причем положительные результаты наблюдались там, где реформы затрагивали в первую очередь организационную структуру экономики, и только потом реформировались экономические институты. В противном случае «сопротивление» системы реформам создавало такие транзакционные издержки, при которых провал был неизбежен.

Либерализацию российской экономики в 90-х гг. можно понимать в узком смысле как замену планового ценообразования свободным и в более широком, - как устранение и замену всеобъемлющего государственного распределительного механизма горизонтальными рыночными связями. Политика либерализации политической и общественной сфер при Горбачеве, а затем – при Ельцине показала пагубность ожиданий, что в условиях слабой политической власти рынок проявит свои лучшие стороны. В реформах Гайдара либерализация власти и общества проводилась без соответствующей ее децентрализации. Отсутствие, отказ от регулирования при ослабленном государственном аппарате привело к хаосу в системе и отсрочило действительное освобождение экономических агентов от влияния государства. Механизмы управления через принуждение не разрушались, а принимали еще более уродливые формы, приспосабливались к изменению правовых и экономических основ общества, уходили в тень, в неформальные связи, криминализировались [5, 120]. В России это обернулось колоссальными транзакционными издержками, связанными с неисполнением законов, злоупотреблением своим положением государственных служащих, несоблюдением прав собственников и т.п.

В целом период 90-х гг. можно рассматривать как время нестабильности экономической системы в России. Попытки применения шоковой терапии, быстрого перехода в новое качество потребовали больших издержек, выразившихся в потерях ВВП, социальных потрясениях. Некоторые положительные результаты в реформировании рынка были достигнуты еще в 90-х: либерализация цен, открытие экономики, создание финансовых институтов. Однако многие проблемы уже новой рыночной экономики, связанные с ее криминализацией, фактическим захватом власти в стране близкой к президенту Ельцину группы лиц, нарастанием социальной напряженности требовали стабилизации самой сложившейся системы экономических отношений.

Начиная с 2000 г., в отношении государственного участия в экономике РФ действуют новый приоритет - обеспечение экономической стабильности (прежде всего – в финансовой сфере). В качестве цели в 2003 г. ставилось удвоение реального ВВП России за 10 лет [6]. Таким образом, в среднем производство благ должно было увеличиваться темпами 10% в год. Основным способом достижения поставленных целей стало усиление участия государства в экономике, создание «единой вертикали власти», сосредоточение в руках аппарата чиновников контроля над наиболее выгодными финансовыми потоками и рынками. В то же время изменения в механизмах государственного управления, способствовавшие централизации власти, не затрагивали вопросов качества управления. Например, новый порядок назначения губернаторов ослабил сопротивление региональной власти «директивам центра», однако он подтачивает принципы федерализма, демократии и препятствует формированию сильных, инициативных губернаторов, думающих не о мнении Кремля, а о нуждах своих избирателей. В итоге необходимо признать, что административная реформа в России 2000 гг. не имела целью роста качества бюрократического аппарата и снижения его давления на бизнес. Реальные реформы, требующиеся для снижения высокой монополизации российской экономики, повышения эффективности предприятий, создания многоукладной экономики оставались на заднем плане. К этим реформам в первую очередь следует отнести пересмотр бюджетной и налоговой политики, оптимизацию административного аппарата, обеспечение прозрачности и понятности условий ведения бизнеса.

В сфере денежно-кредитной и бюджетной политики с 90-х гг. прочно утвердились принципы монетаризма, ограничивающего влияние государства на рыночный механизм регулированием денежного обращения. Власти первостепенной своей задачей в экономике считали борьбу с инфляцией, видя основной ее причиной рост денежной массы. В результате главными мерами в борьбе с инфляцией стало недопущение дефицита государственного бюджета, регулирование курса рубля ЦБ, а также накопление и отвлечение из экономики высоких в периоды благоприятной конъюнктуры нефтегазовых доходов (Стабилизационный фонд, впоследствии разделенный на Резервный фонд РФ и Фонд национального благосостояния). Однако немонетарный характер российской инфляции, связанный с ростом тарифов компаний монопольного сектора, требует иных механизмов регулирования, альтернативных существующим мерам контроля за денежной массой: антимонопольная, налоговая, кредитная политика, развитие государственно-частного партнерства и т.п. С другой стороны, стерилизация экономики путем накопления части доходов в резервных фондах, размещаемых за рубежом, усиливает «инфляцию издержек»: снижение количества денег заставляет фирмы закладывать в издержки растущую стоимость заемного капитала [7,82].

Кризис обострил существующие структурные проблемы национального хозяйства России, порождающие его неконкурентоспособность в сравнении с экономиками развитых стран: недостаток высоких технологий и их низкая коммерциализация, дешевизна человеческих ресурсов, отсутствие среднего класса мелких собственников и предпринимателей. Для улучшения ситуации необходимы конкретные действия по развитию конкуренции на внутреннем рынке: реформирование естественных монополий, создание условий для

свободного развития малого и среднего бизнеса, эффективные механизмы государственно-частного партнерства.

В кризисный период власть должна не бояться применять кейнсианские рецепты «лечения» экономики: способствовать перетоку финансовых ресурсов в реальный сектор экономики; увеличивать внутренний спрос; уменьшать налоговую нагрузку на малый и средний бизнес; снижать уровень процентной ставки; вводить режимы налогообложения, стимулирующие предпринимателей развивать производство на новой технологической основе.

Проведенный в статье анализ структуры российской экономики с использованием системно-функционального подхода позволяет сделать несколько важных выводов и замечаний. Во-первых, самым эффективным на сегодняшний день является смешанный тип экономических систем, сочетающий гибкость рынка с государственным регулированием. Это подтверждается в ходе естественного исторического процесса эволюции хозяйственных систем во всем мире. Во-вторых, наиболее важным на сегодняшний день является повышение эффективности и конкурентоспособности российской экономики через разрешение противоречий и снятие диспропорций в ее структуре, проявлявшихся еще в советский период и усилившихся при переходе к рынку: недостаточно развитый малый и средний бизнес, засилье монополий, слабо развитые механизмы государственно-частного партнерства. Сегодня поздно говорить о профилактических мерах и рыночном саморегулировании. Государству придется «оздоравливать» российскую экономику в условиях глобальной неопределенности, вызванной мировым экономическим кризисом. Наиболее подходят для этого меры, предложенные Дж. М. Кейнсом и его последователями: бюджетно-налоговая и кредитная политика, направленные на стимулирование внутреннего спроса.

Библиографический список

1. Тектология: (Всеобщая организационная наука). Т. 1 / Богданов А.А. (отв. ред. Л. И. Абалкин) - М.: Экономика, 1989.— 304 с.
2. Австрийская школа в политической экономии: К.Менгер, Е. Бем-Баверк, Ф. Визер.: Пер. с нем. / Сост. В. С. Автономова. – М.: Экономика, 1992. – 495 с.
3. Коуз Р. «Институциональная структура производства» //Вестник СПбГУ . Серия “Экономика”, 1992, №4. с. 56-67
4. Национальная экономика / Градов А.П.– СПб.: Питер, 2005. – 240 с.
5. Дни поражений и побед / Гайдар Е.Т.– М.: Вагриус, 1997. – 367 с.
6. За десятилетие мы должны как минимум удвоить валовой внутренний продукт страны [электронный ресурс] / Сайт В.В. Путина / URL: <http://www.putin2004.ru/programm/vvp> (дата посл. обр. 11 июня 2010 г.)
7. Инфляционные процессы в России на фоне мирового финансового кризиса // Коцофана Т.В. // Материалы международной научной конференции 12-13 ноября 2009г. «Мировой экономический кризис и Россия: причины, последствия, пути преодоления». – СПб.: ЭФ СПбГУ, 2009. – 218 с.
8. Типы и особенности функционирования экономических систем / Лапинскас А.А. – СПб.: НИИ Химии СПбГУ, 2001. – 380 с.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОМПАНИИ НА ОСНОВЕ ЕЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА

Одним из главных индикаторов успешности деятельности компании является увеличение ее стоимости. В статье рассмотрены традиционные модели оценки стоимости компании, приведены доказательства некорректности их использования в условиях функционирования постиндустриальной экономики и предложена новая методика, основанная на оценке интеллектуального потенциала компании как основного ресурса создания ее стоимости.

Основной целью финансового менеджмента компании является максимизация благосостояния ее стейкхолдеров, что осуществляется при постановке менеджментом компании следующих целей: максимизации прибыли, увеличения объема продаж, снижении издержек и, главное, роста стоимости компании [1]. На протяжении длительного периода времени ведутся дискуссии относительно эффективности и целесообразности использования того или иного метода оценки стоимости компании. Каждая из существующих методик обладает своими достоинствами и недостатками, однако в последнее время все чаще они не подтверждают достоверность получаемых с их помощью оценок. Показательными примерами, иллюстрирующими данную ситуацию, явились последствия мирового кризиса, когда капитализация компании становилась скорее отражением сиюминутного восприятия инвесторами состояния мировой экономики, а не реальной рыночной ценности данной компании, результатов ее деятельности и потенциала развития.

Согласно общепринятым требованиям к проведению оценки стоимости бизнеса, стоимость предприятий необходимо определять одновременно методами затратного, доходного и рыночного подходов, а затем путем некоего "взвешивания" определять усредненное значение оцениваемой стоимости. Однако применительно к бизнесу такое усреднение представляется ошибочным. Для каждого оцениваемого предприятия должен быть выбран наиболее подходящий, конкретный, единственно правильный, научно обоснованный метод определения его рыночной стоимости. Выбор наиболее оптимального метода должен осуществляться исходя из целей проведения оценки, специфичности положения организации.

Так, оценка методами дисконтированных денежных потоков, рынка капитала и отраслевых коэффициентов применима при анализе действующего предприятия, которое будет осуществлять деятельность и в дальнейшем (компания *going concern*). Метод чистых активов и метод сделок, напротив, эффективен для случая, когда инвестор намеревается закрыть предприятие либо существенно сократить объем выпуска продукции. Метод капитализации разумен для применения к тем предприятиям, которые успели накопить эти активы в результате капитализации их в предыдущие периоды, иными словами, этот метод наиболее адекватен оценке «зрелых» по своему возрасту предприятий. Методы дисконтированных денежных потоков наиболее применимы для оценки предприятий, еще только начинающих свою деятельность на рынке и еще не успевших заработать достаточно прибылей, но которые обладают перспективным продуктом и, следовательно, конкурентными преимуществами. Методы рынка капитала, сделок и отраслевых коэффициентов пригодны при условии строгого выбора компании-аналога, которая должна относиться к тому же типу, что и оцениваемое предприятие.

Результаты проведенного сравнительного анализа показали, что в большинстве случаев метод дисконтирования денежных потоков является наиболее эффективным из всех, однако и он не обеспечивает необходимой достоверности, не работает для определения реальной

рыночной стоимости предприятий. Основная причина этого в том, что существенную долю в искомой стоимости предприятий составляет стоимость латентных (неосязаемых) нематериальных активов - интеллектуального капитала, который пока не имеет отражения в существующих системах бухгалтерского учета и отчетности бизнес-объектов. Определение ценности этих активов (например, клиентелы, нормативно-технической и технологической документации, уровня профессионализма и креативности персонала и др.) является актуальным направлением развития экономической мысли. Таким образом, все более очевидной становится необходимость дальнейшего совершенствования методов доходного подхода к определению стоимости предприятий с учетом нематериальных факторов формирования ее стоимости с целью повышения экономической обоснованности, достоверности, объективности и экономической справедливости получаемых оценок.

Ante Pulic, профессор экономики университетов города Загреб (Хорватия) и города Грац (Австрия), предложил методику Value Added Intellectual Coefficient. В основу данной теории легла идея о том, что большинство экономических и финансовых моделей рассматривает сотрудников компании, как статью расходов, один из видов издержек компании, но не как ресурс, которым обладает данная организация. Однако в условиях функционирования экономики, основанной на знаниях, необходимо в первую очередь пересмотреть статус работников компании. Сотрудники и их интеллектуальный капитал должны получить официальный статус ключевого ресурса компании. Следовательно, он должен рассматриваться на одном уровне с физическими и финансовыми ресурсами компании, то есть интеллектуальный капитал должен получить статус объекта инвестиций вместо статьи расходов.

Рассмотрение работников компании как объекта инвестиций является ключевым моментом при переходе к экономике, основанной на знаниях. В индустриальной экономике компании инвестировали в заводы и оборудование как в основу формирования стоимости. В постиндустриальной экономике компании инвестируют в своих сотрудников, которые становятся ключевым фактором создания стоимости. Таким образом, компании комбинируют два ключевых ресурса, создающих стоимость: финансовый и интеллектуальный капитал. Обладая одними и теми же ресурсами, компания может создать большую или меньшую стоимость. Следовательно, в условиях функционирования новой экономики ключевым вопросом становится, можно ли и каким образом оценить, создается или разрушается стоимость компании, насколько эффективно создается стоимость компании и в достаточном ли объеме.

Общепризнанно, что традиционные финансовые системы оценки становятся некорректны в постиндустриальной стадии экономики. За последние годы было разработано и введено в широкое использование несколько моделей оценки компании и ее нематериальных активов. Среди них можно выделить три основных группы:

1. Методология добавленной рыночной стоимости (Economic Value Added – EVA) используется в большинстве моделей оценки интеллектуального капитала. Однако существенным недостатком данного подхода является то, что он сконцентрирован на оценке только одного ресурса - используемого капитала (чистых активов компании). Таким образом, в условиях экономики, основанной на знаниях, данный метод не может выступать в качестве обоснованной системы оценки.
2. Система сбалансированных показателей (Balanced Scorecard) весьма популярна и применяется довольно длительное время. Однако, хотя данная система и представляется весьма полезным инструментом управления, она не может выступать в качестве стандартной системы измерения и оценки интеллектуального капитала. Система сбалансированных показателей является лишь техникой (способом) для описания стратегии.
3. Все неденежные модели базируются на расчете большого числа бизнес-индикаторов на основе использования внутренней, непрозрачной информации компании и таким образом могут быть эффективно использованы как внутренний инструмент управления. Однако на

макроуровне они делают невозможным проведение сравнений между компаниями и дальнейших подсчетов.

Таким образом, разработка индекса, который позволил бы проводить более объективную оценку успешности бизнеса, по-прежнему остается актуальной задачей для исследования. Данный индекс должен быть доступен и полезен для всех участников процесса функционирования компании и создания ею стоимости: сотрудникам, менеджерам, инвесторам, акционерам и бизнес-партнерам. Данный индекс должен отражать реальную стоимость компании, позволять проводить сравнение с другими компаниями и выступать инструментом прогнозирования последствий принятия тех или иных решений.

В традиционной экономике богатство создавалось за счет увеличения количества, например, производимой продукции, и поэтому системы оценки основывались на расчете количественных индикаторов, таких как выручка, издержки и прибыль. В постиндустриальной экономике ценность формируется уже не увеличением количества, а восприятием потребителей. Иными словами количество заменяется ценностью. В постиндустриальной экономике основная деятельность направлена на создание ценности, а не материальных объектов.

Таблица 1

Оценка деятельности компании в индустриальной и постиндустриальной экономике

Стадия экономики	Индустриальная	Постиндустриальная
Система оценки	Количество	Ценность
Единица измерения	Шт., у.е. и пр.	Эффективность

Одна сторона создания стоимости заключается во взаимодействии потребителя и продукта (услуги), другая сторона – в соотношении созданной стоимости и ресурсов, использованных при создании продукции или услуг, что и является показателем эффективности.

Для того чтобы оценить эффективность интеллектуального капитала необходимо его измерить. В данной модели [2] используется показатель добавленной стоимости (Value added) как наиболее подходящий индикатор успешности бизнеса, который рассчитывается как разность между вложенными ресурсами и полученным результатом.

$$\text{Value Added (VA)} = \text{Output} - \text{Input}$$

где VA – добавленная стоимость компании, Output – выручка, Input – издержки на приобретение материалов, услуг и прочее.

На основе отчетности компании добавленную стоимость можно рассчитать следующим образом:

$$\text{VA} = \text{OP} + \text{EC} + \text{D} + \text{A}$$

где OP – операционная прибыль, EC – затраты на оплату труда, D – обесценение, A – амортизация.

Добавленная стоимость является эффективным показателем успешности бизнеса и показывает способности компании создавать стоимость. После того, как добавленная стоимость будет рассчитана, оценка эффективности ресурсов – финансовых и интеллектуальных – может быть проведена на основе простейших математических операций.

Интеллектуальный капитал состоит из двух компонент – человеческого капитала и структурного элемента. Все расходы, связанные с сотрудниками, образуют человеческий капитал. Принципиально новым в данной концепции является то, что доходы сотрудников не являются частью понесенных затрат. Расходы, связанные с сотрудниками организации, рассматриваются не как издержки, а как инвестиции.

Эффективность человеческого капитала рассчитывается следующим образом:

$$\text{HCE} = \text{VA} / \text{HC}$$

где HCE – коэффициент эффективности человеческого капитала компании, HC – суммарная заработная плата и прочие доходы сотрудников компании.

Вторая составляющая интеллектуального капитала – структурный капитал – рассчитывается следующим образом:

$$SC = VA - HC$$

где SC – структурный капитал компании, VA – добавленная стоимость, HC – суммарная заработная плата и прочие доходы сотрудников компании.

Как уже было показано в уравнениях, данная форма капитала зависит от созданной добавленной стоимости и доли в ней человеческого капитала: чем она больше, тем меньше доля структурного капитала. В некоторых случаях структурного капитала не существует вообще, например, если величина добавленной стоимости не превышает инвестиций в человеческий капитал.

Логично, что эффективность обоих составляющих – и человеческого капитала, и структурного – растет при увеличении общей эффективности интеллектуального капитала. Поэтому эффективность структурного капитала рассчитывается следующим образом:

$$SCE = SC / VA$$

где SCE – эффективность структурного капитала компании, SC – структурный капитал.

Эффективность интеллектуального капитала складывается на основе эффективности его составляющих – человеческого и структурного капиталов:

$$ICE = HCE + SCE$$

где ICE – коэффициент эффективности интеллектуального капитала, HCE – коэффициент эффективности человеческого капитала, SCE – коэффициент эффективности структурного капитала.

Для оценки интеллектуального труда показатель ICE является аналогом показателя производительности труда для оценки работы физического труда. Для того чтобы иметь полное представление об эффективности ресурсов, создающих стоимость, необходимо также принять во внимание физический и финансовый капитал. Интеллектуальный капитал не может создавать стоимость сам по себе, а только во взаимодействии с другими ресурсами компании. Поэтому для анализа также необходима информация об эффективности используемого капитала, рассчитываемая следующим образом:

$$CEE = VA / CE$$

где CEE – коэффициент эффективности используемого капитала, VA – добавленная стоимость, CE – балансовая стоимость чистых активов компании.

Для того чтобы иметь возможность проводить сравнение между компаниями, необходимо объединить все три индикатора эффективности в один показатель:

$$VAIC = ICE + CEE = HCE + SCE + CEE$$

где VAIC – value added intellectual coefficient – коэффициент добавленной интеллектуальной стоимости, ICE – коэффициент эффективности интеллектуального капитала.

Данный агрегатный индекс предоставляет возможность оценить общую эффективность компании и ее интеллектуальные способности. Другими словами VAIC измеряет, сколько новой стоимости было создано на одну единицу средств, инвестированных в каждый ресурс. Высокое значение коэффициента говорит о высокой добавленной стоимости, созданной компанией на основе использования своих ресурсов, в том числе и интеллектуального потенциала. Это становится новым способом понимания эффективности организации.

В качестве эмпирической проверки разработанного индекса Ante Pulic проанализировал отчетность более 1000 компаний Европы. Во многих случаях была выявлена следующая закономерность: в то время как традиционные показатели говорили об улучшении положения компании (рост выручки, прибыли и выплаченных дивидендов), индекс VAIC показывал ухудшение эффективности работы компании. Данное противоречие может быть объяснено тем, что характерный для индустриальной экономики способ увеличения стоимости, основанный на увеличении количественных показателей, противоположен новому способу увеличения ценности компании, свойственному экономике, основанной на знании. Таким образом, компания может достичь более высокой выручки и прибыли, но при

этом не создать новой стоимости. В новой экономике те же самые данные – выручка, издержки, прибыль – вводятся в новую систему взаимосвязей, более сложную, чем раньше. И новые получаемые результаты являются более объективными и соответствующими новой бизнес реальности.

Те же методы оценки можно применить и на макроуровне. Если ранее на уровне компании основным показателем успешности являлась выручка и прибыль, а на национальном уровне аналогом выступала величина ВВП, то в постиндустриальной экономике именно эффективность интеллектуального капитала становится главным показателем успешности работы как отдельной компании, так и целого региона. В своей работе «Value Creation Efficiency at National and Regional Levels: Case Study – Croatia and the European Union» [3] Ante Pulic рассчитал показатель эффективности интеллектуального капитала для стран европейского союза и сравнил их с показателем ВВП. В результате было получено, что на национальном уровне зачастую прослеживается та же закономерность, что и при анализе успешности компаний: уровень ВВП может увеличиваться с каждым годом, в то время как показатель эффективности интеллектуального капитала имеет противоположную динамику.

Автором данной статьи было проведено исследование эффективности деятельности российских компаний на основе описанных выше показателей. Для анализа было отобрано 56 котируемых компаний из четырех отраслей экономики: информационные технологии, финансовые компании, фармацевтическая отрасль и высокоточное приборостроение. Выбор отраслей осуществлялся на основе предположения о том, что в данных сферах результат деятельности компании в наибольшей степени зависит от того, какими знаниями обладают сотрудники данной компании и насколько эффективно эти знания и индивидуальные способности используются. Далее компании были разбиты на две группы: работающие эффективно и неэффективно – по следующему критерию. В случае если по итогам 2008 года показатель соотношения рыночной стоимости компании к балансовой увеличился по сравнению с 2007 годом, можно утверждать, что положение компании является устойчивым к воздействию внешних факторов, даже таких как финансовый кризис, то есть действия менеджмента можно признать эффективными. Соответственно, к неэффективно работающим компаниям были отнесены те компании, значение данного показателя для которых ухудшилось по сравнению с 2007 годом.

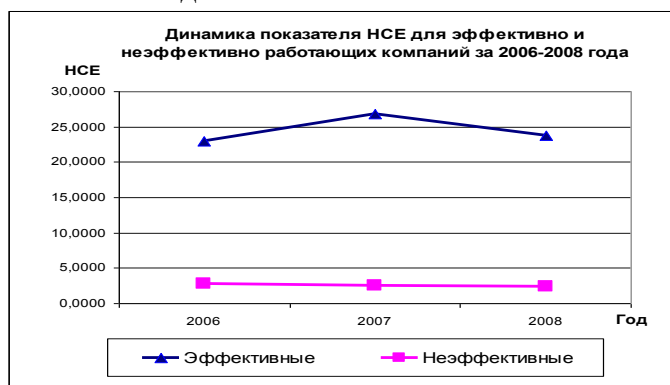


Рисунок 1. Динамика показателя эффективности человеческого капитала компании за 2006-2008 гг.

На рисунке 1 приведена динамика средних показателей эффективности использования человеческого капитала в каждой из рассмотренных групп. Очевидно, что значение данного показателя для «эффективно» работающих компаний в 7-9 раз превышает значение данного показателя для «неэффективно» работающих предприятий. Таким образом, было получено еще одно подтверждение того, что предложенные индикаторы оценки эффективности использования интеллектуального капитала компании действительно более корректно отражают качество стратегического менеджмента компании.

Компании не просто создают продукты и услуги, они создают ценность. Для создания нового вида ценности существуют другие правила, новые законы и новые индикаторы, которые объясняют и описывают новую реальность более подходящим образом. При оценке успешности компании роль финансового капитала заменяет добавленная стоимость, показатели VAIC (коэффициент добавленной интеллектуальной стоимости) и ICE (эффективности интеллектуального капитал) заменяют прибыль и коэффициенты рентабельности. Величина созданной ценности на единицу средств, вложенных в интеллектуальный капитал, является более подходящим индексом в условиях функционирования экономики, основанной на знаниях.

Только показатели VAIC и ICE показывают, была ли создана дополнительная ценность или нет. Разрушение ценности компании может наблюдаться в следующих случаях. Во-первых, если происходит снижение эффективности создания ценности. Однако не каждое снижение эффективности говорит о разрушении ценности компании. В краткосрочном периоде данный процесс может быть вызван увеличением инвестиций, что в долгосрочном периоде обеспечит стабильный рост данного показателя. Во-вторых, ценность компании может разрушаться в случае, если эффективность находится ниже среднего уровня. При этом в качестве среднего уровня можно рассматривать как эффективность других компаний, так и самой компании.

Используя новый показатель, компании и правительство имеют возможность получить более реалистичную картину относительно своих возможностей и, следовательно, контроль над процессом создания стоимости. Большим преимуществом данного показателя является то, что он объединяет микро- и макроуровни экономики. Данный индикатор успешности бизнеса может быть использован на любом уровне бизнес-деятельности: от производства продукции внутри компании до региональной и национальной экономики. При этом для рассмотрения данного показателя на любом уровне требуется использовать одни и те же данные и проводить аналогичные математические операции с ними. Кроме того, на основе данного метода оценки компании имеют возможность проводить бенчмаркетинг по отношению не только к другим компаниям отрасли, но и по отношению к общему уровню развития экономики региона и страны. Для правительства это может служить хорошим сигналом к тому, каким образом следует оказывать поддержку отдельным компаниям и регионам страны.

Библиографический список

1. Van Horn J.C., Wachowicz, J.M. Fundamentals of Financial management, 12ed. Prentice Hall, 2004.
2. Pulic, A. (2004). Intellectual capital – does it create or destroy value? Journal of Business Performance Management, 8, 1, 62-68.
3. Pulic, A. (2005). Value creation efficiency at national and regional levels: case study – Croatia and the European Union. 197-211.

Бийский технологический институт (филиал) ГОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет имени И.И. Ползунова», г. Бийск

К ВОПРОСУ О ДИАГНОСТИКЕ КАДРОВОЙ СИТУАЦИИ В ОРГАНИЗАЦИЯХ

В статье обосновываются концептуальные подходы к диагностике кадровой ситуации, представляется авторский методический инструментарий, приводятся результаты его апробации на примере предприятия «базового эксперимента».

Кризисные явления, наблюдаемые в российской экономике, актуализировав проблему диагностики кадровой ситуации в организациях, обосновали необходимость разработки профильного методического инструментария. Дополнительным аргументом в пользу отмеченного выступают результаты анализа научной литературы, выявившие крайне неравномерное внимание исследователей к различным аспектам кадрового менеджмента. В частности, сконцентрировав усилия на проблематике кадровой политики и кадровой стратегии, ученые, по сути, оставили без внимания вопросы оценки кадровой ситуации в организациях.

Концептуальная основа предлагаемой методики сопряжена с пониманием под кадровой ситуацией, сложившейся в организации, совокупности определенных характеристик персонала и его занятости, обосновавших перечень диагностируемых параметров, отражающих многоаспектный характер категории [1].

Информационную базу методики формируют результаты анкетного опроса персонала организации.

Оценка результирующих количественных показателей – уровня состояния кадровой ситуации ($Y_{\text{КС}}$) и коэффициента изменения кадровой ситуации за анализируемый период (Кикс) – сводится к последовательному выполнению следующих этапов:

1. Обоснование объема выборки, состава и структуры респондентов.

2. Формирование (уточнение) перечня анализируемых параметров. На наш взгляд, в качестве базового может быть использован перечень параметров, характеризующих персонал организации и условия его занятости: 1) оптимальность численности; 2) текучесть персонала; 3) профессиональная мобильность; 4) квалификационный уровень; 5) образовательный уровень; 6) демографический состав; 7) уровень трудовой мотивации; 8) социально-психологический климат; 9) условия труда; 10) организация рабочего места; 11) система стимулирования персонала; 12) система оценки и аттестации персонала; 13) соблюдение трудового законодательства. Представляется, что представленный перечень может быть подвергнут корректировке как в сторону сокращения, так и в сторону удлинения.

3. Разработка опросной Анкеты, нацеленной на: 1) выявление параметрических характеристик респондента (пола, возраста, уровня образования, стажа работы в данной организации, функциональной категории); 2) укрупненную оценку респондентом сложившейся в его структурном подразделении организации кадровой ситуации (в четырех градациях: благополучная, нормальная, удовлетворительная, проблемная); 3) детализованную (по перечню анализируемых параметров) оценку респондентом сложившейся в его структурном подразделении организации кадровой ситуации (в тех же четырех градациях: благополучная, нормальная, удовлетворительная, проблемная); 4) укрупненную оценку характера изменения за анализируемый период кадровой ситуации в конкретном структурном подразделении организации (в трех градациях: улучшилась; практически не изменилась; ухудшилась); 5) детализованную оценку характера изменения кадровой ситуации в конкретном структурном подразделении организации (с использованием тех же трех градаций).

4. Проведение анкетного опроса персонала организации.
5. Анализ материалов опросной статистики.
6. Диагностика кадровой ситуации в организации (структурном подразделении):
 - 6.1 Идентификация параметров кадровой ситуации – перевод качественных градаций в соответствующие им количественные оценки (таблица 1).

Таблица 1 – Идентификация параметров кадровой ситуации

Качественные градации	Количественная оценка ($Y_{КС}$)
Благополучная («б»)	1,00
Нормальная («н»)	0,80
Удовлетворительная («у»)	0,60
Проблемная («п»)	0,20

- 6.2. Укрупненная оценка уровня состояния кадровой ситуации в организации:

$$Y_{КС} = \frac{1,00 \cdot Kб + 0,80 \cdot Kн + 0,60 \cdot Ку + 0,20 \cdot Кп}{Kб + Kн + Ку + Кп},$$

где Кб, Кн, Ку, Кп – соответственно, количество благополучных, нормальных, удовлетворительных и проблемных оценок в анализируемой выборке.

Условный пример: Допустим, опрашивалось 50 работников анализируемого подразделения организации. По мнению 40 человек кадровая ситуация, сложившаяся в их подразделении, нормальная; по мнению 3 человек – благополучная; с точки зрения 7 работников – удовлетворительная. Нетрудно подсчитать, что по укрупненной оценке уровень состояния кадровой ситуации составит 0,78, что позволит позиционировать ее (таблица 2) как нормальную.

Таблица 2 – Диагностика кадровой ситуации в организации

Диапазон изменения уровня состояния кадровой ситуации ($Y_{КС}$)	Тип кадровой ситуации в организации
1,00 ÷ 0,81	Благополучная
0,80 ÷ 0,61	Нормальная
0,60 ÷ 0,37	Удовлетворительная
0,36 ÷ 0,20	Проблемная

- 6.3 Расчет частных (по анализируемым параметрам) уровней кадровой ситуации (по аналогии с укрупненной оценкой уровня состояния кадровой ситуации).

Условный пример: Предположим, что при диагностике параметра кадровой ситуации «социально-психологический климат» ответы пятидесяти респондентов распределились следующим образом: 45 человек сочли его благополучным; 5 человек – нормальным. Частный уровень состояния кадровой ситуации по данному параметру составит 0,98.

- 6.4 Детализированная оценка уровня состояния кадровой ситуации в организации:

$$Y_{КС} = \frac{\sum_{i=1}^n Y_{КСi}}{n},$$

где $Y_{КСi}$ – частный уровень состояния кадровой ситуации; n – количество анализируемых параметров кадровой ситуации в организации (структурном подразделении).

7. Диагностика характера изменения кадровой ситуации за анализируемый период:

7.1 Идентификация вариантов изменения кадровой ситуации – соотнесение с определенным значением соответствующего коэффициента (Кикс). Поскольку по

экспертным оценкам в краткосрочном периоде (от месяца до полугода) изменение кадровой ситуации не превышает 10%, правомерно следующее соответствие:

а) кадровая ситуация улучшилась (Кикс – коэффициент изменения кадровой ситуации принимается 1,10);

б) кадровая ситуация ухудшилась (Кикс = 0,90);

в) кадровая ситуация не изменилась (Кикс = 1,00).

7.2 Укрупненная оценка характера изменения кадровой ситуации за анализируемый (краткосрочный) период:

$$K_{икс} = \frac{1,10 \cdot K_{ул} + 0,90 \cdot K_{ух} + 1,00 \cdot K_{ст}}{K_{ул} + K_{ух} + K_{ст}},$$

где $K_{ул}$, $K_{ух}$, $K_{ст}$ – соответственно, количество респондентов, отметивших улучшение, ухудшение или стабильность (неизменность) кадровой ситуации за анализируемый период.

Условный пример: Допустим, 38 респондентов отметили за истекший квартал улучшение кадровой ситуации; 5 человек – ее ухудшение; по мнению семерых работников кадровая ситуация не изменилась. Не трудно подсчитать, что коэффициент изменения кадровой ситуации (Кикс) составит 1,07. Следовательно (таблица 3), за анализируемый период кадровая ситуация улучшилась.

Таблица 3 – Диагностика характера изменения кадровой ситуации в организации

Диапазон значений коэффициента изменения кадровой ситуации (Кикс)	Характер изменения кадровой ситуации в организации за краткосрочный период
$1,10 \geq K_{икс} > 1,05$	Улучшилась (↑↑)
$1,05 \geq K_{икс} > 1,01$	Незначительно улучшилась (↑)
$1,01 \geq K_{икс} > 0,99$	Практически не изменилась (↔)
$0,99 \geq K_{икс} > 0,95$	Незначительно ухудшилась (↓)
$0,95 \geq K_{икс} > 0,90$	Ухудшилась (↓↓)

7.3 Расчет частных (по анализируемым параметрам) коэффициентов изменения кадровой ситуации (Кикс_і).

Условный пример: Предположим, что при диагностике характера изменения за истекший квартал параметра кадровой ситуации «социально-психологический климат» ответы пятидесяти респондентов распределились следующим образом: 35 человек сочли, что он улучшился; 10 человек ответили, что ухудшился; 5 человек не обнаружили изменений. Коэффициент изменения социально-психологического климата в структурном подразделении составил ровно 1,05. То есть, за анализируемый период социально-психологический климат незначительно улучшился.

7.4 Детализированная оценка характера изменения состояния кадровой ситуации в организации:

$$K_{икс} = \frac{\sum_{i=1}^n K_{иксi}}{n}.$$

8. Сравнительный анализ диагностируемых показателей кадровой ситуации в организации, исчисленных укрупненным и детализированным способами.

Представленный методический инструментарий диагностики состояния кадровой ситуации в организации и характера ее изменения за анализируемый период весной 2010 года успешно прошел практическую апробацию. В качестве предприятия «базового эксперимента» выступило ЗАО «Ванкорнефть» (г. Красноярск).

Таблица 4 – Сводные результаты диагностики кадровой ситуации в ЗАО «Ванкорнефть»

Анализируемые параметры	Кадровая ситуация		Изменение кадровой ситуации	
	Укс	Тип	Кикс	Характер
1. Численность персонала	0,67	нормальная	1,01	⇔
2. Текучесть персонала	0,88	благополучная	1,03	↑
3. Профессиональная мобильность	0,82	благополучная	1,07	↑↑
4. Квалификационный уровень	0,83	благополучная	1,01	⇔
5. Образовательный уровень	0,85	благополучная	1,01	⇔
6. Демографический состав	0,82	благополучная	1,00	⇔
7. Уровень трудовой мотивации	0,75	нормальная	1,06	↑↑
8. Социально-психологический климат	0,81	благополучная	1,10	↑↑
9. Условия труда	0,73	нормальная	1,04	↑
10. Организация рабочего места	0,73	нормальная	1,02	↑
11. Система стимулирования персонала	0,69	нормальная	1,00	⇔
12. Система оценки и аттестации персонала	0,77	нормальная	1,01	⇔
13. Соблюдение трудового законодательства	0,80	нормальная	1,05	↑
Итого:	0,78	нормальная	1,03	↑

Сводные результаты исследования (таблица 4) позволили резюмировать:

1. В ЗАО «Ванкорнефть» сложилась нормальная кадровая ситуация.

2. За первый квартал 2010 года кадровая ситуация в ЗАО «Ванкорнефть» немного улучшилась.

3. Улучшению кадровой ситуации способствовало изменение следующих параметров: снижение текучести персонала; рост профессиональной мобильности; повышение трудовой мотивации (преимущественно за счет внутренних мотивов); улучшение социально-психологического климата, условий труда, организации рабочего места; повышение степени соблюдения трудового законодательства.

В заключение необходимо подчеркнуть, что результаты детализированной (таблица 4) и укрупненной оценок практически совпали: уровни состояния кадровой ситуации, соответственно, составили 0,78 и 0,76; коэффициенты изменения кадровой ситуации – 1,03 и 1,05. Таким образом, отмеченное обстоятельство обосновывает возможность проведения экспресс-диагностики кадровой ситуации и характера ее изменения в анализируемом периоде, базирующейся на их укрупненных оценках в типовых качественных градациях.

Библиографический список

1. Миляева, Л.Г. Анализ кадровой ситуации в организациях: теоретический и методический аспекты [Текст]/ Л.Г. Миляева, Д.Ю. Федоркевич // Известия Иркутской государственной экономической академии. – 2010. – № 3.

МЕХАНИЗМЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ ПРИГРАНИЧНОГО РЕГИОНА

В статье представлены основополагающие инструментарии регулирования процессами расширения межтерриториального взаимодействия приграничных региональных хозяйств.

Тенденции дезинтеграции экономического пространства России обусловили ослабление многих прежних межрегиональных экономических связей (особенно между отдалёнными регионами) и вытеснении их внешнеэкономическими. Синдром экономического обособления приграничных хозяйств определяет необходимость выстраивания эффективных механизмов расширения экономического взаимодействия в соответствии с критериями рыночной эффективности, задачами социальной политики и геостратегическими интересами страны.

Можно констатировать, что потенциал экономической активизации приграничных регионов основан на сбалансированном межрегиональном и межгосударственном взаимовыгодном сотрудничестве, определяемого терминологически как экономическая интеграция. Исследования позволяют осуществить обобщённую группировку основополагающих её механизмов, применение которых в зависимости от определённых экономических условий может обеспечить экономический рост приграничного региона (рис.1). Основным принципом экономической интеграции приграничных регионов можно определить открытость их хозяйствующих систем.

Традиционным механизмом, способным минимизировать воздействие негативных факторов в направлении устойчивой эволюции экономического пространства, выступает система государственного регулирования развитием экономики приграничных регионов на основе согласования внешнеэкономической и региональной политики государства (рис.2). В условиях рынка, спектр применения различных методов, способных создать благоприятные условия для экономического роста, постоянно трансформируется. Это обусловлено двумя основными причинами: во-первых, постоянным ростом масштабов и усложнением структуры региональных хозяйств, во-вторых, необходимостью адекватного реагирования на действия множества факторов, воздействующих на экономику регионов. В связи с этим, разумное сочетание административных, экономических методов, эффективной денежно-кредитной политики должно позволить решить две основные задачи: нахождение наиболее удачных и разумных их комбинаций, соответствующих специфике регионального хозяйства; учёт возможных негативных последствий, дезинтегрирующих экономические связи региона [5].

Государственная монополия внешней торговли призвана регулировать, стимулировать, а иногда ограничивать основные сферы международных экономических отношений в аспекте обеспечения баланса с межрегиональными связями. Здесь регулирующее воздействие государства на экспортно-импортную политику обеспечивается законодательными мерами и решениями правительства. В международной торговле государством могут использоваться такие методы регулирования, как таможенные тарифы и пошлины, различные нетарифные ограничения, налоги, лицензирование, межгосударственные соглашения и другие методы стимулирования и ограничения экспорта и импорта [1]. Организационные отношения в сфере внешнеэкономической политики нашей страны представлены деятельностью Совета по внешней политике регионов, которую координирует Министерство иностранных дел. Федеральным законодательством определены полномочия субъектов Российской Федерации в сфере внешнеэкономической деятельности.

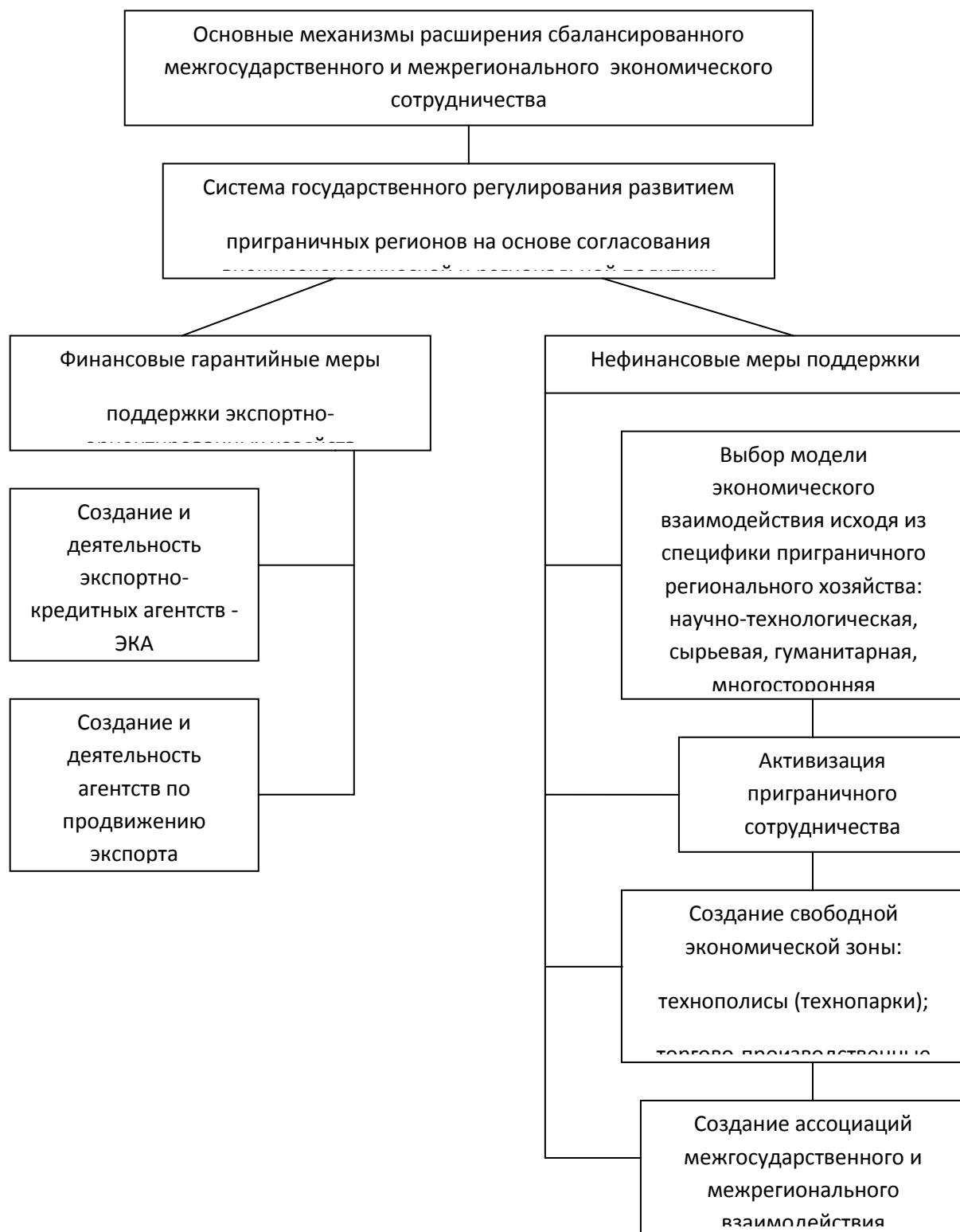


Рисунок 1. Схема основных механизмов экономической интеграции приграничного региона.

Опыт международных экономических отношений определил два основных направления государственной внешнеэкономической политики:

-протекционизм – защиту собственной промышленности и сельского хозяйства от конкурентов на внутреннем рынке;

-фритредерство, то есть свободную торговлю, при которой отменяются ограничения при выдвигании на внутренний рынок импортных товаров и устанавливаются низкие таможенные тарифы;

В некоторых случаях применяется комбинированная модель регулирования внешнеэкономической деятельности. Государственная поддержка деятельности может осуществляться с помощью кредитного (льготные экспортные кредиты, страхование экспортных операций) и финансового стимулирования (налоговые льготы, субсидии). Государственные органы могут оказывать экспортёрам информационную поддержку, проводить анализ перспективных рыночных направлений, обеспечивать проведение международных выставок и ярмарок.

Таким образом, ключевая роль в достижении стратегических целей региональными хозяйствами отводится системе государственной поддержки, особенно в условиях, когда экономическая деятельность большей части приграничных регионов характеризуется экспортно-сырьевой направленностью. С этой точки зрения, одна из главных задач состоит в обеспечении общих макроэкономических условий, способных влиять на развитие промышленного экспорта приграничных территорий:

- поддержание конкурентоспособного реального курса валюты, формирующего адекватные ценовые стимулы, и принятие мер по компенсации возможного негативного влияния укрепления национальной валюты на экспорт;

- облегчение доступа к импортным компонентам, необходимым для экспортного производства, по мировым ценам либо посредством устранения импортных тарифов или использования системы возмещения импортных пошлин, либо через учреждение свободных экспортных зон, когда беспошлинный доступ к инвестиционному импорту способствует снижению стоимости инвестиций и использованию иностранных высоких технологий;

- улучшение рыночной инфраструктуры приграничных регионов – порты, дороги, система электроснабжения, приграничные торговые комплексы, таможенные терминалы, и социальной базы – квалифицированной рабочей силы [2];

Можно констатировать актуализацию многими исследователями проблемы реализации в стратегических разработках концепции поляризованного пространственного развития территорий. По своей сути, пространственное развитие призвано обеспечить рациональное использование пространства путём выделения опорных каркасов территории, их функционального зонирования, размещения производственных сил и определения основных «планировочных осей территории». В процессе проведения региональных исследований и разработки программ социально-экономического развития, особое внимание необходимо уделять индивидуальным особенностям каждого местного сообщества. В отличие от отраслевого подхода, концепция пространственного развития основана на системном подходе к выявлению и мобилизации ресурсов поселений для развития региональной инфраструктуры [6].

В аспекте экономического сотрудничества приграничных регионов реализация концепции пространственного развития рассматривается как важная область их экономической активизации, ведущего к возникновению зон приграничной и транснациональной солидарности. Новые механизмы должны обеспечить радикальные перемены в размещении производства: от роста чрезмерно сфокусированного в развитых центрах, тенденция может смещаться в сторону большого количества площадок, за счёт мобильности технологического фактора, развития сферы услуг, транспортной сети и коммуникаций. Таким образом, процесс разработки и реализации региональных стратегий, как механизм интеграции, должен быть основан на согласовании общих стратегических установок федерального центра и регионов, правительств сотрудничающих стран на основе учёта взаимных интересов.

Все эти обстоятельства определяют необходимость проработки оптимальной системы



Рисунок 2. Система регулирования государством экономики приграничного региона.

бюджетного финансирования программных мероприятий. С одной стороны, дотационные элементы должны присутствовать, учитывая резкие различия в уровне социально-экономического развития, с другой – программно-целевое планирование должно идти по пути стимулирования внутренних механизмов функционирования региональных экономик, обеспечивающих наиболее полное использование ресурсов и их специфики [4].

Поскольку в современных условиях одним из определяющих факторов экономического развития большинства приграничных региональных хозяйств являются экспортная ориентация, необходимо рассмотреть некоторые возможные механизмы её государственной поддержки, имевших положительный эффект. В мировой практике широко используются так называемые финансовые (гарантийные) и нефинансовые меры государственной поддержки экспортно-ориентированных хозяйств. Финансовая и гарантийная поддержка экспорта необходима, когда речь идёт об экспорте товаров капитального назначения, то есть по крупным контрактам, которые импортёру затруднительно оплатить без долгосрочного кредита, особенно в условиях высоких политических и коммерческих рисков экспорта в

развивающиеся страны. Поскольку для частных инвесторов такая поддержка невыгодна, сложилась практика участия в данной деятельности экспортных кредитных агентств (ЭКА). В последние десятилетия официальные экспортно-кредитные агентства были учреждены во многих развивающихся странах как важный инструмент их экономического развития.

Сфера деятельности экспортных кредитных агентств охватывает: предоставление страховок и гарантий по займам финансовых учреждений покупателям в странах импортёрах; страховок и гарантий против неплатежей по кредитам, выданным экспортёром покупателю в стране импортёре; прямых займов или кредитов импортёрам. Исследования показывают, что существуют следующие институциональные модели экспортных кредитных агентств:

- департаменты правительства или виды услуг, оказываемых правительством. Такой вариант существует только в Великобритании и Швейцарии. В развивающихся странах подобного рода механизмы поддержки реализуются через их центральные банки или министерства торговли, промышленности;

- корпорации или агентства, собственником которых является государство. Наиболее распространено предоставление услуг экспортного кредитования через независимые учреждения, принадлежащие государству. При этом имеются различные варианты: некоторые агентства предоставляют только страхование или только кредиты, другие сочетают оказание обоих видов услуг;

- частная компания как агент, с которой государство заключает соглашение. Компания проводит первоначальный анализ возможных рисков и предлагает правительству те или иные стратегии. Если частная компания выступает как агент правительства, последнее принимает на себя все соответствующие риски. Во многих странах экспортные кредитные агентства способны привлекать частные средства и являются крупными прибыльными банками [2].

Другой распространённый механизм поддержки экспортной экономической деятельности связан с созданием агентств по продвижению экспорта. Цель этих организаций состоит в помощи экспортёрам в поисках рынков сбыта для производимой ими продукции, а также предоставление информации о том, какие продукты востребованы на различных мировых рынках. Их услуги можно разделить на следующие категории: создание благоприятного торгового имиджа страны (реклама, организация мероприятий по продвижению товара, защита экспорта); тренинг экспортёров, техническое содействие, консультирование по соответствующему законодательству и практикой его применения; маркетинг (торговые ярмарки, миссии экспортёров и импортёров, сопровождающие услуги по обслуживанию в стране импортёре); исследование экспортных рынков, подготовка публикаций, показывающих выгоды экспортных операций, создание базы данных, позволяющих устанавливать контакты между экспортёрами и импортёрами.

Как показывают исследования Всемирного банка, в среднем деятельность агентств по продвижению экспорта (АПЭ) оказывают позитивное воздействие на экономический рост при показателе годового ВВП на душу населения, превышающем пороговое значение. В состав органов управления АПЭ входили представители бизнеса, но при этом большая доля их бюджета финансировалась государством. Кроме того, деятельность АПЭ оказывалась более эффективной при фокусировании на нетрадиционном экспорте или на определённых отраслях, например, сельском хозяйстве, туризме или высоких технологиях, либо на деятельности крупных компаний, которые ещё не являлись экспортёрами [1]. В России аналогичными видами поддержки экспортной деятельности занимается Министерство экономического развития и торговли. В целом же можно сделать вывод, что в нашей стране меры в рамках такой деятельности не консолидированы и управление внешнеэкономической деятельностью является практически полностью государственным [7].

Обозначая возможность экономической активизации приграничных хозяйств посредством межгосударственного сотрудничества, среди специалистов высказываются разные точки

зрения на пути его оптимизации. Так, Михеев В.С. выделяет несколько теоретических моделей экономического взаимодействия: научно-высокотехнологическая, сырьевая, индустриальная, миграционная, зональная (связанная с созданием и развитием специальных экономических зон), многостороннюю (связанную с участием в реализации многосторонних проектов), рекреационную (наилучшую для регионов такого типа) [9]. Причём взаимовыгодность должна основываться на создании благоприятной гуманитарной среды, которая в свою очередь способствует активизации бизнеса: открытие филиалов высших учебных заведений с той и другой стороны, способствующие изучению языков и культуры народов соседствующих государств; проведение конференций в области развития социальной сферы; обмен культурными делегациями [8].

Кроме того, исследования показывают, что к основным элементам механизма позиционирования приграничного региона в экономическом пространстве можно отнести:

- активизация внешнеэкономической деятельности региона, в том числе приграничного сотрудничества на основе выбора оптимальной модели экономического взаимодействия;
- институционально-организационное обеспечение межгосударственного сотрудничества;
- содействие предпринимательству регионального хозяйства;
- использование иностранной рабочей силы;

Приграничное экономическое сотрудничество является составным элементом внешнеэкономической деятельности региона (наряду с экономическим сотрудничеством со странами, не имеющими с ним общих границ) и должно позволять устанавливать взаимовыгодные связи между сопредельными территориями. Именно приграничное сотрудничество в условиях большой территориальной протяжённости страны, признаётся большинством исследователей как один из определяющих факторов экономической активизации, способной в дальнейшем привести к выравниванию диспропорций межтерриториальных взаимодействий. Наиболее успешным является опыт европейских стран: наличие общих рабочих органов; наличие отработанной системы финансирования на паритетной основе.

Приграничное сотрудничество может охватывать различные сферы жизнедеятельности: промышленность, транспорт и связь, культура и образование, туризм, здравоохранение, занятость, инфраструктура и защита окружающей среды, обустройство совместной границы и взаимодействие в чрезвычайных ситуациях. Эффективность этой формы сотрудничества должна достигаться за счет четкой организации работы приграничных компаний, наделенных определенными льготами и преференциями. Особенностью таких компаний должна являться с одной стороны рыночная мотивация, а с другой - четко прописанная организационно-правовая основа.

Еще одной потенциальной подсистемой механизма интеграции, имеющей широкое распространение в мировой практике, отмечается так называемая свободная экономическая зона (СЭЗ). Попытки широко использовать этот мировой опыт российская практика имела в начале 90-х годов. В силу тех или иных причин (в основном политической и экономической нестабильности) этот опыт не нашёл своего повсеместного распространения. С учетом научно-технического потенциала России, такие виды СЭЗ как технополисы (технопарки), торгово-производственные комплексы, должны иметь правовую и экономическую поддержку государства. Кроме того, свободные экономические зоны, будучи одной из ступенек экономической интеграции, при определенных условиях могут быть одним из возможных способом государственной поддержки и экономическим инструментом активизации слаборазвитых территорий. Развитие свободных экономических зон может предусматривать создание особых территорий двух типов - промышленно-производственных, площадью не более десяти квадратных километров и технико-внедренческих - на территории, не превышающей один квадратный километр. Первый тип предназначен для освоения передовой промышленной продукции с соответствующим объемом инвестиций в проект, второй является «инкубатором» авангардных идей и технологий.

Независимо от вида зоны налоговые льготы инвесторы могут получать под конкретный проект и только в границах той территории, где он реализуется. Резиденты экономической зоны могут быть освобождены от таможенных пошлин на оборудование и материалы, используемые в рамках инвестиционных проектов, а администрация таких территорий может снизить или отменить налоги на прибыль, имущество и землю.

Для институционально-организационного обеспечения как механизма интеграционных процессов могут быть использованы уже созданные структуры, например такие, как межрегиональные ассоциации экономического взаимодействия. Собственно, сегодня они уже выполняют роль институтов, сочетающих интересы приграничных регионов и в целом национальной экономики. В составе ассоциаций должен действовать Координационный Совет по внешнеэкономической деятельности, куда могут входить специалисты, ученые, работники административных аппаратов, что позволит квалифицированно решать конкретные вопросы. Деятельность межрегиональных ассоциаций должна осуществляться на основе программ экономического и социального развития регионов, а также в рамках разрабатываемых Федеральных целевых программ экономического и социального развития. Эффективность работы существующих межрегиональных ассоциаций тормозится двумя основными факторами: слабостью экономик субъектов Федерации (что существенно затрудняет выделение из региональных бюджетов сколько-нибудь значимых ресурсов на межрегиональные нужды), а также нечетким слабым правовым статусом ассоциаций. Факторы, снижающие эффективность работы ассоциаций не означают невозможность использования этой формы, они лишь свидетельствуют о необходимости ее совершенствования.

Еще один потенциальный элемент взаимодействия - использование иностранной рабочей силы, которое должно осуществляться на сбалансированной основе. С одной стороны, более дешёвый труд экономически выгоден, с другой, в современных условиях приграничья до сих пор наблюдается процесс замещения отечественной рабочей силы иностранной. Оптимизация в этом направлении должна строиться на основе дальнейшей проработки межправительственных соглашений как в области совместного научно-технического, так и в области образовательного сотрудничества, главными задачами которого можно определить обмен более передовым опытом в области организации, развития производства, а также повышения квалификации местной рабочей силы.

Таким образом, для большинства приграничных регионов выход на траекторию устойчивого роста их экономики может быть обеспечен собственным потенциалом, обусловленным их специфическими экономическими особенностями путём осуществления модернизации производства, стимулирования малого бизнеса, улучшения местного инвестиционного климата, дальнейшего насыщения более качественной продукцией завоеванных рынков и поиска новых, на основе активизации межгосударственного и дальнейшего межрегионального сотрудничества.

Список литературы

1. Берфман М. Особенности экономического развития приграничных регионов. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.soskin/info/ea.php>.
2. Быков А.Н. Исторический шанс России – Евразийская интеграция и трансконтинентальная кооперация // Российский экономический журнал. – М: 2006, № 5-6. – с. 37.
3. Вардомский Л.П. Приграничные территории России: состояние и перспективы развития // Проблемы прогнозирования. – М: 1998. - №1. – с.97.
4. Вертинская Т.Н. Белорусско-российское приграничное сотрудничество: проблемы и перспективы. Вертинская Т.Н., Жуков М.И. // Вопросы экономики. – М: 2007. - № 5. – с.4-6.
5. Гаврилов Н.А. Государственная поддержка промышленного экспорта. Гаврилов Н.А., Беляков И.М. // Вопросы экономики. – М: 2007. - № 3. – с.10-12.
6. Глазычев В.Л. Пространственное развитие регионов // Доклад научно-практической конференции / Российский экономический журнал. – М: 2007, № 6. – с. 3-7.
7. Грибова С.Н. Механизмы встраивания приграничного региона в мирохозяйственные связи. – Иркутск. - Изд-во БГУЭП. – 2005.

8.Грибова С.Н. Приграничная интеграция Забайкальского Края: состояние и перспективы. - Иркутск. - Изд-во БГУЭП. – 2007.

9.Михеев В.Л. Российские подходы к проблеме участия России в азиатско-тихоокеанской интеграции // Проблемы Дальнего Востока. – М: 1997. - № 1. – с.27.

Т.Б. Шиврина

Вятская государственная сельскохозяйственная академия, Россия, г. Киров

РОЛЬ ИНДУСТРИАЛЬНЫХ ПАРКОВ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ МОНОГОРОДОВ

Одним из направлений развития и решения экономических и социальных проблем моногородов является создание на базе промышленных центров индустриальных парков. Основные задачи создания индустриального парка в моногороде – экономическое развитие промышленного комплекса, на базе которого создается индустриальный парк, решение социальных вопросов, обеспечение стабильных налоговых поступлений в бюджеты всех уровней.

Для активизации инвестиционного и инновационного развития муниципальных образований в РФ, решения проблем моногородов, в первую очередь необходимы новые формы их развития с учетом реализации комплексных программ и достижения поставленных целей. Одним из направлений развития и решения экономических и социальных проблем моногородов является создание на базе промышленных центров, а моногорода – это, как правило, промышленные центры с достаточно развитой производственной инфраструктурой, индустриальных парков. Востребованность услуг индустриальных парков связана с мобильностью бизнеса. Его гибкостью по отношению к изменениям рыночной конъюнктуры и условиям работы. В этой ситуации вопросы оперативного изменения производственных, складских и офисных площадей, мощности задействованных энергоносителей и инженерных коммуникаций решаются более просто, нежели при наличии у предпринимателя права собственности на эксплуатируемые объекты.

Индустриальный парк – это промышленная зона, состоящая из объектов производственного назначения (имущественных комплексов), имеющих общую инфраструктуру. Главное преимущество для его участников состоит в оптимизации затрат по содержанию инфраструктуры при повышении надежности ее функционирования. Создание индустриального парка предполагает:

1. наличие управляющей компании, в собственности, которой будут находиться земля, строения, инженерные коммуникации и транспортная инфраструктура;
2. предоставление инженерных коммуникаций, необходимых для организации производственного процесса и транспортной инфраструктуры;
3. наличие на территории индустриального парка производственных, складских и офисных помещений;
4. профессиональная система организации подъездных путей, мест стоянки транспорта, погрузочно-разгрузочных и контрольно-пропускных зон;
5. система организации работы парка, предоставление услуг компаниям - участникам.

Спрос на услуги индустриальных парков определяется углублением специализации как крупных, так и малых предприятий и предпринимателей, ростом конкуренции во всех сферах экономики. Эффективные предприниматели не заинтересованы в больших площадях для хранения товарно-материальных запасов, содержании на своем балансе вспомогательных производств, в силу узкой специализации и высокой дисциплины поставок сырья, полуфабрикатов, комплектующих и услуг. Поэтому многие предприниматели предпочитают арендовать производственно-складские помещения, а не приобретать землю с последующим

строительством на ней зданий и сооружений, их эксплуатацией, платой налога на землю и имущество, страховых платежей по страхованию строений и т.д. Очень часто такие организации арендуют также машины, оборудование, транспортные средства, снижая тем самым не только свои капитальные, но и текущие затраты, перекладывая все непрофильные заботы на плечи арендодателя.

Привлекательность аренды в индустриальных парках состоит в следующем:

- возможность получать готовые к использованию производственные, складские и офисные помещения, а не нести расходы на приобретение земельного участка, его благоустройство, подключение к инженерным коммуникациям с последующим возведением строений;
- компания, управляющая индустриальным парком, занимается работами по обеспечению инженерных коммуникаций и организует электро -, водо-, теплоснабжение, может предоставлять транспортные, охранные, юридические, консультативные и другие услуги;
- управляющая компания обеспечивает поддержание должного состояния зданий и сооружений (текущие и капитальные ремонты), а также дорог, подъездных путей, инженерных коммуникаций.

Следовательно, резидентами индустриального парка могут быть в первую очередь субъекты малого и среднего предпринимательства, при этом не исключается и участие в подобных проектах и крупных предприятий и организаций.

Создание индустриальных парков на базе градообразующих предприятий в моногородах позволяет:

- привлечь в моногорода как частные, так и государственные инвестиции. Схема возможного привлечения инвестиций приведена на рисунке 1;

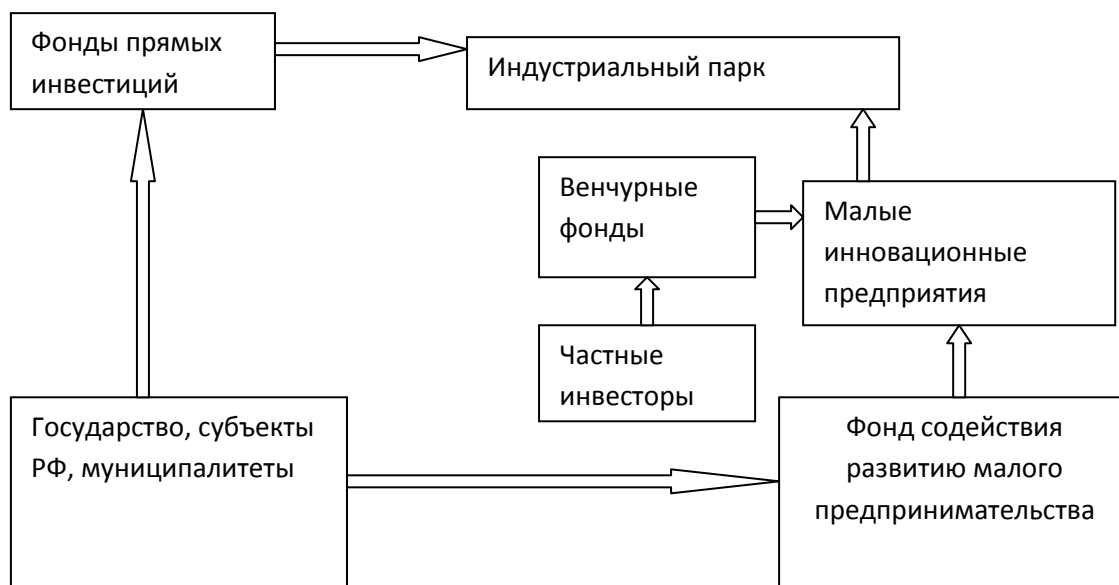


Рисунок 1- Схема возможного привлечения инвестиций в создание индустриальных парков

- решить вопросы с трудоустройством населения моногородов. Общая схема трудоустройства работников, сокращаемых при реформировании градообразующих предприятий, приведена на рисунке 2;

- привлечь в качестве резидентов - арендаторов производственных и складских помещений, предпринимателей и предприятия, которые желают вести свой бизнес на территории муниципального образования и вкладывать инвестиции в развитие, как производства, так и непромышленной сферы;



Рисунок 2 - Общая схема трудоустройства работников, сокращаемых при реформировании градообразующих предприятий

- решить вопросы аренды производственных и складских помещений индивидуальными предпринимателями без образования юридического лица, которые будут регистрироваться из числа ныне безработных и желающих заняться предпринимательской деятельностью граждан, с оказанием поддержки в соответствии с государственной программой содействия занятости населения.

Основная задача создания индустриального парка в моногороде – экономическое развитие промышленного комплекса, на базе которого создается индустриальный парк, на основе непрерывного обновления продукции, технологий, материалов, организационных форм, внедрения в практику инноваций, использования местного инвестиционного потенциала и привлечения инвестиций из-за пределов региона и из-за рубежа. Кроме того, решаются социальные вопросы, в первую очередь вопросы трудоустройства и обеспечения стабильных доходов населения моногорода. Наличие на территории муниципалитета работающих предприятий, организаций и предпринимателей обеспечивает стабильные налоговые поступления не только в муниципальный бюджет, но и в бюджет субъекта федерации и федеральный бюджет, что также обеспечивает социальную стабильность.

Библиографический список

1. Круглов В.Н. Перспективы стратегического развития регионов России: инвестиционный аспект // Экономический анализ: теория и практика, 2009, № 9
2. Фияксель Э.А. Инновационный потенциал российской промышленности и механизмы его роста // Экономический анализ: теория и практика, 2009, № 13

Филиал Волго-Вятской академии государственной службы в г.Чебоксары Чувашской Республики, Чебоксары

ОЦЕНКА ИННОВАЦИОННОЙ АКТИВНОСТИ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

В условиях макроэкономической нестабильности на первый план выходят проблемы инновационного развития региона. В статье представлен анализ инновационной активности Чувашской Республики и определены приоритеты развития инновационного потенциала региона.

В настоящее время инновационному развитию региона в разных сферах деятельности уделяется достаточно большое внимание. Президент Чувашской Республики Николай Федоров неоднократно подчеркивал приоритетность инновационного стратегического развития региона. В 2008 году в Послании Государственному Совету Чувашской Республики «Будущее строим сегодня», он отметил, что «...инновационность к концу этого десятилетия должна стать стилем жизни не только менеджмента, но и каждого жителя Чувашии, включая детей школьного возраста»[2.С.24]. В последующие годы приоритетность инновационного пути развития Чувашии, несмотря на экономические трудности в стране, остается твердым курсом для республики. Такая задача была поставлена в Послании «Чувашия из будущего и для будущего» (2009 г.), в Стратегии социально-экономического развития Чувашской Республики до 2010 года и дополнительно усилена в Стратегии до 2020 года, где в качестве основного принят инновационно-активный сценарий развития региона.

Инновационно активный сценарий предполагает наряду с высокими темпами роста привлечения инвестиций усиление инновационных компонентов экономического роста на основе ускоренного развития обрабатывающих высокотехнологичных секторов и экономики знаний, создания новой, более, эффективной технологической базы, которая бы позволила в последующем осуществить технологический прорыв в ведущих видах деятельности и секторах услуг, социальной и информационной сферах, что обеспечит устойчивый рост производительности труда во всех отраслях экономики, развитие конкурентоспособных территориально-производственных кластеров и, как следствие, качественные сдвиги в достижении новых стандартов жизни населения. В данном сценарии предполагается значительный рост экономики со средним темпом прироста ВРП не менее 7-9%, что даст возможность обеспечить рост ВРП за период 2006-2020 годы (в сопоставимых ценах) в 2,6 раза.

Правительство Чувашской Республики целенаправленно формирует национальную инновационную систему в регионе, что предполагает создание системы организаций, включающей НИИ и проектные организации, высшие учебные заведения, промышленные (агропромышленные) предприятия, организационные подразделения.

Таблица 1

Динамика инновационно-активных организаций в Чувашской Республике

	2005	2006	2007	2008
Число организаций, ед.	398	434	346	396
Число инновационно-активных организаций, ед.	54	38	61	75
Удельный вес организаций, осуществлявших инновационную деятельность, %	13,6	8,8	17,6	18,9

В 2008 году Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Чувашской Республике провел обследование 396 крупных и средних организаций на предмет инновационной деятельности, по итогам которого было выявлено 75 инновационно-активных организаций.

В последние годы сохраняется рост данного показателя: по сравнению с предшествующим годом число инновационно-активных организаций увеличилось на 22,9%, а за последние 4 года – почти на 40 (38,9%). Однако доля инновационно-активных организаций растет значительно медленнее, в 2008 г она составила 18,9% , по сравнению с 2007 г увеличилась лишь на 7,3 процентных пункта.

Наиболее активно инновационную деятельность в республике осуществляют организации по производству резиновых и пластмассовых изделий (100% организаций), транспортных средств и оборудования (69,2%), а также организации химического производства (66,7%) и предприятия, деятельность которых связана с использованием вычислительной техники и информационных технологий (75%).

Таблица 2

Динамика инновационной продукции в Чувашской Республике

	2005	2006	2007	2008
Объем отгруженной инновационной продукции, млн.руб.	3168,6	3117,3	6640,6	8408,7
Удельный вес инновационной продукции в общем объеме продукции, %	5,9	3,7	8,4	8,0
Удельный вес инновационной продукции в общем объеме продукции инновационно-активных организаций, %	10,8	9,3	12,6	13,2

Показатель – объем отгруженной инновационной продукции имеет тенденцию устойчивого роста. В 2008 году этот показатель составил 8408,7 млн. рублей, что на 26,6% больше, чем в предшествующем году и в 2,6 раза превышает показатель 2005 года. Однако, несмотря на абсолютный рост, удельный вес инновационных товаров такой устойчивой тенденции не имеет. В 2008 году он составил 8,0%, что ниже уровня предыдущего года на 4 процентных пункта, однако при этом по сравнению с 2005 годом увеличение составило 35,6%.

Растет доля инновационной продукции в общем объеме производства инновационно-активных организаций. В 2008 году она составила 13,2%. У отдельных предприятий этот показатель существенно превышает республиканский уровень. Так, в ОАО «Комбината автомобильных фургонов» г. Шумерля доля инновационной продукции в общем объеме превышает 65%, ОАО НПК «Элара» г. Чебоксары - около 30%. Доля добавленной стоимости в этой продукции в разы выше, чем в изделиях, произведенных по традиционным технологиям.

Методологически показатель инновационной продукции включает продукцию, произведенную на основе разного рода технологических инноваций, результатом которых является создание нового продукта или усовершенствование имеющегося продукта. По итогам 2008 года 73,1% инновационной продукции Чувашской Республики – это продукция подвергающаяся значительным технологическим изменениям или вновь внедренная, и только 24,3% - это усовершенствованная продукция.

Технологические инновации требуют значительных затрат. Затраты на технологические инновации представлены в таблице 3.

Данные таблицы 3 показывают, что значительную долю средств (около 60%), связанных с технологическими инновациями, организации тратят на приобретение машин и оборудования.

Таблица 3

Затраты на технологические инновации в Чувашской Республике

	2007		2008	
	Млн. руб.	%	Млн. руб.	%
Всего в том числе:	2518,4	100	3257,6	100
исследование и разработка новых продуктов, услуг и методов их производства, новых производственных процессов	239,7	9,5	243,3	7,5
производственное проектирование, дизайн и другие разработки новых продуктов, услуг и методов их производства, новых производственных процессов	171,6	6,8	176,9	5,4
приобретение машин и оборудования, связанных с технологическими инновациями	1440,7	57,2	1927,5	59,2
приобретение новых технологий	272,7	10,8	2,5	0,1
приобретение программных средств	27,8	1,1	23,0	0,7
другие виды подготовки производства для выпуска новых продуктов, внедрения новых услуг или методов их производства	331,1	13,2	869,4	26,6
обучение и подготовка персонала, связанные с инновациями	10,3	0,4	12,1	0,4
маркетинговые исследования	24,0	1,0	2,3	0,1
прочие	0,5	0,02	0,6	0,02

Источниками финансирования технологических инноваций выступают в основном собственные средства предприятия (более 70%).

Таблица 4

Источники финансирования затрат на технологические инновации в Чувашской Республике

	2007		2008	
	Млн. руб.	%	Млн. руб.	%
Всего в том числе:	2518,4	100	3257,6	100
собственные средства организации	1828,9	72,6	2384,5	73,2
федеральный бюджет	64,3	2,6	92,6	2,8
республиканский и местный бюджеты	2,3	0,1	4,4	0,1
иностранные инвестиции	-	-	-	-
прочие	622,9	24,7	776,1	23,9

Инновационная деятельность – это целый комплекс научных, технологических, организационных, финансовых и коммерческих мероприятий. Помимо технологических инноваций организации осуществляют маркетинговые и организационные инновации.

Маркетинговые инновации включают новые или значительно улучшенные маркетинговые методы (изменение дизайна и упаковки товаров, новые методы продаж и презентации товаров, формирование новых ценовых стратегий и т.д.). Они направлены на более полное удовлетворение потребителей продукции, открытие новых рынков сбыта, расширение состава потребителей с целью повышения объемов продаж.

Организационные инновации – это новые методы ведения бизнеса, организации рабочих мест, внешних связей и т.д. Они направлены на повышение эффективности деятельности организации за счет снижения административных и транзакционных издержек.

Таблица 5

Динамика организаций, осуществляющих технологические, организационные и маркетинговые инновации, в Чувашской Республике

	2006	2007	2008
Число организаций осуществляющих инновации, в том числе:	67	102	126
технологические	36	49	62
организационные	18	32	41
маркетинговые	13	21	23
Удельный вес организаций, осуществляющих инновации, в том числе:	15,4	29,5	31,9
технологические	8,3	14,2	15,7
организационные	4,1	9,2	10,4
маркетинговые	3,0	6,1	5,8

В Чувашской Республике наблюдается устойчивая тенденция роста организаций, осуществляющих технологические, организационные и маркетинговые инновации. Результаты инновационной деятельности оценены самими предприятиями. В наибольшей степени инновации повлияли на расширение ассортимента товаров и услуг, улучшение их качества, обеспечение соответствия современным техническим регламентам, правилам и стандартам, а также расширение рынков сбыта продукции.

Следует отметить, что по инновационному потенциалу Чувашская Республика относится к регионам 4-ой группы, характеризующейся очень низким уровнем инновационной активности. Это регионы, где требуются очень большие затраты финансовых ресурсов и разработка особых мер государственной поддержки поэтапной организации и развития инновационной деятельности.

В Чувашии за основу развития национальной инновационной системы взяты три принципиально новых подхода: 1. Инновации рассматриваются во всех сферах жизнедеятельности республики, начиная от производства и заканчивая социальной сферой.

2. Комплексность инновационного развития всей территории республики, городов, районов, поселений. 3. Формирование новой идеологии инновационной культуры. Инновационность в Чувашии становится стилем жизни не только бизнеса, государственных служащих, научных деятелей и новаторов, но и каждого жителя республики.

Библиографический список

1. Закон Чувашской Республики от 22 мая 2007 года № 8 «О стратегии социально-экономического развития Чувашской Республики до 2020 года».
2. Послание Президента Чувашской Республики Н.В. Федорова Государственному Совету Чувашской Республики «Будущее строим сегодня!». – Чебоксары, 2008.
3. Статистический ежегодник Чувашской Республики. 2009.
4. Инновационный путь развития для новой России/ Отв. ред. В.П. Горегляд; Центр социально-экономических проблем федерализма Института экономики РАН. М.: Наука, 2005. 343 с.

Р.О. Кононенко

Институт экономики, права и гуманитарных специальностей, Россия, Краснодар

**ПРАВОВОЙ РЕЖИМ КОЛЛЕКТИВНЫХ ТОВАРНЫХ ЗНАКОВ И
РАСПОРЯЖЕНИЕ ПРАВАМИ НА НИХ**

В статье исследуются правовая природа и правовой режим коллективных товарных знаков. Автор обосновывается тезис об отсутствии свойств исключительности и абсолютности у коллективных товарных знаков. Автор исследует вопрос о возможности коллективного товарного знака выступать в качестве объекта гражданского оборота.

Коллективные товарные знаки впервые в российском законодательстве были упомянуты еще в Постановлении ЦИК и СНК СССР от 7 марта 1936 года «О производственных марках и товарных знаках», однако комплексного анализа они не получили и по настоящее время.

Представляется, что в целях определения сущности права на коллективный товарный знак первоначально необходимо определить общую правоспособность правообладателей исключительных прав на товарные знаки.

По вопросу объема правоспособности исключительного правообладателя Г.Ф. Шершеневич отмечал, что под исключительными правами понимаются субъективные права, обеспечивающие их носителям совершение всех дозволенных законом действий с одновременным запрещением всем третьим лицам совершения указанных действий без согласия правообладателей [9, С.407]. В содержание исключительного права - отмечает В.А. Дозорцев, входят два правомочия - использования результата и распоряжения правом. Поскольку исключительное право является правом абсолютным, ему всегда корреспондирует обязанность третьих лиц воздерживаться от действий, не согласующихся с этим правом [7, С.20]. И.А. Зенин, считает, что исключительные права дают их владельцу легальную монополию. Они, будучи исключительными абсолютными правами, обеспечивают их обладателям легальную монополию на совершение различных действий с одновременным запрещением всем другим лицам совершать указанные действия [5].

Следует отметить, что в понятие «исключительного права» наукой гражданского права, а до недавнего времени и законодательством вкладывался различный смысл. Однако общепризнано, что, во-первых, само понимание исключительности права — это правомочие, принадлежащее строго определенному лицу (в отдельных случаях как исключение - определенным лицам); во-вторых, исключительным правом является имущественное право на использование результата интеллектуальной деятельности в любой форме и любым способом.

Так, в статье 1484 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее - ГК РФ) указано, что «лицу, на имя которого зарегистрирован товарный знак (правообладателю), принадлежит исключительное право использования товарного знака в соответствии со статьей 1229 настоящего Кодекса любым не противоречащим закону способом (исключительное право на товарный знак), в том числе способами, указанными в пункте 2 настоящей статьи. Правообладатель может распоряжаться исключительным правом на товарный знак».

Суть юридической охраны товарного знака состоит в том, чтобы предоставить правообладателю товарного знака возможность использовать и распоряжаться правом товарный знак по своему усмотрению. При этом владелец товарного знака вправе запретить использование товарного знака любым третьим лицам в отношении однородных товаров. Отсюда видно, что право на товарный знак является абсолютным правом.

Выбор способа использования и распоряжения правом также входит в содержание исключительного права. Способ использования или распоряжения правом предопределяется особенностями объекта интеллектуальной собственности [2, С.30].

Исходя из изложенного, следует, что исключительное право на товарный знак - это субъективное гражданское право, имеющее абсолютный характер. В основе имущественной составляющей части этого права лежит легальная монополия, правомерная с точки зрения антимонопольного законодательства, которая подтверждается государством, путем выдачи соответствующего охранного документа (сертификата). При реализации позитивной функции легальной монополии используются некоторые элементы правовой конструкции права собственности, особенно в части правомочия по распоряжению охраняемыми объектами. Абсолютный характер исключительного права предопределяет его негативную функцию, то есть правомочие по запрету третьим лицам несанкционированное использование охраняемых объектов.

В данном аспекте, необходимо рассмотреть правовой режим коллективных товарных знаков.

Право на коллективный товарный знак, несомненно, введено в российское законодательство в соответствии со статьей 7.bis Парижской конвенции по охране промышленной собственности, при этом, пункт 2 указанной статьи предусматривает, что каждая страна сама определяет особые условия охраны коллективного знака.

Законодательством предусмотрено, что право на товарный знак может принадлежать разным лицам одновременно (пункт 3 статьи 1229 ГК РФ, статья 1510 ГК РФ). В соответствии с абзацем 2 пункта 1 статьи 1510 ГК РФ коллективный знак - это товарный знак, предназначенный для обозначения товаров, которые производятся или реализуются лицами, входящими в данное объединение.

Коллективный товарный знак должен соответствовать всем требованиям, предъявляемым к индивидуальным товарным знакам. Однако правовой режим коллективных товарных знаков имеет ряд особенностей.

Прежде всего, такой товарный знак может принадлежать только объединению предприятий, создание и деятельность которого не противоречат законодательству государства, в котором оно создано. Логично предположить, что членами такого коллективного объединения должны быть субъекты права на товарные знаки: юридические, физические лица осуществляющие предпринимательскую деятельность. Их объединение очень похоже на простое товарищество (договор о совместной деятельности), правовой режим которого, как представляется, можно использовать для регулирования указанных отношений. Вместе с тем правовой режим устава коллективного знака, не дает оснований полагать, что именно этот договор объединил лиц в коллектив, испрашивающий охрану коллективного знака.

Как следует из пункта 1 статьи 1511 ГК РФ, указанное объединение лиц должно иметь документ, именуемый «устав коллективного знака», в котором и определяются существенные условия его использования. Он разрабатывается и утверждается самим объединением и прилагается к заявке на регистрацию коллективного товарного знака [8]. Устав коллективного знака должен содержать наименование объединения, уполномоченного зарегистрировать коллективный знак на свое имя, перечень лиц, имеющих право пользования этим знаком, цель его регистрации, перечень и единые качественные или иные общие характеристики товаров, которые будут обозначаться коллективным знаком, условия его использования, порядок контроля за его использованием, ответственность за нарушение устава коллективного знака [1]. Это обстоятельство, однако, не означает, что данное объединение должно быть признано юридическим лицом. Следовательно, заявителем коллективного товарного знака может быть как юридическое лицо, так и объединение, не являющееся юридическим лицом. У договора же простого товарищества другой предмет: объединение вкладов для достижения целей, их режим и объем, распределение и т.п. таким

образом, предметом устава коллективного знака является его правовой режим, пересекающийся с предметом договора простого товарищества. Как отмечает Ю.Т. Гульбин, это чревато затруднением определения правовой материи для регулирования отношений, поэтому целесообразно распространить на отношения коллектива объединения режим договора о совместной деятельности (простого товарищества) [3].

В подпункте 1 пункта 1 статьи 1511 ГК РФ, а также во втором абзаце пункта 2 статьи 1511 ГК РФ объединение прямо называется правообладателем коллективного знака. В связи с этим обладателем исключительного права на коллективный товарный знак является все-таки объединение, а не входящие в него лица. Поскольку именно объединение вправе запрещать использование такого знака третьим лицам, не входящим в него и в перечень лиц, содержащийся в уставе знака, в том числе оно уполномочено осуществлять контроль за соблюдением единых общих характеристик товаров. Таким образом, по своему происхождению, генезису коллективный товарный знак является единым знаком.

Законодательством предусмотрено, что коллективным знаком может пользоваться каждое из входящих в объединение лиц в качестве единственного средства для обозначения товарного знака либо применять его наряду со своим индивидуальным товарным знаком. Однако можно заметить, что при использовании коллективного знака особой самостоятельности у лиц, входящих в объединение, нет, поскольку именно объединение в своем уставе должно указать: перечень товаров, которые будут маркироваться коллективным знаком, единые характеристики этих товаров (размеры, цвет и т.д.), в том числе характеристики их качества, а также условия использования товарного знака. Единственное право участника объединения, которое не подлежит ограничению, - право выхода из объединения; все остальные права могут быть ограничены уставом коллективного знака. Полагаем, что при наличии таких обстоятельств, говорить о самостоятельности лиц, входящих в указанное объединение не вполне корректно.

В связи с этим выявить какие-либо существенные основания, по которым законодатель в пункте 4 статьи 1229 ГК РФ посчитал, что права членов объединения на использование коллективного знака, зарегистрированного на имя этого объединения, являются самостоятельными исключительными правами, не представляется возможным. Таким образом, отнесение права на коллективный товарный знак к категории абсолютных и исключительных, с учетом их правового регулирования, представляется неверным ввиду того, что равным правом на использование указанным товарным знаком обладают разные лица. При этом интересно отметить, что В.А. Дозорцев относит право на коллективный знак к категории «квазиабсолютных» [4, С.220].

В рамках нашего исследования необходимо отметить, что в соответствии с пунктом 2 статьи 1510 ГК РФ право на коллективный знак не может быть отчуждено и не может быть предметом лицензионного договора, то есть указанным пунктом, вводится ограничение на распоряжение правом на коллективный товарный знак, в связи с чем, по смыслу законодательства, право на коллективный товарный знак не оборотоспособно. Однако, согласно пункту 4 статьи 1511 ГК РФ коллективный знак и заявка на коллективный знак могут быть преобразованы соответственно в товарный знак и в заявку на товарный знак и наоборот. Порядок такого преобразования установлен Правилами составления, подачи и рассмотрения заявки на регистрацию товарного знака и знака обслуживания, утвержденными приказом Роспатента от 5 марта 2003 года № 32.

Так, согласно указанным правилам заявка на товарный знак может быть преобразована в заявку на коллективный знак. При этом должны быть соблюдены следующие условия:

- ходатайство о преобразовании в заявку на коллективный знак подано до принятия решения по преобразуемой заявке;
- ходатайство о преобразовании в заявку на коллективный знак подписано заявителем по заявке на товарный знак;

- к ходатайству о преобразовании в заявку на коллективный знак приложены: устав коллективного знака, новое заявление, подписанное руководителем объединения, уполномоченного зарегистрировать коллективный знак на свое имя.

Заявитель по преобразуемой заявке может быть включен в перечень лиц, имеющих право пользования коллективным знаком.

Заявка на коллективный знак может быть преобразована в заявку на товарный знак. При этом должны быть соблюдены следующие условия:

- ходатайство о преобразовании в заявку на товарный знак подано до принятия решения по преобразуемой заявке;

- ходатайство о преобразовании в заявку на товарный знак подписано руководителем объединения - заявителем по заявке на коллективный знак;

- к ходатайству о преобразовании в заявку на товарный знак приложено согласие на преобразование заявки лиц, имеющих право пользования этим знаком;

- к ходатайству о преобразовании в заявку на товарный знак приложено новое заявление, подписанное лицом, уполномоченным зарегистрировать товарный знак на свое имя.

В новом заявлении в качестве заявителя должно быть указано лицо, входившее в состав объединения - заявителя по преобразуемой заявке и имевшее право пользования коллективным знаком.

Однако как в таком случае следует рассматривать преобразование заявки на коллективный знак в заявку на товарный знак? При том, что одним из условий указанного преобразования является получение согласия на преобразование заявки лиц, имеющих право пользования этим знаком. Ведь в данном случае лица использующие право на коллективный знак выражают свою волю на преобразование права, то есть прекращение их права на товарный знак и его передачу правоприобретателю. А распоряжение в свою очередь можно понимать как волеизъявление, непосредственно вызывающее утрату права или его изменение [6, С.68, 10, С.97]. В связи с чем полагаем, что преобразование права на коллективный знак в обычный знак осуществляемое при соответствующих условиях, в том числе согласия всех пользователей знака, можно рассматривать в качестве одного из видов распоряжения товарным знаком.

При объединении лиц, в целях регистрации коллективного товарного знака, посредством договора о совместной деятельности (простого товарищества) интересным и перспективным представляется вопрос о возможности распоряжения правом на коллективный товарный знак.

Таким образом, представляется, что право на коллективный товарный знак, возможно рассматривать в качестве оборотоспособного объекта гражданского права, с учетом соблюдения условия установленного в уставе коллективного товарного знака о перечне и единых характеристиках качества или иных общих характеристиках товаров, которые будут обозначаться коллективным знаком. Предусмотрев, что распоряжение правом на коллективный товарный знак допускается по согласию на распоряжение правом лиц входящих в объединение.

В результате вышеприведенного исследования представляется, что пункт 2 статьи 1510 ГК РФ следует изложить в следующей редакции: «Право на коллективный знак может быть объектом договора об отчуждении права и лицензионного договора в случае согласия на распоряжение правом лиц входящих в объединение, с учетом устава коллективного товарного знака, в части соблюдения условия установленного в уставе коллективного товарного знака о перечне и единых характеристиках качества или иных общих характеристиках товаров, которые будут обозначаться коллективным знаком».

Библиографический список

1. Приказ Роспатента от 05.03.2003 года № 32 «О Правилах составления, подачи и рассмотрения заявки на регистрацию товарного знака и знака обслуживания» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. - № 23. - 09.06.2003.

2. Гражданское право: учебник для вузов в трех частях. Часть третья / Под ред. В.П. Камышанского, Н.М. Коршунова, В.И. Иванова. - М.: «Эксмо», 2009.
3. Гульбин Ю.Т. Исключительные права на средства индивидуализации товаров - товарные знаки, знаки обслуживания, наименования мест происхождения товаров: гражданско-правовой аспект. - М.: «Статут», 2007.
4. Дозорцев В.А. Интеллектуальные права: Понятие. Система. Задачи кодификации. Сборник статей / Исслед. центр частного права. - М.: «Статут», 2005.
5. Зенин И. А. Интеллектуальная собственность и ноу-хау. - М.: «Московский государственный университет экономики, статистики и информатики», 2001.
6. Зом Р. Институты: история и система римского гражданского права. Ч. 2. Система. Вып. 1. Общая часть и вещное право. – Сергиев Посад: Типография И.И. Иванова, 1916.
7. Интеллектуальная собственность (исключительные права): Учебное пособие. / Под ред. Н.М. Коршунова. - М.: «Эксмо», 2006.
8. Разделкин А.Н. Комментарий к Федеральному закону от 30 декабря 2008 года № 316-ФЗ «О патентных поверенных» (постатейный) // Подготовлен для системы Консультант Плюс, 2009.
9. Шершеневич Г.Ф. Учебник русского гражданского права. - М.: Изд. 10-е, 1912.
10. Эннексерус Л. Курс германского гражданского права. Т. 1. Полутом 2. – М.: Издательство иностранной литературы, 1949.

А.И. Микулин

Южно-Сахалинский институт (филиал) Российского государственного торгово-экономического университета, Южно-Сахалинск

О ПРОБЛЕМЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФУНКЦИИ ОБВИНЕНИЯ В АДМИНИСТРАТИВНОМ ПРОЦЕССЕ

Настоящая статья посвящена исследованию принципа состязательности в производстве по делам об административных правонарушениях, определению его места в системе принципов административного процесса. Особое внимание автор уделяет проблеме инквизиционности судебного процесса в рамках привлечения лиц к административной ответственности и оспаривания постановлений о привлечении к административной ответственности.

Процесс реформирования законодательства об административных правонарушениях, представленный кодификацией и систематизацией некогда разрозненных материальных и процессуальных норм различных отраслей права, обуславливает необходимость формирования системы принципов нового законодательства об административной ответственности.

На сегодняшний день в науке административного права отсутствует единое мнение относительно круга принципов производства по делам об административных правонарушениях. Наиболее часто упоминаются принципы обеспечения законности, в частности, при применении мер административного принуждения в связи с административным правонарушением (ст. 1.6 КоАП РФ); равенства перед законом (ст. 1.4 КоАП РФ); гласности (ст. 24.3 КоАП РФ); национального языка (ст. 24.2 КоАП РФ); презумпции невиновности (ст. 1.5 КоАП РФ); принцип объективной истины; диспозитивности; непрерывности; непосредственности и устности; единоличного и коллегиального рассмотрения дел, а также принцип состязательности.

Интересно, что в научной и учебной литературе представление о принципе состязательности в производстве по делам об административных правонарушениях прочно укоренилось. Связано это с тем, что принцип состязательности обычно рассматривается как неотъемлемая часть процесса привлечения к юридической ответственности. Разрешение любого спора неразрывно связано с состязанием участвующих в нем лиц, с отстаиванием ими своих позиций, доказыванием правоты и обоснованности выдвинутых аргументов.

Истоки принципа состязательности находятся в противоположности материально-правовых интересов в процессе. Состязательность свойственна юридической ответственности и, как обоснованно отмечается в юридической литературе, проблема состязательности связана с рассмотрением каждого правонарушения и возникает при любом виде юридической ответственности[24]. Любая процедура, связанная с государственным реагированием на совершенное противозаконное деяние, не должна превращаться из процедуры беспристрастного расследования и рассмотрения дела в формальный процесс привлечения к ответственности, репрессивный механизм. От того, является ли такая процедура состязательной, зависит степень защищенности прав и законных интересов лица привлекаемого к ответственности, поскольку принцип состязательности неразрывно связан с принципом обеспечения обвиняемому права на защиту и, по существу, является его гарантией. Несостязательный процесс превращает производство по делу в пустую формальность, поскольку лицо, привлекаемое к ответственности, лишается возможности представлять доказательства в опровержение предъявленного обвинения и ставится явно в неравные условия по сравнению с государственным аппаратом принуждения. Как следствие, такой процесс увеличивает количество незаконных и необоснованных решений. А, как известно, с позиции общеправовых принципов привлечения к ответственности, вытекающих из моральных и этических представлений о справедливости и гуманизме, привлечение к ответственности невиновного лица несет гораздо больше вреда государственным и общественным интересам, нежели возможность избежания ответственности виновным.

Многие ученые-административисты склоняются к мнению, что принцип состязательности, несмотря на то, что напрямую в Кодексе он не поименован, все же присущ производству по делам об административных правонарушениях, хотя его реализация и сопряжена с немалыми сложностями. Так, говоря о состязательном характере производства по делам об административных правонарушениях, Ю.М. Козлов мотивирует данный вывод значительным количеством участников производства[12]. В то же время количество участников не свидетельствует о наличии либо отсутствии состязательности в процессе. И.В. Панова, выделяя принцип состязательности в качестве принципа административно-юрисдикционного процесса, ссылается на ст. 123 Конституции РФ[19]. Однако указанная статья имеет отношение к состязательности в судопроизводстве, а не в административно-юрисдикционном процессе. В то же время автор обоснованно замечает, что «реализация в административно-юрисдикционной деятельности данного принципа связана с большими сложностями»[19]. О наличии сложностей в законодательном закреплении принципа состязательности в административно-юрисдикционном процессе говорит и А.Ю. Якимов[32]. М.А. Макаренко также отмечает отсутствие должных гарантий принципа состязательности в административно-юрисдикционном процессе, но при этом убежден в присутствии последнего[16]. По мнению Ф.П. Васильева, несмотря на то, что принцип состязательности напрямую не закреплён в КоАП РФ, тем не менее «участники процесса доказывания по делу об административном правонарушении свои доводы и доказывание осуществляют именно на основе состязательности... состязательность в доказывании происходит между уполномоченным лицом и правонарушителем»[10]. На принцип состязательности как на один из принципов производства по делам об административных правонарушениях указывают и другие ученые-административисты[13].

Однако, на наш взгляд, наличие принципа состязательности в производстве по делам об административных правонарушениях не является столь очевидным.

Выделяют три исторических формы процесса привлечения к ответственности. Состязательная форма характеризуется равенством процессуальных статусов органов преследования и обвиняемого (подозреваемого) как на этапе расследования, так и на этапе разрешения дела. Противоположная ей инквизиционная (розыскная) форма характеризуется неравенством процессуальных статусов органов преследования и обвиняемого (подозреваемого) на обоих этапах. Смешанной форме свойственны равенство

процессуальных статусов органов преследования и обвиняемого на этапе разрешения дела и их неравенство на стадии расследования.

Трактовка состязательности Конституционным Судом РФ вычленяет в ее структуре три составляющие: 1) ограниченный от обвинения и защиты объективный и беспристрастный суд, выполняющий функцию разрешения дела; 2) наличие определенных участников, составляющих стороны процесса и выполняющих функции обвинения и защиты; 3) равноправие сторон[20]. Как отмечает С.Д. Шестакова, равенство процессуальных статусов органов преследования и обвиняемого (подозреваемого, иного лица, в отношении которого имеются улики) как органический признак состязательной формы процесса обеспечивается разделением трех основных процессуальных функций таким образом, что по существу они оказываются разделенными между тремя независимыми группами участников процесса как на подготовительной стадии, так и на стадии вынесения решения по вопросу о виновности[30].

Согласно определению, данному А.М. Лариным, процессуальными функциями называют «предусмотренные законом направления, виды процессуальной деятельности, различаемые с точки зрения непосредственных правовых целей»[14]. Под основными функциями понимают обвинение, защиту и разрешение дела[11].

Функция защиты представляет собой направление деятельности по защите прав и законных интересов лица, в отношении которого ведется дело об административном правонарушении. Функция обвинения – направление деятельности по изобличению лица, виновного в совершении правонарушения[23]. Под функцией обвинения (административного преследования) понимается направление деятельности по выявлению и изобличению лиц, виновных в совершении административных правонарушений. Функция разрешения дела представляет собой направление деятельности по разрешению вопроса о привлечении лица в качестве обвиняемого, о виновности последнего, а также по вынесению иных решений, ограничивающих права, свободы и законные интересы граждан.

Анализ положений КоАП РФ, регламентирующих порядок производства по делам об административных правонарушениях, приводит к выводу, что на всех стадиях производства функция защиты обособлена от функции административного преследования и функции разрешения дела. Если деятельность лица, в отношении которого ведется дело, и его защитника направлена на отыскание доказательств, оправдывающих лицо или смягчающих его ответственность, то субъекты административной юрисдикции сосредотачивают в своих руках все три функции. Они ориентированы законом не только на изобличение лица, виновного в совершении административного правонарушения, но и на отыскание доказательств его невиновности или смягчающих обстоятельств. В то же время на стадии возбуждения дела они вправе решить судьбу дела до его передачи на рассмотрение по подведомственности, например, прекратить производство по делу, либо рассмотреть дело и разрешить вопрос о виновности лица на стадии рассмотрения. Как следствие, производство по делам об административных правонарушениях характеризуется отсутствием такого функционального признака состязательности, как разделение функций обвинения, защиты и разрешения дела между различными субъектами процесса, что свидетельствует о неравном положении стороны административного преследования и стороны защиты.

Еще одним элементом состязательной формы процесса является равенство органов преследования и обвиняемого, его защитника по участию в процессе доказывания.

Процесс доказывания, как правило, разделяют на три этапа: сбор, проверка и оценка доказательств[9]. Очевидно, что основными субъектами проверки и оценки доказательств выступают субъекты административной юрисдикции, которые осуществляют проверочную и оценочную деятельность на протяжении всего производства по делу. Итоговая оценка всей совокупности доказательств на стадии возбуждения дела находит свое отражение в протоколе об административном правонарушении, на стадии рассмотрения – в постановлении по делу. Естественно, лицо, в отношении которого ведется производство по

делу, его защитник также участвуют в проверке и оценке доказательств, однако если оценочная деятельность субъекта административной юрисдикции реализуется в решении, имеющим властно-распорядительный характер, то результаты оценки доказательств лица, в отношении которого ведется производство по делу, отражаются в его объяснениях, ходатайствах, отводах, заявлениях, жалобах.

Под собиранием доказательств понимается обнаружение, изъятие (получение) и фиксация (процессуальное закрепление) фактических данных. Причем изъятие и фиксация фактических данных должны осуществляться в предусмотренных законом процессуальных формах, что придает указанным данным юридическую силу доказательств. Лицо, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении, может лишь обнаружить сведения, доказывающие его невиновность или смягчающие его ответственность. Однако пока доказательство не закреплено, его нельзя считать собранным. А правами по изъятию и фиксации фактических данных, т.е. по обличению обнаруженных сведений в соответствующую процессуальную форму, обладает исключительно лицо, ведущее производство по делу. Лицо, в отношении которого ведется производство, вправе лишь ходатайствовать о приобщении того или иного доказательства, а будут ли указанные фактические данные зафиксированы надлежащим образом, зависит лишь от лица, ведущего производство по делу. Именно последний вправе признать их относимыми, допустимыми и удовлетворить ходатайство лица о приобщении доказательств к делу. Например, если субъект административной юрисдикции сочтет ненужным вызов свидетеля, о котором ходатайствует лицо, в отношении которого ведется производство по делу, то последний вообще лишается возможности представить соответствующее доказательство, поскольку опрос свидетеля, проведенный вне установленной процессуальной формы, доказательством не является. На стадии рассмотрения дела лицо, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении, его защитник вправе задавать вопросы свидетелю, заявить ходатайство о проведении экспертизы, однако процессуальная фиксация фактических данных опять же осуществляется субъектом административной юрисдикции. В то же время последний и в ходе рассмотрения дела вправе самостоятельно собирать доказательства (ст. 26.10 КоАП РФ).

Изложенное свидетельствует о неравном положении стороны административного преследования и стороны защиты в административно-юрисдикционном процессе. Учитывая это, а также то обстоятельство, что в данном процессе отсутствует разделение основных процессуальных функций между различными лицами, можно утверждать, что форма существующего административно-юрисдикционного процесса далека от состязательности. Отсутствием состязательной формы характеризуется как стадия возбуждения дела, так и стадия рассмотрения дела об административном правонарушении.

Принимая во внимание, что лицо, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении, наделяется законом комплексом процессуальных возможностей, составляющих его право на защиту, подобную разновидность процесса можно отнести к инквизиционному процессу с элементами состязательности. С.Д. Шестакова характеризует указанную форму следующим. В данном процессе «три основные функции не целиком соединены в руках одного и того же субъекта – должностного лица, а не полностью разделены. Обвиняемому предоставляется право возражать против предъявленного обвинения и пользоваться услугами защитника, т.е. защита от обвинения выделяется в самостоятельную процессуальную функцию»[30]. При этом автор поясняет, что этого еще не достаточно для того, чтобы было достигнуто равенство между обвиняемым и органами, осуществляющими преследование, так как последние выполняют две функции: функцию преследования и функцию разрешения дела[30].

Вместе с тем необходимо отметить, что разделение основных процессуальных функций на стадии рассмотрения дела в административно-юрисдикционном процессе имеет место тогда, когда участником процесса становится прокурор, возбудивший производство по делу

об административном правонарушении. Прокурор как участник производства по делу выступает обвинителем, выполняя функцию административного преследования (изложенное не относится к случаям, когда прокурор осуществляет в административно-юрисдикционном процессе функцию контроля за законностью). Закон наделяет прокурора равными правами по собиранию доказательств со стороны защиты, предоставляя ему права участвовать в рассмотрении дела об административном правонарушении, заявлять ходатайства, давать заключения по вопросам, возникающим во время рассмотрения дела (ст. 25.11 КоАП РФ). Функцию же разрешения дела выполняет уполномоченный административный орган. Подобное построение процесса еще более приближено к состязательной модели, однако в нем по-прежнему присутствуют признаки инквизиционности, поскольку на стадии возбуждения дела основные процессуальные функции не разделены. Административно-юрисдикционный процесс, в котором на стадии рассмотрения дела основные процессуальные функции разделены между лицом, в отношении которого ведется производство по делу (его защитником), прокурором и административным органом следует отнести к смешанному процессу.

Подавляющее большинство дел рассматривается теми же органами исполнительной власти, сотрудники которых выявляют признаки правонарушений, осуществляют меры обеспечения производства по делу, составляют протоколы и другие необходимые документы[22]. По мнению Ф.Д. Финочко, рассмотрение дел об административных правонарушениях в тех же органах, которые возбудили дело и провели административное расследование, не гарантирует от возможного проявления ведомственного произвола[26]. На стадии рассмотрения дела эти субъекты совмещают выполнение одновременно двух функций - административного преследования и разрешения дела. В отличие от суда - органа, специально созданного для осуществления юрисдикционной функции, - орган административной юрисдикции входит в определенную управленческую систему. В такой ситуации существуют явные возможности влияния ведомства на подчиненного ему участника административно-юрисдикционного процесса, что отнюдь не способствует объективному рассмотрению дел об административном правонарушении[31]. Б.В. Россинский также говорит о наличии корпоративности интересов субъектов административной юрисдикции, нежелании «подставяться», что обуславливает сокрытие имеющихся недочетов и принятие по таким материалам незаконных постановлений о назначении административных наказаний[22]. По словам Е.Ю. Хохловой, интересы лица или органа, рассматривающего дело, изначально противостоят интересам правонарушителя, потому рассмотрение дела объективно ведется с «обвинительным уклоном»[28]. В таких условиях тяжело говорить о полноте, всесторонности и объективности исследования обстоятельств дела лицами (органами), его рассматривающими.

Вместе с тем следует признать, что на сегодняшний день полный отказ от административного порядка рассмотрения дел нецелесообразен. Ежегодно в административном порядке рассматриваются десятки миллионов административных дел. В условиях перегруженности судов передача такого массива на рассмотрение судьям просто невозможна. Кроме того, субъекты административной юрисдикции, не являющиеся судьями, могут более оперативно при необходимости обеспечить применение мер принуждения, они в большей степени, нежели судьи, обладают специальными познаниями в сфере рассматриваемых ими дел. Безусловно, данные плюсы административного порядка рассмотрения дел в современных условиях не могут компенсироваться судебским рассмотрением. В то же время, учитывая высокую степень риска нарушения прав и законных интересов обвиняемых субъектами административной юрисдикции на стадии рассмотрения дела, следует приветствовать значительное усиление роли судов в рассмотрении дел об административных правонарушениях с принятием КоАП РФ, осуществленное за счет увеличения количества составов административных правонарушений, подведомственных исключительно судьям, а также отнесения к исключительной компетенции судей

применение шести из девяти предусмотренных КоАП РФ видов административных наказаний.

Административно-юрисдикционный процесс исторически складывался в розыскной форме, сопряженной с меньшей общественной опасностью административных правонарушений по сравнению с преступлениями, необходимостью оперативного реагирования на административные деликты, наличием специальных познаний у органов, ведущих производство по делу, возможностью у лица, в отношении которого ведется производство по делу, обжаловать вынесенное постановление. При этом розыскной процесс не исключает наличия состязательных элементов, позволяющих лицу, в отношении которого ведется производство, осуществлять защиту своих прав и законных интересов.

Однако сказанное справедливо отнести лишь к тем случаям, когда производство по делам об административных правонарушениях осуществляется субъектами административной юрисдикции во внесудебном порядке. Судебное же рассмотрение дел об административных правонарушениях имеет целью предоставление максимального объема гарантий, направленных на обеспечение прав и законных интересов его участников.

Соблюдение судопроизводственных принципов, одним из которых является принцип состязательности, является важнейшей гарантией права на защиту, поскольку именно состязательная форма процесса обеспечивает активность сторон в доказывании обстоятельств, имеющих значение для вынесения законного решения. На исключительное значение принципа состязательности обращал внимание и Конституционный Суд РФ[4], по мнению которого одной из гарантий права на судебную защиту, в том числе применительно к административному судопроизводству, является закрепленное в ст. 123 (ч. 3) Конституции РФ положение об осуществлении судопроизводства на основе состязательности и равноправия сторон, распространяющихся на все стадии административного судопроизводства[8].

Между тем данное конституционное положение не нашло своего надлежащего законодательного развития. Административно-деликтное судопроизводство осуществляется системой судов общей юрисдикции и арбитражных судов. Гражданский процессуальный кодекс РФ не определяет порядок производства по делам об административных правонарушениях. Такой порядок устанавливается КоАП РФ. При этом последний не указывает в качестве участников производства по делам об административных правонарушениях должностных лиц, составивших протокол об административном правонарушении. Отсутствие стороны обвинения вынуждает судей принимать на себя отдельные функции по осуществлению административного преследования, по существу возлагая на судей и функцию обвинения, и функцию разрешения дела, что представляется недопустимым. В таких условиях судья вынужден брать на себя обязанность доказывания обстоятельств, свидетельствующих о виновности лица в совершении административного правонарушения, поскольку ограничиться только материалами административного дела, представленными субъектом административной юрисдикции, суд не вправе в силу необходимости полного, всестороннего и объективного рассмотрения дела. В то же время, о какой полноте, всесторонности и объективности рассмотрения дела может идти речь в условиях, когда судья совмещает в себе одновременно и функцию разрешения дела, и функцию административного преследования? О недопустимости совмещения указанных двух функций в рамках судебного органа указывает и Конституционный Суд РФ, в соответствии с правовой позицией которого «состязательность в уголовном судопроизводстве во всяком случае предполагает, что возбуждение уголовного преследования, формулирование обвинения и его поддержание перед судом обеспечиваются указанными в законе органами и должностными лицами, а также потерпевшими. Возложение же на суд обязанности в той или иной форме подменять деятельность этих органов и лиц по осуществлению функции обвинения не согласуется с предписанием ст.123 (ч.3) Конституции РФ и препятствует независимому и беспристрастному осуществлению правосудия судом, как

того требуют ст.120 (ч.1) Конституции РФ»[6]. Нет никаких оснований для того, чтобы данную правовую позицию не распространять и на административно-деликтное судопроизводство.

Подобное построение процесса наделяет судей излишней активностью при рассмотрении дела, компенсируя обвинительный «вакуум». Совмещение функции обвинения и функции юстиции в рамках судебного органа влечет инквизиционность процесса. Как справедливо замечает Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации В.П. Лукин, фактически сторона защиты в административном процессе противостоит не обвинению, а самому суду. Отсутствие состязательности в настоящий момент может превращать административное правосудие в репрессивный механизм, позволяющий быстро и эффективно реализовывать преследование граждан по своему произволу[15]. Учитывая, что на разрешение суда отдаются наиболее сложные дела, дела, предусматривающие в качестве наказания наиболее суровые меры наказания, инквизиционность административно-деликтного судопроизводства негативным образом сказывается на праве лица, в отношении которого ведется производство по делу, на защиту и, в конечном итоге, на объективности и законности принятого решения.

Вместе с тем в случае, когда в процессе появляется прокурор, вынесший постановление о возбуждении дела, он наделяется правами участника производства по делам об административных правонарушениях. Осуществляя функцию обвинения, прокурор тем самым заполняет существующий «вакуум» обвинения, в результате чего за судом остается исключительно функция разрешения дела.

Судебно-арбитражная модель административно-деликтного судопроизводства существенным образом отличается от модели, существующей в рамках судов общей юрисдикции. Субъекты административной юрисдикции, уполномоченные составлять протоколы об административных правонарушениях, признаются Арбитражным процессуальным кодексом РФ стороной в процессе и наделяются равными правами по доказыванию со стороной защиты. Четкое разделение функций обвинения, защиты и юстиции в рамках арбитражного процесса, а также равные права сторон административного преследования и защиты позволяют говорить о существовании состязательной формы административно-юрисдикционного судопроизводства, осуществляемого арбитражными судами.

Очевидно, что различия в процедуре рассмотрения дел судами и арбитражными судами столь существенны, что приходится констатировать нарушение конституционного принципа единства средств судебной защиты, о необходимости соблюдения которого неоднократно высказывался Конституционный Суд РФ[27]. В соответствии с правовой позицией последнего законодатель не может вводить различное регулирование в отношении деяний, однородных по своей юридической природе, степени общественной опасности и характеру мер административной ответственности, установленных законом за их совершение; существование в одном виде судопроизводства существенно различающихся правил также несовместимо с требованиями Конституции РФ о равенстве всех перед законом и судом[5]. Фактически же, как обоснованно замечает И.В. Панова, судьи и мировые судьи, действуя на основе норм КоАП РФ, являются органами, привлекающими к ответственности, а не защищающими[18], в то время как судебно-арбитражная модель административно-деликтного судопроизводства базируется на принципах состязательности и равенства сторон, оставшихся за рамками КоАП РФ.

Согласимся с В.В. Ярковым, заявляющим о неприемлемости вариантов совершенствования процессуального регламента, предполагающие такое его упрощение, которое нивелирует различие судебного процесса и административной процедуры, низводит суд до положения административного органа[33]. И хотя совершенствование законодательства в плане развития и укрепления состязательности несколько усложнит процесс (гораздо проще вести дело без сторон), это укрепит гарантии правосудия и прав

граждан, а поэтому такое совершенствование необходимо и неизбежно[24]. Как верно отметил И.В. Хачев, «судебное рассмотрение административных дел должно отвечать требованиям судопроизводства, а не административной процедуры...законодательство об административных правонарушениях должно предусматривать особый, отличный от общего, судебный порядок рассмотрения дел»[21]. В соответствии с правовой позицией Конституционного Суда РФ, исходя из задачи обеспечения прав и свобод человека, которые действуют непосредственно, основные принципы справедливого правосудия, включая принцип состязательности, должны соблюдаться и при производстве в судах по делам об административных правонарушениях[5].

Рассмотрение судьями дел об административных правонарушениях должно строиться на общих судопроизводственных принципах, свойственным и судам общей компетенции, и арбитражным судам: законности, независимости судей, равенства всех перед законом и судом, равноправия сторон, состязательности, открытого рассмотрения дел, гласности, непосредственности, государственного языка судопроизводства. Безусловно, рассмотрение дел об административных правонарушениях судом, независимым и беспристрастным по своей природе, в условиях давно сформировавшихся и устоявшихся гарантий права на судебную защиту обеспечит наиболее полную защиту прав и законных интересов лиц, в отношении которых осуществляется производство по делу об административном правонарушении.

Изложенное подтверждает необходимость законодательного закрепления в рамках процедуры рассмотрения дел об административных правонарушениях системой судов общей юрисдикции процессуального статуса субъекта административной юрисдикции в качестве стороны процесса, осуществляющей обвинительную функцию.

В заключении хотелось бы отметить тот факт, что процесс расширения состязательных начал в производстве по делам об административных правонарушениях продолжается, свидетельством чего служат относительно недавние изменения, внесенные в КоАП РФ, позволяющие допускать защитника к участию в производстве по делу об административном правонарушении с момента возбуждения дела[2]. Законодательное закрепление права должностных лиц, вынесших постановление по делу об административном правонарушении, на обжалование решения суда, вынесенного по жалобе на такое постановление (ч. 5 ст. 30.9 КоАП РФ[1]), безусловно, также развивает состязательные начала в производстве по делам об административных правонарушениях, предоставляя право должностным лицам отстаивать свою позицию на последующих этапах производства. Однако наделение должностных лиц правом на подачу жалобы без предоставления им иных правомочий, которыми обладают другие участники производства по делу об административном правонарушении, следует признать лишь точечным решением законодателя, оторванным от комплексного решения существующей проблемы. Остается непонятным, почему субъект административной юрисдикции не только не наделяется административно-правовым статусом участника производства по делу, но даже право жалобы предоставлено ему в крайне урезанном варианте, исключающем возможность обжалования постановлений по делу, вынесенных судьями (мировыми судьями) по результатам рассмотрения дел об административных правонарушениях, протоколы по которым были составлены должностными лицами соответствующих юрисдикционных органов. Очевидно, что названная новелла не освобождает суд от необходимости совмещать в своих руках одновременно и функцию юстиции, и функцию административного преследования.

С учетом изложенного приходится констатировать отсутствие в производстве по делам об административных правонарушениях основных элементов принципа состязательности, за исключением того случая, когда оно осуществляется арбитражными судами. Вместе с тем, несмотря на отсутствие в КоАП РФ принципиального решения вопроса о субъекте, реализующем функцию административного преследования, нельзя не отметить, что отдельные элементы состязательности нашли свое закрепление в КоАП РФ, выступая

средством обеспечения лицу, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении, права на защиту, и предоставляя ему комплекс правомочий для доказывания обоснованности своей позиции. Согласимся с Ф.П. Васильевым, что принцип состязательности в производстве по делам об административных правонарушениях в последующем непременно получит свое дальнейшее развитие, так как состязательность предполагает активное участие субъекта в доказательственном процессе, в исследовании и доказывании обстоятельств дела, то есть в установлении истины[10].

Библиографический список

1. Федеральный закон от 17.07.2009 г. № 160-ФЗ «О внесении изменений в Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях и отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Российская газета. № 133. 22.07.2009.
2. Федеральный закон от 27.11.2007 г. № 273-ФЗ «О внесении изменений в статью 25.5 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях» // Российская газета. № 267. 29.11.2007.
3. Постановление Конституционного Суда РФ от 29.06.2004 г. № 13-П // Собрание законодательства РФ. 05.07.2004. № 27, ст. 2804.
4. Постановление Конституционного Суда РФ от 14 февраля 2000 г. № 2-П // Вестник Конституционного Суда РФ. 2000. № 3.
5. Постановление Конституционного Суда РФ от 28.05.1999 г. № 9-П // Вестник Конституционного Суда РФ. 1999. № 5.
6. Постановление Конституционного Суда РФ от 20.04.1999 г. № 7-П // Собрание законодательства РФ. № 17. 26.04.1999 г. Ст. 2205;
7. Определение Конституционного Суда РФ от 17.12.2008 г. № 1091-О-О // СПС «КонсультантПлюс».
8. Определение Конституционного Суда РФ от 12.04.2005 г. № 113-О // Российская газета. 31.05.2005. № 114.
9. Белкин Р.С. Собирающие, исследование и оценка доказательств. М., 1966.
10. Васильев Ф. П. Доказывание по делу об административном правонарушении. Автореф. дис...д-ра юрид. наук. М., 2005.
11. Зинатуллин З.З. Уголовно-процессуальные функции: понятие, виды, социальное назначение // Вестник Удм. Ун-та. 1992. № 2.
12. Комментарий к Кодексу Российской Федерации об административных правонарушениях / Под ред. Козлова Ю.М. М., 2002.
13. Коробова Т.Л. Процессуально-правовые аспекты рассмотрения дел об административных правонарушениях в области налогов и сборов // Арбитражный и гражданский процесс. 2008. № 4.
14. Ларин А.М. Функция процессуального руководства и прокурорский надзор в стадии предварительного следствия // Развитие и совершенствование уголовно-процессуальной формы. Воронеж, 1979.
15. Лукин В.П. Заявление Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации // Российская газета, 21.10.2009, № 5023.
16. Макаренко М.А. Правовое обеспечение и защита прав граждан в сфере административно-юрисдикционной деятельности Госавтоинспекции безопасности дорожного движения МВД России. Дис... канд. юрид. наук. Хабаровск. 2002.
17. Масленников М.Я. Порядок применения административных взысканий. М. 1998.
18. Панова И.В. Административно-процессуальная деятельность в Российской Федерации. Саратов. 2001.
19. Панова И.В. Административно-процессуальное право России. М., 2003.
20. Панько Н.К. Деятельность адвоката - защитника по обеспечению состязательности. Воронеж: Воронежский государственный университет, 2000.
21. Проблемы применения КоАП РФ. Материалы круглого стола / И.В. Решетникова, С.Д. Хазанов, Л.П. Драчук и др. // Арбитражная практика. № 07 (28). 2003
22. Россинский Б.В. Административная ответственность: Курс лекций. М., 2004.
23. Савицкий В.М. Государственное обвинение в суде. М., 1971.
24. Стецовский Ю.И., Ларин А.М. Конституционный принцип обеспечения обвиняемому права на защиту. М., 1988.
25. Строгович М.С. О состязательности и процессуальных функциях в советском уголовном судопроизводстве // Правоведение. 1962. № 2.
26. Финочко Ф.Д. Процессуальные гарантии в производстве по делам об административных правонарушениях. Автореф. дис... канд. юрид. наук. Харьков, 1968.
27. Хазанов С.Д. Общая характеристика стадии пересмотра в производстве по делам об административных правонарушениях // Журнал российского права. 2004. № 10.
28. Хохлова Е.Ю. Институт доказательства и доказывания в производстве по делам об административных правонарушениях. Дис... канд. юрид. наук. Хабаровск, 2006.
29. Чекалина О.В. Административно-юрисдикционный процесс. Автореф. дис... канд. юрид. наук. М., 2003.

30. Шестакова С.Д. Состязательность уголовного процесса. С.-Петербург, 2001.
31. Шергин А.П. Административная юрисдикция. М., 1979.
32. Якимов А.Ю. Принципы административно-юрисдикционного процесса // Государство и право. 1999. № 5.
33. Ярков В.В. Судебная реформа в свете гражданской юрисдикции // Хозяйство и право. 1997. № 3.

А.А. Новочистова

Московский государственный университет МВД России, Москва.

ТЕХНИКО-КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ДОКУМЕНТОВ

Особенность обозначенной проблемы обусловлена наличием реальной возможности создавать поддельные документы, которые имеют максимальное сходство с подлинными. Для этого преступники широко используют современные технологии (компьютер, сканер, цветной лазерный принтер и т.п.). Криминалистические исследования таких документов сейчас особенно актуальны и востребованы. Целью, является выявление способов подделки документов и методики их исследования, разработка рекомендаций практическим работникам органов внутренних дел с целью повышения эффективности борьбы с преступностью. Этим и объясняется написание данной статьи.

Эффективность раскрытия и расследования преступлений непосредственно зависит от профессионализма сотрудников правоохранительных органов, от владения ими знаниями и приемами работы с доказательствами. В современных условиях все более масштабные позиции завоевывают исследования, предметом которых являются отдельные документы, отражающие их хозяйственную, финансовую, банковскую деятельность предприятий, организаций, учреждений. Речь идет во-первых, о тех видах и случаях данной деятельности, в связи с которыми на основе нарушения тех или иных правил нормативного характера совершаются самые различные так называемые «беловоротничковые» преступления должностных лиц, их сослуживцев и иных соучастников; во-вторых, о тех документах, которые исследуются юристами и специалистами, производящими документальные ревизии, аудиторские проверки, судебно-бухгалтерские, судебно-экономические и другие того же плана экспертизы.

Документы используются при решении различных правовых и криминалистических вопросов. С их помощью выявляются и раскрываются преступления, изобличаются виновные и реабилитируются ошибочно заподозренные и осужденные. Это слово широко фигурирует в трудах правоведов и криминалистов, употребляется в текстах законов и подзаконных актов, регламентирующих оперативно-розыскную и следственную деятельность, производство судебных экспертиз и судебное разбирательство. Парадокс, однако, состоит в том, что при всей значимости, распространенности и частоте употребления рассматриваемое понятие относится к числу явно недостаточно разработанных как в теории права, так и в теории криминалистики[1].

Возможности идентификации материалов документов во многом зависят от того, насколько точно определен объем проверяемого материала документа в соответствии с обстоятельствами расследуемого дела. В одних случаях эти возможности ограничиваются установлением рода (вида, марки) использованных материалов письма в сравниваемых документах, в других – этот объем может быть доведен до объема ампулы конкретной авторучки (при исследовании чернил), стержня конкретной шариковой ручки (при исследовании пасты), тетради или отдельного листа бумаги (при исследовании бумаги) и т.п.

Криминалистическое исследование материалов документов всегда является сложным многоступенчатым процессом, на отдельных стадиях которого выявляются признаки,

отражающие специфику состава и свойства исследуемого материала, которые позволяют отнести его к группе с все более сужающимся объемом. Сложность исследования обусловлена многими причинами: сложностью состава самих материалов документов, состоящих из различающихся по химическим свойствам компонентов; наличием в составе материалов документов неконтролируемых примесей; изменениями в составе материалов документов, происходящими под воздействием окружающей среды.

Однако в настоящее время в связи с разработкой и внедрением в экспертную практику высокочувствительных аналитических методов возможности исследования материалов документов значительно расширились[2].

Бумага – основной материал документов состоит из волокнистых материалов (в зависимости от сорта бумаги это древесная, макулатурная или тряпичная масса, беленая или небеленая целлюлоза), вяжущих и проклеивающих веществ (латекс, казеин, парафин, вискоза, синтетические смолы), наполнителей (каолин, гипс, мел, магнезит и др), которые вводятся в основу для ее отбеливания, окрашивания и придания мягкости.[3]

Бумага подвергается исследованию при решении вопросов, связанных с установлением принадлежности отдельных клочков разорванных документов единому целому: класса, марки и сорта бумаги, использованной при изготовлении определенного типа документов или бланков; единого источника происхождения листов бумаги, изъятых у разных подозреваемых; определением состава бумаги.

При исследовании бумаги изучаются ее физико-механические свойства (толщина, вес, цвет, внутреннее строение, структура поверхности), состав по волокну, вид и степень проклейки, какие вещества использованы в качестве наполнителей, определяются признаки, характеризующие изделие из бумаги (краевое сечение, формат, линовка). Разработаны частные методики, позволяющие дифференцировать бумагу одного вида разных источников происхождения (в том числе продукцию разных выпусков одного предприятия)[4].

Что касается индивидуальной идентификации, то здесь ставится вопрос, являются ли два или более исследуемых куска бумаги частями одного и того же листа. Этот вопрос разрешается посредством сравнения главным образом краев отрыва или отреза[5].

Красители, используемые при составлении документов, разнообразны. Это могут быть пасты шариковых ручек, чернила, красители для фломастеров, цветные ленты печатающего устройства, штемпельные краски, простые (графитные) и цветные карандаши, различные тонеры и др.

Цветные пасты шариковых ручек состоят из анилинового красителя, искусственной смолы и специальных растворителей. Яркость пасты и ее сохраняемость на поверхности бумаги обеспечиваются использованием смеси компонентов различной растворимости.

В настоящее время наиболее широко распространены цветные чернила для авторучек, изготавливаемые на основе анилинового красителя с добавками консерванта, разбавителя и других веществ. Однако анилиновые красители под действием солнечного света довольно быстро выцветают. В связи с этим рукописные тексты наиболее важных документов выполняются специальными чернилами, не теряющими интенсивность окраски и не поддающимися травлению и смыванию.

Совпадение или различие состава и цвета паст шариковых ручек, чернил, штемпельных красок и т.д. а также давность изготовления документа, последовательность нанесения штрихов устанавливаются путем химических исследований, спектрофотометрии, тонкослойной хроматографии, анализа в ультрафиолетовых и инфракрасных лучах.

Используемые в делопроизводстве карандаши бывают простыми, цветными и копировальными. Их стержни изготавливаются из однородных смесей красителя, вяжущего вещества (каолина), смягчителей и наполнителей.

Подделка текста, выполненного простым карандашом, как правило, производится путем его механического удаления, вследствие чего нарушается поверхностный слой бумаги и сохраняются микрочастицы грифеля карандаша.

Цветные и копировальные карандаши различают по их красителям. Органические красители дифференцируются методами инфракрасной спектроскопии, бумажной или тонкослойной хроматографии. Положительный результат может дать также фотографирование с цветными светофильтрами.

Для наклеивания фотокарточек на документ и соединения частей документа применяются различные клеи. Они бывают минеральной, растительной, животной и синтетической природы. Однородность или различие состава клея может быть обнаружено различными методами, а именно: микроскопическими, химическими, физическими и физико-химическими.

Криминалистическая экспертиза материалов документа может определить их однородность или различие по цвету, составу, технологии производства и другим характеристикам, а иногда, при обнаружении достаточных индивидуализирующих особенностей, отождествить соответствующий компонент документа (например, относимость двух листов бумаги к одной и той же пачке по микропрофилограмме краев обреза бумагорезательной машины).

Исследование материалов документов – «пограничный» вид судебной экспертизы объединяющей возможности технико-криминалистической экспертизы документов и криминалистической экспертизы материалов, веществ и изделий.

При производстве экспертизы материалов документов (судебно-техническая экспертиза материалов документов) исследуются свойства материалов письма для решения следующих задач:

- установление абсолютного времени изготовления документа и его частей;
- установление природы вещества (травящего или смывающего, красящего, клеящего (органического или неорганического происхождения);
- установление общности происхождения документов (по месту и условиям хранения).

Объекты экспертизы материалов документов:

- Подложка – бумага и картон (в отдельных случаях ткань, кожа, фанера)
- материалы письма (чернила для перьевых ручек, чернила для фломастеров, тушь, пасты для шариковых ручек, штемпельные краски, электрографические порошки и т.д.);
- вспомогательные материалы — материалы, предназначенные для скрепления фрагментов документа (клей, нитки, ткань, проволока и т. п.), отделки документа, удаления штрихов (например, корректирующие вещества типа пасты-штрих);
- травящие и смывающие вещества — вещества (смеси веществ), используемые для подделки документов путем удаления первоначальных реквизитов.[6]

Столичная лаборатория исследования документов обобщает многолетний отечественный и зарубежный опыт научно-исследовательской и экспериментальной деятельности по производству экспертиз в области экспертизы материалов письма и документов и осуществляет широкий спектр исследований, в числе которых следующие:

- определение содержания в бумаге калия, натрия, кальция и магния посредством атомно-абсорбционного анализа;
- определения возраста оттисков печатей и штампов по содержанию в штрихах летучих компонентов;
- исследование бумаги, подвергшейся воздействию средств бытовой химии;
- анализ летучих компонентов паст для шариковых ручек методом газовой хроматографии;
- исследование структуры и свойств офсетной бумаги отечественного и зарубежного производства;
- исследование паст для шариковых ручек в штрихах методом хромато-масс-спектрометрии;
- использование люминесцентных свойств материалов письма в целях решения вопроса о последовательности выполнения пересекающихся штрихов;
- исследование микроколичеств паст для шариковых ручек с помощью полиамидных

пленок;

- установление факта несоответствия возраста рукописных записей, выполненных шариковыми ручками, дате, указанной в документе;
- установление факта несоответствия возраста рукописных записей, выполненных шариковыми ручками, дате, указанной в документе;

- дифференциация материалов письма, изготовленных по одной рецептуре, с помощью методов тонкослойной хроматографии и отражательной спектрофотометрии;
- исследования остатков и продуктов превращения травящих (смывающих) веществ, адсорбированных основой документа: капельный анализ, атомный спектральный анализ, эмиссионный спектральный анализ, локальный рентгеноспектральный анализ, рентгеновский флуоресцентный анализ, рентгеновский фазовый анализ;
- исследование документов, измененных с помощью химических препаратов;
- исследование материалов письма и документов методом спектрофотометрии

Определение давности изготовления документов является одной из основных задач судебно-технической экспертизы документов.

Одним из направлений решения этой задачи является изучение временных изменений в составе и свойствах материалов письма в штрихах реквизитов документов. Научные исследования, проводимые с 60-х годов прошлого столетия, показали реальную возможность определения возраста реквизитов, выполненных материалами письма, содержащими не менее 20 % высококипящих органических растворителей, на основе изучения остаточных количеств растворителей в штрихах. К таким материалам письма относятся пасты для шариковых ручек, штемпельная краска и чернила для струйного способа печати.

В практике судебной экспертизы часто возникает вопрос о времени исполнения записей, одновременности или разновременности выполнения отдельных частей документов, которые обычно составляются в нескольких экземплярах.

Различают относительную и абсолютную давность исполнения документов. Относительная давность определяется по последовательности выполнения фрагментов документа, одновременности или разновременности внесения каких-либо записей в данный документ либо в его экземпляры, исполненные через копировальную бумагу. Под абсолютной давностью понимается время, определяемое годами, месяцами, днями составления документа.

Выяснение относительной давности, по существу, является средством установления дописок и иных изменений, а также последовательности выполнения фрагментов (подписей, числовых обозначений, оттисков печатей). Решению этих задач может способствовать дифференциация (различение) чернил и карандашных мин, паст шариковых ручек.

Возможности установления относительной давности составления документа расширились в результате разработки новых методов исследования пересекающихся штрихов. Так, для определения последовательности нанесения пересекающихся штрихов рекомендуются съемка на электронном микроскопе и радиография (с предварительной обработкой документа атомарным трением). В отдельных случаях эти методы дают возможность установить последовательность нанесения пересекающихся штрихов, выполненных даже одними и теми же материалами письма и пишущим прибором.

Определение абсолютной давности изготовления документов проводится путем изучения содержания документа и его реквизитов, состава бумаги, красителей. Иногда на основе содержания документа и его реквизитов удается установить их несоответствие известным фактам. Например, бланк документа, оттиск печати содержат данные, свидетельствующие о принадлежности их организации, которая была создана позднее даты выдачи документа либо упразднена до его выдачи; в документе содержатся сведения о явлениях, событиях, происшедших в другое время.

В экспертной практике применяются различные методы определения давности выполнения записей (подписей), по наличию летучих компонентов и изменению оптических

свойств-красителей. Использование этих методик позволяет проводить исследования записей, выполненных в различные временные интервалы: от недели до десятков лет.

Иногда перед экспертами ставятся вопросы, касающиеся установления давности исполнения машинописных документов. Для определения абсолютной давности выполнения машинописного текста изучаются признаки износа шрифта и дефекты печатающего механизма машины, отображенные в тексте, их изменение на протяжении относительно продолжительного периода, а также технологические данные, свидетельствующие о времени изготовления шрифта. Примерная дата исполнения машинописных документов успешно устанавливается по выявленному комплексу признаков, ибо совокупность отображенных в тексте признаков неповторима для конкретного периода[7].

Исследование подчерка в современной криминалистике является одной из важнейших и актуальных задач, т.к. в настоящее время все чаще и чаще преступники отказываются от таких грубых средств аргументации как финка и окровавленный топор и переходят к более цивилизованным методам, позволяющим с меньшими затратами энергии и минимальным риском получать гораздо больший эффект от своих действий. Для того, чтобы выразить общую мысль, стоит воспользоваться весьма выразительной и точной по формулировке цитатой одного блестящего криминалиста: “Зачем взламывать сейф, когда можно получить его содержимое одним грамотным росчерком пера”.

Столь ценная мысль подтверждается динамикой роста “беловоротничковой” преступности, столь распространенной в России в последнее время.

Библиографический список

1. С.Андреев, В.Образцов Документ как объект криминалистики и следственной практики. /Уголовное право, 2000, №2. – с.79
2. Криминалистика: Учебник / Отв. Ред. Н.П. Яблоков. – М.: Юристъ, 2002. – С.319
3. Е.П.Ищенко, А.А. Топорков. Указ. соч. С277
4. Криминалистика: Учебник / Отв. Ред. Н.П. Яблоков. – М.: Юристъ, 2002. – С.320
5. Советская криминалистика /под ред. С.П.Митричева и Н.В.Терзиева. часть 1. М: 1958. – С.189
6. В.Е. Ляпичев, Н.Н. Шведова. «Технико-криминалистическая экспертиза документов» - Волгоград: ВА МВД России, 2005
7. Столичная лаборатория исследования документов

Т.П. Варламова, канд. пед наук

Сахалинский государственный университет, Россия, Южно-Сахалинск

**НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА
В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ВУЗЕ**

На основе компетентностного подхода рассмотрены аспекты методики формирования логической компетентности студентов в процессе изучения математических дисциплин в университете как составляющей их профессиональной компетентности.

Начало нового тысячелетия ознаменовало переход к постиндустриальному обществу, построенному на небывалом уровне технического прогресса, основывающемся в первую очередь на знаниях и новых технологиях, которые являются важнейшим фактором социально-экономического развития и определяют весь уклад жизни общества. Происходящие в современном обществе глобальные социально-экономические перемены требуют от человека расширения кругозора, развития его творческих способностей, умения разбираться в возрастающем потоке информации, способности овладеть новыми технологиями, самостоятельно принимать решения и быстро адаптироваться к постоянно изменяющимся социально-экономическим условиям общественной жизни.

Традиционная направленность высшего образования на усвоение системы знаний не отвечает современному социальному заказу, требующему воспитания самостоятельных, инициативных и ответственных членов общества, способных взаимодействовать в решении социальных, производственных и экономических задач. Знания и умения как результаты образования необходимы, но недостаточны, чтобы быть успешным в информационном обществе. Сегодня становится объективной необходимостью усиление самостоятельной деятельности студентов, развитие их личностных качеств и творческих способностей, умений самостоятельно приобретать новые знания в условиях быстро меняющегося мира, способности применять усвоенные знания на практике для решения реальных жизненных проблем. Университет должен не только воссоздавать интеллектуальный потенциал страны, но и обеспечивать условия формирования свободной критически мыслящей личности, осознающей и развивающей свои способности, способной найти свое место в жизни и реализовать себя.

Эти целевые установки на подготовку будущих специалистов заданы в Концепции модернизации российского образования и определены на основе принятого в ней компетентностного подхода к качеству подготовки студентов как к результату образования.

Компетентностный подход актуализирует общие и специальные умения, непосредственно востребованные в жизни и в последующей профессиональной деятельности выпускников вуза, задает направление обновления целей и содержания высшего образования, усиления его воспитательной, прикладной и практической направленности. Компетентностный подход ориентирует на формирование у студентов не только знаний и умений, но и опыта деятельности, а также ценностных ориентаций. Он предполагает формирование у студентов ключевых компетентностей. Ключевыми компетентностями называют универсальные компетентности широкого спектра использования. Определения и состав компетентностей описаны в работах отечественных педагогов и психологов Н. Антохиной, М.Ю. Бухаркиной, Т.В. Васильевой, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимней, Г.И. Ибрагимова, Т.В. Ивановой, В.А. Кальней, А.М. Новикова, О. Лопаткиной, М.В. Пожарской, С.Е. Шишова, А.В. Хуторского и др. Современная психологическая и педагогическая наука выделяет следующие компоненты компетентности: когнитивный (знания и умения), деятельностный (наличие мотивированной

активности), ценностные ориентации (регулятор мотивации личности) [2, 6, 7]. Ценностные ориентации – важнейшие элементы структуры личности, закрепленные жизненным опытом индивида и ограничивающие значимое, существенное для данного человека от незначимого, несущественного [2, 6]. Совокупность сложившихся ценностных ориентаций обеспечивает устойчивость личности, преобладание определенного типа поведения и деятельности, является важнейшим фактором, регулирующим мотивацию личности (В.А. Адольф, П.Я. Гальперин, И.А. Зимняя, А.Н. Леонтьев, И.Я. Лернер, А.К. Маркова, Н.Х. Розов, С.Л. Рубинштейн, Э.Э. Слабунова, Л.В. Шкерица, Д.Б. Эльконин и др.). Следуя большинству указанных авторов, мы трактуем компетентность как некоторый комплекс личностных качеств студентов, основанных на синтезе знаний, их мотивированном использовании в деятельности и ценностно-оценочных отношениях [1].

Анализ специальной литературы показал, что методические аспекты реализации компетентностного подхода в подготовке будущего специалиста изучены недостаточно, в том числе отсутствуют научно-обоснованные методики формирования профессиональной компетентности у студентов в процессе обучения их различным дисциплинам, в том числе, и математическим. Тем самым обозначились противоречия: между современными требованиями к качеству подготовки будущего специалиста и реальной образовательной практикой подготовки студентов в вузах, направленной в основном на формирование предметных знаний, умений и навыков; между достаточной изученностью вопросов формирования профессиональной компетентности на общем психолого-педагогическом уровне и слабой проработанностью на частном методическом уровне: отсутствием эффективных методик ее формирования у студентов вузов в процессе изучения различных дисциплин, в том числе, и математических. Выделенные противоречия обозначили проблему научного исследования, которая состоит в разработке эффективных методик формирования профессиональной компетентности в процессе изучения различных математических дисциплин.

В ходе исследования была выявлена логическая компетентность студентов, как ключевая компетентность, являющаяся составляющей структуры профессиональной компетентности будущего специалиста, формирование которой возможно в процессе изучения математических дисциплин. Были выделены основные компоненты логической компетентности, которые могут быть сформированы у студентов в процессе изучения математических дисциплин; разработана методика формирования этих компонентов, включающая цели, задачи, содержание, принципы и методы обучения; разработаны лекционные, практические и индивидуально-консультационные занятия, реализующие компетентностный подход в обучении.

Представим элементы структуры логической компетентности. Логическая компетентность состоит в том, что студент:

- владеет комплексом математических знаний и умений, необходимых ему для дальнейшего обучения, межличностных отношений в социуме и разрешения проблем, возникающих в жизни;
- владеет развитым логическим мышлением и умеет использовать математические знания и сформированное логическое мышление для успешного дальнейшего профессионального обучения и для разрешения проблем, возникающих в повседневной жизни;
- владеет знаниями о приложениях математики в будущей профессии, понимает значение математической символики и формул математики для описания общих закономерностей науки и практики и умеет использовать математические знания в решении профессиональных задач;
- владеет стилем мышления, характерным для математики, его абстрактностью, доказательностью, строгостью;

- умеет грамотно выполнять алгоритмические предписания и инструкции на математическом и нематематическом материале;
- умеет проводить аргументированные рассуждения, делать логические обоснованные выводы, отличать доказанные утверждения от недоказанных, аргументированные суждения от эмоционально убедительных;
- умеет ясно и точно выражать свои мысли в устной и письменной речи, логически грамотно воспринимать устную и письменную речь, понимает, что законы логики математических рассуждений имеют универсальный характер и применимы во всех областях человеческой деятельности;
- умеет проводить обобщения и открывать закономерности на основе анализа частных примеров, эксперимента, выдвигать гипотезы и понимает необходимость их проверки;
- имеет представления о математических методах исследования и особенностях математического языка, о требованиях, предъявляемых к доказательствам в различных областях науки и на практике, в математике, естественных и гуманитарных науках;
- владеет приемами построения и исследования математических моделей в решении прикладных задач, задач из смежных дисциплин;
- имеет опыт применения полученных в процессе изучения знаний, умений в собственной деятельности: учебной, коммуникативной, социальной и т.д.;
- владеет личностно-ценностным отношением к полученным в процессе изучения математических дисциплин знаниям, умениям и опыту собственной деятельности [1].

Данная педагогическая конструкция логической компетентности включает все компоненты компетентности: когнитивный, деятельностный и ценностно-ориентированный.

Дидактические условия формирования логической компетентности у студентов вуза определяются деятельностным подходом к управлению учебно-познавательной деятельностью студентов [7] и комплексом целей развивающего обучения, его требований к отбору содержания, методов и организационных форм обучения в деятельности [3, 5]:

- соответствие содержания математического образования, стандартам ФГОС ВПО, целям и принципам формирования логической компетентности;
- уточнение целей учебной деятельности студентов в процессе изучения математических дисциплин, их ориентация на развитие личностных и профессиональных качеств в этом процессе;
- включение в учебно-познавательную деятельность, формирование внутренних мотивов учебной деятельности, в том числе, и самостоятельной;
- использование преподавателем специального комплекса методов обучения, способствующих формированию ценностного отношения студентов к процессу изучения математических дисциплин [1].

С одной стороны, выявленные дидактические условия однозначно определяют основные требования (принципы) к методике формирования логической компетентности, с другой, для реализации этих дидактических условий необходимо использовать методику, все компоненты которой разработаны в соответствии с теми же принципами [1].

Принцип соответствия целям математической подготовки студентов вуза предполагает, что цели и содержание формирования логической компетентности должны соответствовать целям математической подготовки, принятым в действующих стандартах высшего профессионального образования, и программе, разработанной на их основе.

Принцип соответствия структуре логической компетентности. Процесс изучения математических дисциплин должен быть направлен на развитие творческого мышления с помощью математики на основе математических знаний и умений; на формирование умений применять эти знания в деятельности; на формирование внутренних мотивов учебно-познавательной деятельности; на организацию и осуществление самостоятельной учебно-познавательной деятельности; максимально ориентирован на творческое начало в

аудиторной и вне аудиторной учебной деятельности студентов, приобретение ими собственного опыта деятельности.

Принцип активизации самоконтроля и самооценки учебно-познавательной деятельности студентов. Формирование у студентов в процессе изучения математических дисциплин способности, готовности и прочного навыка контролировать и оценивать свою деятельность.

Принцип обеспечения ценностно-оценочной деятельности. Обучение умению соотносить предложенный алгоритм деятельности с актуальным уровнем способностей и системой ценностей; постоянное погружение студента в ситуацию выбора, формирование способности к перебору возможных вариантов, их оцениванию и выбору оптимального варианта решения; формирование положительных потребностей, мотивов и ценностной направленности личности.

Формирование логической компетентности студентов вуза в процессе изучения математических дисциплин должно быть направлено на достижение следующих, одинаково значимых для развития личности, целей:

- сформировать у студентов объем математических знаний, необходимый для развития их творческого мышления и дальнейшего обучения;
- сформировать у студентов умения использовать математические знания и творческое мышление в решении математических, прикладных задач, задач других дисциплин и профессиональных задач;
- сформировать у студентов готовность к мотивированной учебно-познавательной деятельности, в том числе, и самостоятельной, ее оценке;
- сформировать ценностное отношение студентов к полученным знаниям, умениям, личностным качествам и опыту собственной деятельности;
- сформировать у студентов способность к продолжению образования и заложить достойную базу знаний, умений и ценностей для обучения в течение всей жизни [1].

При отборе содержания математического образования, формирующего логическую компетентность студентов вуза, необходимо руководствоваться, прежде всего, государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования, а также целями и принципами формирования логической компетентности.

Внедрение методики формирования логической компетентности, подкрепленной деятельностными методами, призвано изменить сам процесс преподавания и усвоения знаний, который предполагает активное участие студентов в процессе обучения; возможность прикладного использования знаний в реальных условиях. Использование деятельностного метода позволяет сформировать самостоятельную учебно-познавательную деятельность студентов, направленную на мотивированное приобретение знаний, в том числе, и во внеаудиторной работе.

Деятельностный метод удовлетворяет принципу обеспечения ценностно-оценочной деятельности, и состоит из следующих этапов (компонентов реализации деятельности) [3, 4]:

- постановка проблемы: возникновение проблемной ситуации, осознание, формулировка учебной проблемы;
- «открытие» нового знания: поиск решения через подводящий или побуждающий диалог, через выдвижение гипотез и их проверку; выход из проблемной ситуации и фиксация нового алгоритма действия;
- использование решения учебной проблемы для формирования обобщенного способа деятельности в пределах заданной области (включение нового знания в систему знаний);
- рефлексия деятельности.

По представленной структуре деятельностного метода можно проектировать проведение основных видов учебных занятий: лекций и практических, – используя все компоненты реализации деятельности или отдельные из них.

На лекциях в качестве постановки проблемы необходимо применять «яркое пятно» или специальный комплекс задач из приложений математики в будущей профессиональной деятельности. Конечно, начиная изучать некоторую тему программы математической дисциплины, студенты на первой лекции еще не научатся решать прикладные задачи, но они будут достаточно мотивированы для изучения математического содержания темы и для изучения приложений. И на лекции будет реализован важнейший этап процесса обучения – этап общей ориентировки в содержании математического образования, влияющий на формирование основ систематических знаний, профессионального кругозора, творческих способностей студентов, их мировоззрения и; общечеловеческой культуры.

Применение деятельностного метода на практических занятиях в процессе изучения математических дисциплин формирует у студентов навыки проведения исследований, креативность мышления, способность к сотрудничеству; готовность самостоятельно принимать решения; выполнять обещания и принятые на себя обязательства; способность выстраивать деловые отношения с людьми, навыки рефлексии собственной деятельности. К навыкам рефлексии относится формирование у студентов вуза в процессе изучения математических дисциплин действий самооценки учебно-познавательной деятельности и самооценки самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Инструментом оценивания учебно-познавательной деятельности студентов является бально-рейтинговая система, ее существенный признак – текущее непрерывное оценивание, критерии которого должны быть открытыми для студентов. Непрерывное оценивание учебно-познавательной деятельности студентов в процессе изучения математических дисциплин на основе бально-рейтинговой системы способствует формированию у студентов мотивированной активной позиции в управлении собственной учебно-познавательной деятельностью на учебных занятиях и во внеаудиторное время.

Представленные аспекты методики формирования логической компетентности студентов в процессе изучения математических дисциплин однозначно определяют, что основные принципы эффективного использования бально-рейтинговой системы оценивания знаний студентов в парадигме компетентностного подхода в обучении следуют из основных требований к методике формирования логической компетентности.

Эмпирическое исследование подтвердило, что выше описанные аспекты компетентностного подхода в процессе изучения математических дисциплин в вузе обеспечивают необходимый уровень формирования логической компетентности студентов, и могут служить основой для создания частных методик формирования ключевых компетентностей в процессе изучения других дисциплин, а также основой для создания теории и методики формирования профессиональной компетентности в процессе изучения математических дисциплин.

Библиографический список

1. Варламова Т.П. Формирование логической компетентности в процессе обучения математике [Текст]: дисс. ... канд. пед. наук. – Красноярск, 2006 г. – 195 с.
2. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования [Текст] / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня: журн. 2003, №5.
3. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения [Текст]. – М.: Изд-во ИНТОР, 1996. – 544 с.
4. Петерсон, Л.Г. Интегративная теория развивающего обучения [Текст] / Л.Г. Петерсон // Математика для каждого. – М.: Школа 2000 ... – 2002.
5. Формирование учебной деятельности школьников [Текст]; под ред В.В. Давыдова. – М.: Педагогика, 1982. – 216 с.
6. Хуторской, А.В. Ключевые компетентности. Технология конструирования [Текст] / А.В. Хуторской // Народное образование: журн. – 2004, №4. – С. 136 – 143.
7. Шкерина, Л.В. Учебно-познавательная деятельность студентов в педвузе и некоторые аспекты управления ею [Текст] / Л.В. Шкерина // Некоторые аспекты управления учебно-познавательной деятельностью студентов в педвузе. – Красноярск: Изд-во КГПУ, 2005. – 202 с.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СИМВОЛИКИ БИНАРНЫХ ОППОЗИЦИЙ В СЛОВЕСНОМ ТВОРЧЕСТВЕ ПОДРОСТКОВ

Развитие личности человека в подростковом возрасте. Словесное творчество – форма самопознания личности. Бинарная пара – форма обращения к опыту социо-культурной реальности. Прогнозирование возможных этапных изменений личности подростка средствами словесного творчества.

Проблематика словесного творчества долгое время находится в центре внимания ученых различных гуманитарных направлений. Безусловным является потенциал развития темы, который заставляет двигаться в этом русле многих искателей – возможности Слова, как центрального элемента устройства картины мира, его функции и способности к активному конструированию действительности невозможно недооценивать. Однако, для нас интересным является тот факт, что словесное творчество (СТ) является уникальным опытом рефлексивного переживания действительности, что обеспечивает наиболее благоприятные условия для развития личности человека.

Можно сказать, что, овладевая словом, человек открывает для себя новые средства, при помощи которых становится возможным ему быть активным участником собственного процесса со-творения. Мы можем выделить основные тезисы:

1. познающий субъект должен стать активным со-участником «словесной» деятельности;
2. деятельность должна носить характер творческой работы, позволяющей субъекту наполнить её непосредственным, исконно его содержанием;
3. сочинительство открывает перед ребенком возможности опыта интериоризации культурного опыта его «мира» (социума, культуры и т.д.);
4. сам процесс овладение словом дает толчок к развитию активности и творчества, делая процесс обучения диалектическим, когда один элемент деятельности становится причиной развития другого, позволяющей второму стать такой же причиной первого.

Слово, а следом за ним и СТ, как комплексная деятельность, является совокупностью многих плоскостей и отношений: субъект-субъект, субъект-социум, субъект-культура, цивилизация, жизнь, как экзистенция и так далее.

СТ является процессом и явлением нашей жизни значительно более широким, чем простое отношение человека и слова. Само слово, как таковое, занимает слишком глубокую позицию в жизни каждого. Трудно отрицать факт определения всей жизнедеятельности сложными отношениями, в которых мы находимся по отношению к этому пласту социальной, культурной и личностной реальности. Очевидно, что в ходе своего онтогенеза, человек проходит значительное количество различных стадий, где просто невозможно обойтись без участия и использования слова.

СТ необходимо рассматривать не только как прикладную форму развития человеческого мышления, но и как самостоятельный вид деятельности, во всей её полноте и многообразии охвата. СТ выступает системой, в рамках которой происходит развитие не только текста, как такового, но и автора, как непосредственного участника процесса созидания.

Текст, в своей чистой форме, записанный и выраженным носителем, не является обладателем какого бы то ни было смысла. Он чист и является фактом действительности относительно реальности человека. Получая в своей актив, субъект наделяет его определенными характеристиками, смыслом и проводит связи, вписывая и включая в контекст собственной жизни – текст занимает место в реальности (даже при полном непринятии сказанного или непонимания написанного). Сам факт такой «встречи» уже оказывает влияние на человека.

Изменения, которые претерпевает человек через СТ – это процесс имеющий длительность. Взаимосвязь отдельных элементов гарантирует возможность возвращения от конечного пункта обратно к началу и прохождение пути преобразования снова и снова. В ходе этого «общения» личности и мира, через Мета-Текст (М-Текст), задействуются совершенно различные сферы, в которых и происходит формирование и изменение внутренних структур. Здесь мы имеем и связь культуры, и социума, и их переплетение с личным бытием автора. Причем последнее рассматривается не как однородная данность, а как уже сформированная в ходе личного онтогенеза система. Т.е. Автор приходит в СТ и к своему творению не «чистым листом», а имея уже некоторое содержание, которое и начинает отражаться, меняться и трансформироваться в ходе восприятия и работы с текстом.

Ссылаясь на Бахтина М.М., можно сделать следующее уточнение, что взаимодействие автора и текста не является полным проникновением друг в друга. Один становится тождественным другому, а обе эти части являются взаимосвязанными, фактически, равными в своем функциональном значении элементами двух систем, которые своим «сотворчеством» создают совершенно иную, новую форму совместной реальности

Человек, в ходе своего общения, в рамках СТ, с самим собой, разделяет и «расслаивает» единый пласт реальности на отдельные вложенные иерархические отражения, становясь для них равнозначной побуждающей силой – он их творит, меняясь при этом сам. Художник взаимодействует не с тем сознанием, которое отразилось в тексте, а с контекстом, который задействован и живет силами текста, объективируя самого себя.

Мы должны признать, что в деятельности субъекта, в конечном продукте его творчества и самом процессе творчества, он не только проявляется, как источник побуждающей силы, но и формируется, меняется. Мы не можем говорить о том, что этот процесс лишь односторонний, упуская и обратный путь – в творчестве создается сама личность. Определяя его деятельность, основные структурные элементы, всю специфику многообразия, мы определяем не только сам акт творчества, но самого и творца, Автора.

В течение подросткового периода ломаются и перестраиваются все представления ребенка о себе, о мире и о собственном месте в системе социальных отношений. Основным новообразованием данного возраста традиционно считается самосознание, которое определяется как высший уровень развития сознания – основа формирования умственной активности и самостоятельности личности в её суждениях и действиях.

По степени логического мышления подросток равен взрослому, однако не обладает достаточно зрелым мышлением для понимания «парадоксальности» действительности и отношений между отдельными её элементами – это открывает для него необходимость своеобразного ухода от подобной действительности в иной план отношений. Данное противоречие разрешается при помощи смысловых бинарных оппозиций.

Бинарные оппозиции – это универсальное средство описание картины мира, в рамках которого одновременно присутствуют и рассматриваются два противоположных понятия, одно из которых несет в себе отрицание, а второе утверждение того или иного качества. Обращение к проблеме изучения психологического содержания бинарных оппозиций в словесном творчестве мы находим в работах ряда исследователей (К. Г. Юнга, С. Грофа, В. П. Зинченко, С. Л. Рубинштейна, Л.С. Выготского, М.М. Бахтина, М. Хайдеггера, Э. Сепира, К. Леви-Стросса, М. Фуко, Б. Уорфа и других), которые предложили следующие теоретические положения:

1. понимание символизма человеческого сознания: термин, имя или изображение, текст известные в повседневной жизни, обладают специфическим добавочным значением к своему обычному смыслу;
2. двойственность человеческого сознания порождает необходимость участия противоположных категорий, для описания своего личностного смысла, такие как, жизнь-смерть, любовь-ненависть, добро-зло; в процессе освоения мастерства

сочинительства, происходит понимание и использование архетипического переживания для стимулирования и активизации личностных изменений.

На основании этого, нами было высказано следующее научное предположение: выделенная модель участия символических бинарных оппозиций в словесном творчестве старших подростков имеет непосредственное отношение к структурным изменениям личности данного периода (таким как самосознание, мотивационно-потребностная сфера, развитие рефлексивного мышления и т.д.). Исследование проведено на основе бинарной пары "жизнь-смерть".

Не соглашаясь с мнением о врожденном характере архетипического переживания, мы будем определять симультанное переживание реальности человека сквозь призму своего сущностного «Я» с точки зрения опосредования его культурными и социальными аспектами. Иными словами, разводя психоаналитические теории с нашим исследованием, мы использовали положения об активности субъекта и его месте в культурном пространстве, изложенные в работах В. П. Зинченко, вслед за которым мы считаем, что человек не пассивный наблюдатель собственного сотворения, а его активный соучастник.

Было проведено пилотажное исследование, суть которого это наглядно продемонстрировать реальность выдвигаемых предположений. Для эксперимента были отобраны три группы подростков (10-11 классы), которые проходили обучение в рамках проектных курсов освоения словесного творчества. Для снижения влияния личности учителя, все три экспериментальных группы взаимодействовали с разными ведущими. Все данные подверглись обработке согласно методике контент-анализа. В основу положены материалы исследований В.Л. Шутовой, Е.В. Иванчихиной.

По полученным материалам можно утверждать, что в каждой из трех групп были получены данные в пользу факта прохождения через бинарную пару «жизнь-смерть» всеми подростками. Во всех текстах была полностью представлена внутренняя плоскость, где, хотя и присутствует различное многообразие используемых форм и образов, можно описать через категорию именно этих полярностей. Через процедуру трансцендирования человек разделяет собственное существо на пребывающее устойчивое бытие самости, вынесение за скобки мира и заключенную в этих скобках, становящуюся наличность событий, в том числе и его телесную фактичность (существование). Поляризованность человеческого существа выражается в оппозициях самости (Я, Мы) и тела (коллективного, индивидуального), сущности и явления и т.д. При этом бинарность выступает как своеобразная «дверь» в мире фактического, связующая имманентное существование с трансцендированой личностной сущностью.

Выделяя себя перед лицом «жизни-смерти» из потока становящейся фактичности, человек обнаруживает как нечто находящееся в своем распоряжении различные предметности этого мира. Это распоряжение может быть либо манипулятивным — в роли средства для достижения поставленной цели, либо коммуникативным в роли знака для выражения смысла. Через средства и знаки его самость утверждает свое присутствие во внешнем мире как нечто по сути своей внутреннее. Это самоутверждение может иметь две морально дифференцируемые модальности, двояко направленные — на себя и на другого. Во всех подобного рода ситуациях человек открывает свою индивидуальную самость для себя и других как присутствующую в наличии посредством смерти.

В ходе овладения мастерством словесного творчества изменяется отражение в слове действительности, что создает условия для осуществления определенных личностных изменений, которые можно описать при помощи символических конструкций, стимулирующих, в частности, становление новых структур. В данном случае, это определение возможностей собственной перспективы развития и предпочтение тех или иных жизненных целей и ценностей. Развитие и изменение восприятия себя, как активного участника процесса жизни происходит в совокупности с развитием абстрактного мышления

и осмыслением собственного места и роли – определение самого себя в рамках понятия «метатекста».

Полученные данные говорят о том, что подросток в ходе своего прохождения через этапы переживания опыта работы с бинарными оппозициями не является пассивным следователем за некими внешними причинами, а его погруженность «внутрь» говорит о необходимости активности как таковой. Это так же подтверждает выдвинутый тезис о том, что «символическое умирание» (бинарная пара «жизнь-смерть») не кратковременный единичный и ограниченный во времени акт, а некое длительное состояние, которое включает и меняет восприятие действительности в рамках внутренней системы координат, что и дает возможность выхода на более высокий уровень «методологии» собственной жизни, рефлексивности трансцендированием. Устанавливая себя в ситуацию этого выбора, человек открывает в своем существе Ничто, проявляющееся в феномене смерти, которое направляет все возможное сущее, включая и его собственно человеческую сущность, к осуществлению, позволяя через подобное увидеть момент перехода подростка из одного состояния в другое.

Библиографический список

1. Арсеньев, А.С. Философские основания понимания личности. Москва. Academia, 2001.
2. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. М.: Искусство, 1979 .
3. Выготский, Л.С. Психология искусства Лабиринт, 2008 г.
4. Выготский, Л.С. Психология развития человека М. Эксмо, 2004.
5. Гадамер Г.Г. Истина и метод: Основы философской герменевтики М., 1988г.
6. Дильтей В. Описательная психология // Собрание сочинений в шести томах . СПб., 1996г.
7. Иванчихина, Е.В. Развитие самосознания подростков в проектной форме обучения словесному творчеству, автореферат диссертации на соиск. уч. ст. канд. психол. наук. Сургут, 2003.
8. Кон И.С. Открытие Я. М. Политиздат, 1978.
9. Ленгле Э. Грандиозное одиночество // Московский психотерапевтический журнал. 2002. - №2.
10. Лотман Ю.М. Структура художественного текста. М.: Просвещение, 1970г.
11. Рубинштейн С.Л. Принцип творческой самодеятельности (К философским основам современной педагогики). Вопросы психологии, 1986, № 4, с. 101-108
12. Рубинштейн, С.Л. Бытие и сознание. Человек и мир. СПб.: Питер, 2003.
13. Хайдеггер М. Бытие и время. М., 1997г.
14. Харитонова, О.В. Небытие определяет сознание // Фигуры Танатоса. 1995. №5.
15. Шутова, Л.В. Отношение к смерти у лиц юношеского возраста // Известия ТРТУ, Тематический выпуск «Гуманитарные проблемы современной психологии». Таганрог, Издательство ТРТУ, 2005
16. Хайдеггер М. Исток художественного творения. М. Работы и размышления разных лет. М., 1993.
17. Леви-Стросс К. Структурная антропология: <http://bookred.ru/saved.php?file=113437>
18. Сепир Э. Язык. Избр. труды по языкознанию и культурологии: <http://bookred.ru/saved.php?file=101587>
19. Юнг К.Г. Подход к бессознательному: http://ihtik.lib.ru/psychology_21dec2006/psychology_21dec2006_886.rar
20. Юнг, К.Г. Трансцендентальная функция: http://ihtik.lib.ru/psychology_21dec2006/psychology_21dec2006_903.rar

В.Г. Деткова

Санкт-Петербургский Государственный университет культуры и искусств,
Санкт-Петербург

ОПЫТ ПРОГРЕССИВНЫХ ТУРФИРМ В РЕШЕНИИ КАДРОВОГО ВОПРОСА

В статье рассмотрены проблемы подготовки кадров для сферы туризма, анализ опыта взаимодействия туристских предприятий с образовательными учреждениями Санкт-Петербурга

За видимым благополучием развития российского образования в туризме и гостиничном хозяйстве скрываются многочисленные проблемы: качество подготовки выпускников, уровень учебных планов, методических разработок и их адаптированность

к условиям современного туристского рынка, где идет жесткая конкурентная борьба. «Сложность и динамичность процессов обновления общества, вызванных изменениями во всех сферах жизнедеятельности человека, в современном образе жизни, характере производства, демократизация всех сторон общественной жизни, переход к экономике знаний диктуют необходимость глубокого теоретического осмысления способов преобразования общественных институтов, среди которых важнейшим выступает образование, выдвигают требования дальнейших исследований в области педагогической теории и практики, актуализируют поиск научных обоснований направлений модернизации системы образования в целом и высшего профессионального образования, в частности»[1].

Сегодня туризм – это мощная, динамично развивающаяся отрасль как мировой, так и отечественной экономики. Одной из сложнейших проблем развития отечественного рынка туризма является качество услуг. Этот факт можно объяснить недостаточной обеспеченностью отрасли квалифицированными кадрами.

Подготовкой специалистов для турбизнеса занимаются многие ВУЗы страны, однако их усилия не всегда сопровождаются должной профессиональной компетентностью преподавателей. По мнению одного из руководителей туристских ВУЗов, «сегодня ВУЗы готовят теоретиков или полутеоретиков. То, что мы отправляем студентов на предприятия, это всего лишь ознакомительная практика. Поэтому на передний план выходит проблема обеспечения их тренингами»[3]. И, действительно, многие прогрессивные турфирмы, которые обратили внимание, что штат пополняется, к сожалению, слабыми, сырыми кадрами, не жалеют сил, средств и времени, и, регулярно проводят со студентами (они же потенциальные сотрудники компании), которые приходят на практику, ознакомительные встречи и тренинги. Так, например, практическая направленность подготовки специалистов в старейшей турфирме нашего города ОАО «Совет по туризму и экскурсиям Санкт-Петербурга» решается следующим образом: компания обязательно внедряет в производственную практику студентов ознакомительные встречи с опытными сотрудниками компании – начальниками отделов, которые в форме деловой игры моделируют и анализируют различные ситуации, которые возникали или могут возникнуть в ходе работы турфирмы. Тренинги проводятся в группах по 5-10 человек. Практикантам выдаются раздаточные материалы, которые помогают полностью погрузиться в ситуацию и проще к ней адаптироваться. Это могут быть различного рода рекламные материалы: флайеры, буклеты, сувенирная продукция, CD-диски, с информацией и продуктах компании, анкеты, дисконтные карты и т.д.; документы турфирмы, которые необходимы при оформлении путёвки: выучеры, договора купли-продажи, агентские договора, билеты, страховки, образцы виз, кассовых чеков, анкеты на получение визы и т.д.

Даже к такого рода ознакомительным встречам студенты, которые приходят в турфирму на практику, должны быть готовы, и владеть, по крайней мере, теоретическими основами «Менеджмента в туризме» и «Маркетинга в туризме». Зачастую это не так. Практиканты, к сожалению, только в ходе тренингов узнают, например, что такое ваучер и для чего он необходим, что представляет из себя агентский договор и др. При огромной нехватке квалифицированных кадров для туристской индустрии выпускники профильных высших учебных заведений часто остаются невостребованными из-за отсутствия навыков и знаний по конкретным специализациям.

Только после проведения подобного рода тренингов турфирма «Совет по туризму и экскурсиям Санкт-Петербурга» вводит в производственную практику студентов непосредственное участие их в реальную работу компании. Студенты обязательно проходят практику (по несколько дней или недель, в зависимости от количества отведённых дней на всю практику) в различных отделах компании: в отделах реализации

по разным направлениям, в отделе приёма, в отделе рекламы и PR, в транспортном отделе, в отделе реализации авиабилетов и т.д.

То, что практическая часть обучения является основополагающей, давно понимают ВУЗы зарубежных стран и не жалеют на неё времени из учебного процесса. Так, например, в основе обучения в одном из ведущих университетов Великобритании в Университете Суррея лежит производственная практика - это дополнительная и избирательная часть курса - осуществляется во второй половине второго года и первой половины третьего года обучения (целый год, что для нашего туристского образования пока невозможно). Некоторые теоретики сферы туризма описывают образование в Университете Суррея так: «...практика организована в ведущих компаниях данной отрасли как в Великобритании, так и за ее пределами. Данное учебное заведение признано ключевым образовательным и учебным центром качественного образования во Всемирной Туристской Организации, и которое оценивается попечительским советом образования Англии, как высококласное учебное заведение. Ученые и преподаватели активно сотрудничают с практиками сферы туризма, проводят с ними консультации и руководствуются опытом профессионалов в своих научных работах. Многие из них являются членами национальных и международных организаций, которые занимаются проблемами развития этой сферы экономики. Такие постоянные контакты с индустрией, с правительствами и международными организациями помогают гарантировать стабильность и одновременно добиваться гибкости учебных курсов и программ университета по всем специализациям. Такое положение дел позволяет надеяться на то, что учебные планы и программы в университете будут постоянно соответствовать потребностям общества и этой сферы экономики. Результатом плодотворной политики университета является тот факт, что практически все выпускники университета занимают высокие посты в управленческом аппарате отрасли.»[6]. И действительно, год практики против одного-полутора месяцев в учебном процессе российских ВУЗов – весомый аргумент!

На сегодняшний день, к сожалению, мало ВУЗов могут похвастаться возможностью стажировки своих студентов за рубежом. Но такие учебные заведения есть. «Так, например, в Санкт-Петербургском институте гостеприимства практическая направленность подготовки специалистов решается следующим образом: – институт тесно сотрудничает со средними профессиональными учебными заведениями. Их выпускники обучаются по учебному плану, учитывающему предыдущий уровень подготовки и профессиональной компетентности; – институт активно использует программы международного сотрудничества в области профессиональной подготовки. Студенты имеют возможность пройти стажировку в Великобритании, Франции, Германии; – в институте активно проводятся в рамках учебных занятий семинары и тренинги»[5].

Можно привести еще один пример, который, как показывают результаты исследования, дает положительный результат. При Санкт-Петербургском Государственном Университете Культуры и Искусств около десяти лет работает учебно-тренинговый центр «Академия-ТУР», который способствует скорейшей адаптации выпускников к реалиям туристской практики. Студенты-выпускники в рамках углубленной специализации проходят активное обучение, максимально приближенное к условиям туристского бизнеса. Для проведения активных форм обучения - тренингов, деловых игр и других приглашаются опытные практики, а также молодые специалисты, прошедшие зарубежные стажировки в гостинично-туристском бизнесе. Из 72-х студентов-выпускников туристской специализации, прошедших активную тренинговую подготовку за последние 3 года в этом центре, в настоящее время 47 человек из них успешно работают в сфере туризма. По их мнению, именно активные практические занятия с изучением различной туристской документации, решением кейсов по

проблемам туристского и гостиничного бизнеса, тренинги по межкультурным коммуникациям и другие подобные занятия, позволяют им быть успешными и конкурентоспособными. Возможность использования огромного научного и культурного потенциала вуза, с одной стороны, и динамичное внедрение современных менеджмент-технологий, с другой, позволяют успешно использовать эти две составляющие в образовательных программах.

Повышение квалификации персонала должно предусматривать обучение без отрыва от основной деятельности, а именно, регулярный внутрифирменный тренинг, который также имеет место в турфирме «Совет по туризму и экскурсиям Санкт-Петербурга». Именно такая система повышения квалификации показала наибольшую эффективность в зарубежных странах, успешных в области развития туризма. В турфирме регулярно проводятся внутрифирменные презентации, обсуждения, тренинги, с помощью которых решаются возникающие в ходе работы компании вопросы, трудности, даже конфликты, либо передаётся новый практический опыт от руководства к менеджерам по направлениям. Частые презентации дают возможность менеджерам расширить свои знания по туристским направлениям, что в дальнейшем позволяет подменять друг друга при такой необходимости.

Для менеджеров высшего управленческого звена наиболее целесообразным является повышение квалификации в рамках специализированных программ, в том числе организации зарубежных стажировок. Чаще всего, к сожалению, в компании речь о повышении квалификации идёт относительно руководящего состава, что объяснимо экономической составляющей. Тем не менее, даже такой опыт турфирмы весьма прогрессивен и эффективен в условиях развивающейся отрасли.

Кроме всего прочего, некоторая часть сотрудников компании из числа руководства имеет опыт преподавания некоторых дисциплин по туризму в ВУЗах Санкт-Петербурга, например, в СПбГУКИ, в СПбГУЭиФ и др., что позволяет турфирме наиболее глубоко вникать в проблемы образования студентов, отбирать на постоянную работу наиболее талантливых из них, формулировать, а в дальнейшем внедрять в производственную практику студентов необходимые для получения практических навыков аспекты.

Индустрия туризма и гостеприимства рассматривается сегодня в контексте глобальной экономики. Все субъекты, действующие в этой сфере, должны сопоставлять свой опыт с мировым и гибко реагировать на изменяющиеся потребности общества.

Библиографический список

1. Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук О.А. Граничиной. – СПб. 2009 г.
2. Воронцова М.Г. Формы взаимодействия образовательных учреждений и туристских предприятий. /Сборник материалов научно-практической конференции, СПбГИЭУ, 2010г.
3. Ежемесячный журнал для профессионалов «ТУРИЗМ: практика, проблемы, перспективы» №06/2005
4. Новаторов Э. Организационно-методические вопросы повышения квалификации топ-менеджеров сферы услуг: опыт Гарвардской школы бизнеса // в журнале «Маркетинг услуг». – СПб. 2009. №3.
5. <http://www.eed.ru/opinions/o15-34.html>
6. http://tourlib.net/books_tourism/sakun24.htm

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

В статье рассматриваются особенности интеллектуального развития детей дошкольного возраста. Выделены основные факторы интеллектуального развития детей.

Одним из важнейших показателей социально-экономического благополучия общества является состояние интеллектуального развития детей, поскольку дети составляют важнейший резерв страны, который будет определять уровень ее экономического и духовного развития, состояние науки и культуры. Поэтому проблема интеллекта занимает особое место в психологической науке.

Наверное, все с нами согласятся, что мир, в котором мы живем, становится все более сложным и противоречивым. Как молодому поколению подготовиться к активной и полноценной жизни в этом мире? Для выработки разумной стратегии собственной жизни в этом мире, необходимо иметь достаточно высокий интеллектуальный потенциал. Одной из важнейших задач современного образования является интеллектуальное развитие детей.

Что такое интеллект?

Вся мировая история, основанная на блестящих догадках, изобретениях и открытиях, свидетельствует о том, что человек, безусловно, разумен. Психологической основой разумности является интеллект.

В истории психологических исследований проблема интеллекта, являясь, с одной стороны, наиболее изучаемой и распространённой (ей посвящено наибольшее количество работ), с другой стороны, остаётся самой дискуссионной. Так, например, до настоящего момента не сложилось однозначного определения интеллекта, хотя это понятие активно используются в различных областях психологической науки.

Интеллект (от латинского - *Intellectus*) в широком смысле - это совокупность всех познавательных функций индивида: от ощущения и восприятия до мышления и воображения; в более же узком смысле - это мышление. Интеллект является основной формой познания действительности. Термин интеллект часто применяется для того, чтобы подчеркнуть специфику человеческой психологической деятельности. В данном случае интеллект фактически отождествляется со способностью к учению. Самое существенное для человеческого интеллекта состоит в том, что он позволяет отражать закономерные связи и отношения предметов и явлений окружающего мира, тем самым дает возможность творчески преобразовывать действительность.

Согласно мнению ряда авторов психолого-педагогических публикаций можно перечислить следующие толкования интеллекта:

- интеллект - способность решать задачи;
- интеллект - процесс переработки информации;
- интеллект - обучаемость, то есть способность усваивать и самостоятельно добывать знания;
- интеллект - система познавательных процессов;
- интеллект - фактор регуляции деятельности.
- интеллект - это совокупность качеств индивида, которая обеспечивает мыслительную деятельность человека.

В свою очередь он характеризуется: эрудицией: суммой знаний из области науки и искусства; способностью к мыслительным операциям: анализу, синтезу, их производным: творчеству и абстрагированию; способностью к логическому мышлению, умением устанавливать причинно-следственные связи в окружающем мире; вниманием, памятью,

наблюдательностью, сообразительностью, различными видами мышления: наглядно-действенным, наглядно-образным, словесно-логическим, речью и т.д.

Основная задача систем обучения, ориентированных на развитие личности, - помочь каждому учащемуся выстроить свой собственный интеллектуальный мир, но без интеллектуального насилия. Для этого необходимо формировать базовые интеллектуальные качества личности: любознательность, критичность, чувствительность к противоречию, креативность (способность к творчеству), умение генерировать необычные идеи, дисциплинированность ума (умение работать по плану), самоконтроль, диалогичность.

Интеллектуальная готовность ребенка к школе.

• Данный компонент готовности предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний. Ребенок должен владеть планомерным и расчлененным восприятием, элементами теоретического отношения к изучаемому материалу, обобщенными формами мышления и основными логическими операциями, смысловым запоминанием. Однако, в основном, мышление ребенка остается опирающимся на реальные действия с предметами и заместителями. **Интеллектуальная готовность** также предполагает формирование у ребенка начальных умений в области учебной деятельности, в частности, умение выделить учебную задачу и превратить ее в самостоятельную цель деятельности. Обобщая, можно говорить, что развитие интеллектуальной готовности к обучению в школе предполагает:

- дифференцированное восприятие;
- аналитическое мышление (способность постижения основных признаков и связей между явлениями, способность воспроизвести образец);
- рациональный подход к действительности (ослабление роли фантазии); логическое запоминание;
- интерес к знаниям, к процессу их получения за счет дополнительных усилий;
- овладение на слух разговорной речью и способность к пониманию и применению символов;
- развитие тонких движений руки и зрительно-двигательных координации.

Долгое время об уровне умственного развития ребенка судили по количеству выявленных у него знаний, по объему его «умственного инвентаря», который выявляется в словарном запасе. Еще и теперь некоторые родители (а порой и педагоги) думают, что чем больше слов знает ребенок, тем он больше развит. Это не совсем так. Сейчас дети буквально путаются в потоках информации, впитывают как губка новые слова и выражения. Словарь их резко увеличивается, но это не значит, что такими же темпами развивается и мышление. Здесь нет прямой зависимости.

Конечно же, определенный кругозор, запас конкретных знаний о живой и неживой природе, людях и их труде, общественной жизни необходимы шестилетнему ребенку как фундамент, основа того, что будет им в дальнейшем освоено в школе. Однако ошибочно думать, что словарный запас, специальные умения и навыки - это единственное мерило интеллектуальной готовности ребенка к школе.

Существующие программы требуют достаточно развитых познавательных процессов. Их усвоение потребуют от ребенка умения сравнивать, анализировать, обобщать, делать самостоятельные выводы.

В исследованиях обнаружено, например, что к старшему дошкольному возрасту дети, пользуясь усвоенной системой общественно выработанных сенсорных эталонов, овладевают некоторыми рациональными способами обследования внешних свойств предметов. Применение их дает ребенку возможность дифференцированно воспринимать, анализировать сложные предметы.

Оказалось, что дошкольникам доступно понимание общих связей, принципов и закономерностей, лежащих в основе научного знания. Так, например, в 6-7 лет ребенок способен усвоить не только отдельные факты о природе, но и знания о взаимодействии организма со средой, о зависимости между формой предмета и его функцией, потребностью

и поведением. Однако достаточно высокого уровня познавательной деятельности дошкольники достигают, только если обучение в этот период направлено на активное развитие мыслительных процессов и является развивающим, ориентированным на «зону ближайшего развития».

Интеллектуальное развитие ребенка осуществляется в ходе его предметной деятельности и общения, в ходе освоения общественного опыта. Наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление – последовательные ступени интеллектуального развития. Генетически наиболее ранняя форма мышления – **наглядно-действенное мышление**, первые проявления которого у ребенка можно наблюдать в конце первого – начале второго года жизни, еще до овладения им активной речью. Уже первые предметные действия ребенка обладают рядом важных особенностей. При достижении практического результата выявляются некоторые признаки предмета и его взаимоотношения с другими предметами; возможность их познания выступает как свойство любого предметного манипулирования. Ребенок сталкивается с предметами, созданными руками человека, и таким образом вступает в предметно-практическое общение с другими людьми. Первоначально взрослый является основным источником и посредником знакомства ребенка с предметами и способами их употребления. Общественно выработанные обобщенные способы употребления предметов и есть те первые знания (обобщения), которые ребенок усваивает с помощью взрослого из общественного опыта.

Наглядно-образное мышление возникает у дошкольников в возрасте 4-6 лет. Связь мышления с практическими действиями хотя и сохраняется, но не является такой тесной, прямой и непосредственной, как раньше. В ряде случаев не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять объект. То есть дошкольники мыслят лишь наглядными образами и еще не владеют понятиями (в строгом смысле). Это наиболее отчетливо обнаруживается в экспериментах швейцарского психолога Ж. Пиаже. Детям в возрасте около 7 лет показывают два одинаковых шарика из теста. Ребенок внимательно разглядывает оба предъявленных предмета и говорит, что они равны. Затем у него на глазах один из шариков раскатывают в лепешку. Дети сами видят, что к этому шарiku не прибавили теста, а просто изменили его форму. Тем не менее, они считают, что количество теста в лепешке увеличилось. Дело в том, что наглядно-образное мышление детей еще непосредственно и полностью подчинено их восприятию, и поэтому они пока не могут отвлечься, абстрагироваться с помощью понятий от некоторых наиболее бросающихся в глаза свойств рассматриваемого предмета. Шестилетний ребенок может многое. Но не следует, и переоценивать его умственные возможности. **Логическая форма мышления** хотя и доступна, но еще **не типична**, не характерна для него. **Тип его мышления является итогом интеллектуального развития дошкольника.** Опираясь на них, ребенок получает возможность вычленить наиболее существенные свойства, отношения между предметами окружающей действительности. При этом дошкольники без особого труда не только понимают схематические изображения, но и успешно пользуются ими (например, планом комнаты для нахождения спрятанного в ней предмета - «секрета», схемой типа географической карты для выбора верной дороги, графическими моделями при конструктивной деятельности и тому подобное). Однако, даже приобретая черты обобщенности, его мышление остается образным, опирающимся на реальные действия с предметами и их «заместителями».

Учителю следует принимать во внимание практической деятельности в развитии детей важную роль **наглядно-действенного и наглядно-образного мышления** (специфических дошкольных форм мышления). Исследования, проведенные в последние годы, убеждают, что данные формы таят в себе не менее мощные резервы, чем логическое мышление. Важно подчеркнуть то, что они выполняют свои специфические функции в общем процессе умственного развития детей не только дошкольного, но и школьного

возраста. Можно привести высказывание Конфуция: "Что я услышал - я забыл. Что я увидел - я помню. Что я сделал - я знаю".

В дошкольные годы ребенок должен быть подготовлен к ведущей в младшем школьном возрасте деятельности - учебной. Важное при этом будет иметь формирование у ребенка соответствующих умений. Владение этими умениями обеспечивает ребенку «высокий уровень обучаемости». Характерной его особенностью является умение выделять учебную задачу и превратить ее в самостоятельную цель деятельности. Такая операция требует от поступающего в школу ребенка способности удивляться и искать причины замеченной им перемены, новизны. Здесь педагог может опереться на острую любознательность подрастающего человека, на его неисчерпаемую потребность в новых впечатлениях.

Однако в каждом классе, наверное, есть и дети интеллектуально пассивные. Это приводит их в итоге в число отстающих, слабоуспевающих учеников. Причины такого рода пассивности часто лежат в ограниченности интеллектуальных впечатлений, интересов ребенка. Вместе с тем, будут не в состоянии справиться с самым простым учебным заданием, они быстро выполняют его, если оно переводится в практическую плоскость или в игру. Надо включать ребят в осмысленную деятельность, в процессе которой они бы сами смогли обнаружить все новые и новые свойства предметов, замечать их сходства и различия. При этом нельзя отмахиваться от детских вопросов, пичкать сразу готовыми знаниями. Надо дать возможность приобрести их самостоятельно.

Интеллектуальное развитие — важнейшее направление воспитания ребенка. Именно в детстве у маленького человека формируется интерес к познанию, а также качества, определяющие легкость и быстроту усвоения новых знаний и умений. Помогая ребёнку в этом процессе, нужно уметь удерживать золотую середину. Не стоит пытаться насильно «впихивать» как можно больше знаний, если он того не хочет. Обучение не должно разрушать гармонию и беззаботность детства, создавая психологическое давление. Ключевая задача взрослого в этом процессе — сформировать интерес к познанию, показать красоту и богатство окружающего мира, дать понять малышу, что любое новое знание способствует новым открытиям.

Некоторые родители, оправдывая свое нежелание заниматься ребёнком с самого раннего возраста, говорят, что начинать воспитание никогда не поздно. Однако уже доказано, что раннее детство, младенческий возраст - решающее для формирования интеллектуальных способностей личности, заниматься развитием малыша в 3-5 лет уже поздно, это не начало, а середина интеллектуального развития.

Развитие ребенка особенно эффективно, когда оно начинается в раннем возрасте. Детям свойственна огромная познавательная активность, уникальная способность к восприятию нового. Но если эти качества вовремя не развивать и не востребовать, они могут быть впоследствии безвозвратно утеряны. Поэтому очень важно своевременно развивать психические функции: внимание, память, воображение, мышление. И этому надо учить! Учиться надо УМЕТЬ!

Как вы думаете, кто успешнее освоит школьный курс: тот, кто к 6 годам без запинки последовательно считает до тысячи, или тот, кто пусть и считает пока до десяти, но у кого развиты способности к обобщению, экономному и гибкому решению задач, сформированы пространственные представления, тренирована память, кто обучен логическим операциям и умеет получать удовольствие от решения логических задач? Кем бы в дальнейшем не стали обученные «учиться» дети — накопленные модели экономного рационального решения всегда помогут реализоваться их способностям! И наоборот: если у ребенка не сформированы необходимые интеллектуальные навыки для обучения школьным наукам, его не спасет никакой объем хаотично полученных знаний. Именно поэтому у 90 процентов школьников к старшим классам падает успеваемость, и приобретаются неврозы и болезни ЖКТ.

Целью нашей работы на протяжении более десятка предшествующих лет было стремление выявить наиболее оптимальные и эффективные методы воздействия на детей с целью развития их интеллекта.

Факторы интеллектуального развития.

Двигательная активность.

Как взаимосвязаны физическое и интеллектуальное развитие детей? Далеко не все знают, как двигательная активность влияет на интеллект ребенка. К тому же, школа, где проходит большая часть обучения ребенка, не поощряет физическую активность детей: "Сиди смирно!", "Не крутись на уроке!" - подобные замечания ученики часто слышат от учителей. Если бы движение было так важно для интеллектуального обучения, неужели бы школы его игнорировали?

Между тем многими исследователями установлено, что в результате двигательной деятельности улучшается мозговое кровообращение, активизируются психические процессы, улучшается функциональное состояние центральной нервной системы, повышается умственная работоспособность человека. Достижения в сфере интеллекта и креативности в значительной мере связаны с уровнем развития психомоторной сферы ребенка. Об этом неоднократно говорили и писали многие известные специалисты (П. К. Анохин, Н. А. Бернштейн, А. Р. Лурия и др.). В специальных исследованиях зафиксированы факты, свидетельствующие о том, что дети от 7 до 17 лет, более развитые в физическом отношении, получают более высокие баллы по тестам интеллекта. Дети, занимающиеся в спортивных секциях, имеют лучшие показатели умственной работоспособности, о чем также свидетельствуют специальные эксперименты.

Однако, ориентируясь на исследования последних лет, обнаружено, что двигательная активность с поступлением детей в школу резко падает. По одним данным на 50%, а по другим - почти на 90%. Ребенок "играющий" резко превращается в ребенка "сидячего". Два часа в неделю, отводимые для занятий физической культурой, не восполняют потребности в движении у учащихся, что, в свою очередь, отрицательно сказывается как на их органической жизни, так и на протекании психических процессов. Доказательством сказанного могут служить выводы С.Н. Труфановой, которая отмечает, что "...движение - это путь не только к здоровью, но и к интеллекту".

Исследования показывают, что движение - наиболее предпочитаемая детьми форма обучения. Например, такие пространственные понятия как высоко-низко, далеко-близко, влево-вправо и т.д. дети лучше усваивают, совершая соответствующие действия: высоко подпрыгнуть, низко наклониться; далеко бросить мячик и т.д.

Специалисты, изучавшие развитие интеллекта у малышей, постоянно говорят об устойчивой зависимости уровня развития мышления и двигательной активности ребенка, прежде всего уровня развития мышления и координации движений. Много интересных наблюдений содержится в работах специалистов. Например, замечено, что ребенок, рано начавший ходить, обычно опережает сверстников в умственном развитии. Умственное развитие малыша происходит параллельно с физическим и сенсорным, это естественно, ведь мозг - часть организма.

Объясняется это еще и тем, что главный и практически единственный способ знакомства с миром для младенца - движение. Через движение он исследует и познает окружающий мир, устанавливает когнитивные контакты со средой. Этим объясняется столь важная роль движений в развитии его интеллекта. Специалист в области психологии детской игры Сезанна Миллер пишет, характеризуя особенности исследовательского поведения детей в первые 18 месяцев жизни: "Со времени, когда сформирована координация между руками и зрением, тенденция ребенка касаться всего кажется почти принудительной. Ему очень трудно удержаться, чтобы не потрогать все, что его окружает, несмотря на запреты. После того как он начинает ходить, содержимое ящиков, полок и особенно всякие мелкие

объекты, такие как кнопки или монеты, „кучи“ бесполезных предметов привлекают его внимание достаточно длительное время”.

Адаптация малыша к окружающему миру происходит преимущественно путем совершенствования координации восприятия и движения. Ряд ученых, в частности американский психиатр и педагог Г. Доман, используют даже специальное понятие "физический интеллект". В его книгах предлагается особая система диагностики и развития "физического интеллекта" в самом раннем возрасте. Автор при этом ссылается на собственные исследования и изучение опыта обращения с младенцами женщин-индианок. Их малышами, отмечает исследователь, никогда туго не пеленают, их редко кладут на спину, им дают возможность активно двигаться едва -ли не с первых минут жизни. Он, как многие другие специалисты, подчеркивает в своих работах, что пеленание и укладывание ничком вредно и существенно влияет на психику ребенка, закрепляя ощущение беспомощности и зависимости. Это в дальнейшем может приводить - и приводит - к пассивности. В начале XX века Мария Монтессори утверждала, что потребность младенца в сенсорных ощущениях не может быть удовлетворена, если он постоянно лежит на спине в коляске или в кроватке. Что видит ребенок в этом случае - потолок (в лучшем случае небо, если он в коляске на улице), изредка лицо взрослого, погремушки, которые во всем мире вешают родители над коляской (или кроваткой)? Этого оказывается недостаточно для реализации биологической потребности в исследовательском поведении, а, следовательно, и для полноценного развития.

Предоставление младенцу максимума условий для свободных спонтанных движений является одной из важных предпосылок удовлетворения поисковой активности, а значит и условий для интеллектуально-творческого развития в этом возрасте. Естественно, что по мере взросления ребенка задачи, стоящие перед ним, постепенно и существенно усложняются.

На ранних этапах развития личности роль двигательной активности ребенка, как основного пути реализации потребности в исследовательском поведении, чрезвычайно важна. По мере взросления ее значимость объективно снижается, уступая место более сложным, специализированным видам деятельности. Безусловно, прав Г. Доман, утверждая, что в истории человечества нет более любознательных исследователей, чем дети до четырех лет. Нередко, отмечает он, взрослые путают детское любопытство с неумением сосредоточиться.

Дети начинают сами получать информацию преимущественно благодаря своей потребности в исследовательском поведении с первых минут своей жизни. К шести годам, когда ребенок обычно отправляется в школу, он уже знает об окружающем мире столько, сколько вряд ли усвоит за всю оставшуюся жизнь.

Малыши испытывают безграничную жажду знаний. С трудом, но все же мы можем уменьшить стремление ребенка к познанию, ограничивая его опыт, пресекая попытки исследовательского поведения, стимулирующие развитие детского интеллекта. Конечно, можно возмутиться и сказать: с какой стати нас в этом подозревают? И кто так поступает? Мы все готовы содействовать развитию любознательности, мы хотим развить поисковую активность ребенка, подвести его к самообразованию, всемерно содействовать саморазвитию. И мы действительно обсуждаем эту проблему теоретически, но как обстоят дела на практике?

Вот несколько весьма распространенных способов, ограничивающих проявление исследовательского поведения малыша, описанных Г. Доманом. Один из наиболее распространенных - давать ребенку для игры "готовую" игрушку, не способную к трансформации, и возмущаться - почему он ее выбрасывает через пару минут и опять плачет. Другой эффективный прием ограничения поисковой активности - помещение ребенка в изолированное пространство (кроватка, манеж и др.). В педагогической литературе постоянно мелькают жуткие примеры, описывающие

особенности поведения подростков, выросших в условиях предельно ограниченного опыта. Они вырастают идиотами, и это возмущает; правда, удивляться тут не приходится, объяснение находится само. Но не поступаем ли мы аналогично, помещая ребенка в манеж? Ведь это не что иное, как загон, тюрьма для него: куда ни двинешься - везде решетка. Конечно, мы привыкли убеждать себя в том, что манеж защищает ребенка от опасностей. Их действительно много даже в обычной квартире: электрические провода, неустойчивые вазы, бытовая техника и др. Но, спасая ребенка от этих внешних опасностей, мы фактически подвергаем его другой, не меньшей опасности. Попытка поместить его в физический, образовательный, эмоциональный вакуум - не менее серьезная опасность, приводящая к ограничению когнитивного опыта, его обеднению.

Малыш трогает и ощупывает разнообразные предметы: тяжелые и легкие, острые и тупые, мягкие и жесткие. Он рисует, рвет бумагу, разбрасывает игрушки, что-то опрокидывает. Многие увлекательные игры-исследования начинаются с необычных эффектов, полученных при случайных физических действиях - шлепанье по лужам, расплескивание воды, пересыпание песка, деформация пластичных материалов (глины, пластилина) и др. Много из этого мы считаем деструктивной деятельностью, хотя на самом деле все это - проявление первых ростков любознательности, реализация стремления к исследовательскому поиску.

Детей, даже самых маленьких, не нужно подталкивать к поиску, к проведению собственных исследований. Ребенку достаточно просто дать свободу для экспериментирования. Важно постоянно помнить: чем больше этой свободы, чем шире диапазон поисков, тем больше возможностей для развития когнитивных и творческих способностей. Специальными экспериментами давно доказано, что ограничение свободы действия детей, выраженное в самых разных формах - ограничении двигательной активности или в постоянных "нельзя", "не лезь туда", "не тронь", - способно серьезно помешать развитию детской любознательности: ведь все это сдерживает порывы ребенка к исследованиям, а, следовательно, ограничивает возможность самостоятельного, творческого изучения и осмысления происходящего.

Развивающие игры.

Теоретическая физика - это детские игрушки по сравнению с игрой. *Л. Эйнштейн.*

Как правильно заниматься с ребенком и эффективно развивать его интеллектуальные способности?

Детские психиатры, сталкиваясь с нарушениями здоровья, особенно с отклонениями в психике, выносят диагноз: "Дети в детстве не доиграли". Есть даже такое выражение - "игровая дистрофия детей". Есть отрасль медицины и психологии - игротерапия. Игрою можно диагностировать, познать ребенка. Игрою можно ободрить и одобрить ребенка. С помощью игры можно корректировать, улучшать, развивать в детях важные психические свойства, человеческие личностные качества. Играя почти бессознательно, малыш осваивает формы и величины вещей и предметов, их расположение в пространстве, различает цвета и звуки, познает первые слова-сигналы, вступает в "контакты" - с другими людьми, реагирует, наблюдает, запоминает, координирует движения, пополняет свой кругозор, радуется жизни. Ребенок, играя, все время стремится идти вперед, а не назад. В играх дети все как бы делают вдвоем: их подсознание, их разум, их фантазия "работают" синхронно, участвуют в осмыслении и отражении мира постоянно. Детские игры воспитывают, развивают в ребенке целостно милосердие и память, честность и внимание, трудолюбие и воображение, интеллект и фантазию, справедливость и наблюдательность, язык и реактивность - словом, все, что составляет богатство человеческой личности.

Американский психолог Джордж Мид увидел в игре обобщенную модель формирования того, что психологи называют "самостью" человека - собирание своего "Я". Игра - мощнейшая сфера "самости": самовыражения, самоопределения, самопроверки, самореабилитации, самоосуществления. Благодаря играм дети учатся доверять самим себе

и всем людям, распознавать, что следует принять, а что отвергнуть в окружающем мире. Уже потому удлинение детства в играх есть великое завоевание цивилизации, есть возможность, говоря словами польского педагога и психолога Януша Корчака, “отыскать себя в обществе, себя в человечестве, себя во Вселенной”. Уже потому в игровом мироощущении детей присутствует истина более глубокая, чем в рассудочном взгляде - на мир.

Интеллектуальное развитие ребенка не предопределено заранее; это процесс, который можно остановить, замедлить или ускорить в зависимости от обстоятельств. Поэтому главная задача педагогов – наилучшим образом стараться удовлетворить любознательность малышей, дать им в руки, образно говоря, инструменты для исследования окружающего мира. Обучение в раннем возрасте – это, в первую очередь, игра, поэтому педагоги должны предлагать малышу различные игровые занятия, развивающие игры. Результатом этих игр должны стать развитие сенсорики, развитие логического мышления, развитие мелкой моторики, развитию речи, познавательных способностей (памяти, внимания, мышления).

Выводы

При нормальном ходе развития те качества, которые нужны для первоначального вхождения в школьную учебу» закладываются не вне, а внутри «детских» видов деятельности. Основные из этих качеств — произвольность умственных процессов, умение направлять их на решение определенных задач, на усвоение и выполнение правил, достижение заранее намеченного результата и тесно связанное с этим овладение планированием своих действий, возможностью строить и воплощать определенный (пусть пока ещё весьма несложный) замысел.

Интеллектуальные игры и игровые упражнения способствуют развитию многих физических и психических процессов: детской активности, уверенности в собственных силах, самостоятельности, хорошей памяти, внимания, логического мышления, конструктивных способностей, а также моторики рук.

С помощью игр успешнее происходит развитие устной речи; формирование представлений о грамматических правилах построения устной и письменной речи; подготовка к письму, обучение грамоте и речи как общекультурным средствам общения.

Игры помогают детям лучше усваивать знания, стимулируют приобретение новых знаний.

Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста будет эффективно, если: - обеспечить систему использования игр на специально организованных занятиях и в повседневной жизни в течение года в пределах задач всестороннего развития и с учётом индивидуальных особенностей детей. Так называемый игровой тренинг должен включать в себя развивающие, в том числе, подвижные игры. Такой тренинг полезен всем дошкольникам.

РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ СВЯЗЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА С ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ РЕСТОРАННОГО СЕРВИСА

В статье рассмотрены вопросы профессионально-ориентированного обучения будущих специалистов сферы ресторанного сервиса на основе междисциплинарных связей иностранного языка и общепрофессиональных дисциплин.

Иноязычная компетенция является одной из составляющих профессиональной компетенции специалистов индустрии питания, а конкурентоспособность современного специалиста определяется не только его высокой квалификацией в профессиональной сфере, но и готовностью решать профессиональные задачи в условиях иноязычной коммуникации. Уровень подготовки специалистов сферы сервиса по иностранному языку сегодня не соответствует тем требованиям, которые предъявляет к ним рынок труда. В связи с этим перед преподавателями иностранного языка, занимающимися подготовкой специалистов для индустрии питания, особенно остро встает вопрос о повышении качества обучения иностранным языкам и о поиске новых, более эффективных форм и методов преподавания. Одним из путей повышения уровня иноязычной подготовки студентов является развитие междисциплинарных связей.

Значительный вклад в исследование особенностей и путей осуществления взаимосвязи между учебными предметами внесен трудами Г. И. Батуриной, Г. И. Беленького, Н. Ф. Борисенко, Н. М. Верзилина, А. А. Пинского, М. Н. Скаткина, В. Н. Федоровой и др. Согласно этим исследованиям, междисциплинарные связи выступают как средство и условие обучения, как метод учебно-познавательной деятельности, как принцип построения дидактических систем, то есть они характеризуются как содержательный и процессуальный компоненты обучения.

В качестве общедидактических принципов, на основе которых могут строиться такие связи, чаще всего выдвигаются принципы профессиональной направленности, мотивации обучения, единства обучения и воспитания. При этом следует отметить, что преподаватель иностранного языка, реализующий принципы профессионально-ориентированного обучения иностранному языку не только должен быть проводником культуры другого народа, но и обладать определенной суммой базовых знаний в области специализации своих студентов. Ему необходимо частично освоить соответствующую специальность с присущей ей профессиональной лексикой для грамотной организации профессионально-ориентированного обучения студентов иностранному языку, создания коммуникативных ситуаций с привлечением специальных знаний и написания специализированных учебных пособий на основе имеющихся теоретических знаний

Интеграция предметных знаний, складывающаяся в области «иностранный язык – спецдисциплины», по мнению П.И.Образцова [1], позволяет рассматривать междисциплинарные связи и как средство повышения уровня мотивации, и как эффективное средство формирования межкультурной компетенции студентов в области специальности, и как средство расширения их профессионального кругозора. Ориентация на овладение иностранным языком как инструментом будущей профессиональной деятельности делает учебную деятельность студентов значимой и продуктивной, обеспечивая контакт с реальной действительностью, и выводит их деятельность за пределы учебной ситуации, сокращая разрыв между учебным и реальным использованием иностранного языка.

Основу учебного моделирования иноязычных речевых ситуаций, вовлекающих студентов в потенциально профессиональное общение, составляют дидактические приемы воссоздания реальной речевой коммуникации посредством "примеривания" профессиональных ролей участников иноязычной речевой деятельности, в которой произносимые слова наполняют реальные образы будущей профессии повара-технолога, официанта, бармена, метрдотеля с учетом выполняемых ими функций. Иными словами, владение фондом поведенческих алгоритмов в процессе решения профессионально значимых задач происходит в определенных коммуникативных намерениях, которые выражаются в поступках и действиях участников ролевой речевой коммуникации. Варианты таких речевых ситуаций разнообразны, например:

1. Sie arbeiten als Kellner / Kellnerin

a. Was passt zusammen? Ordnen Sie die Sätze 1-10 zu.

- ☐ den Gast / die Gäste begrüßen und ihnen einen Tisch anbieten
- ☐ dem Gast / den Gästen die Speisekarte geben / ein Gericht empfehlen
- ☐ dem Gast / den Gästen ein Gericht erklären
- ☐ die Bestellung aufnehmen
- ☐ die Getränke bringen und einschenken
- ☐ das Essen servieren
- ☐ den Gast / die Gäste fragen: schmeckt das Essen? / Hat das Essen geschmeckt?
- ☐ den Tisch abräumen
- ☐ die Rechnung bringen und abkassieren
- ☐ sich bedanken und verabschieden

1. So, Ihr Obstsalat. Guten Appetit!
2. Zahlen Sie getrennt oder zusammen? Zusammen? Das macht dann 275 Rubel, bitte.
3. Sie haben schon gewählt? Was darf es denn sein?
4. Das ist unser Stammgericht. Eis mit Früchten und Sahne.
5. Guten Tag. Einen Tisch für zwei Personen? Haben Sie reserviert? Auf welchen Namen, bitte?
6. Kann ich den Teller schon mitnehmen?
7. Vielen Dank. Einen schönen Tag und auf Wiedersehen.
8. War es recht so?
9. Hier ist unsere Speisekarte. Als Tagesgericht kann ich Ihnen heute besonders unsere Fruchtsuppe empfehlen.
10. Einmal Pfirsichsaft. Und ein Glas Weißwein. Zum Wohl!

2. Schildern Sie mit Ihrem Gesprächspartner das Mittagessen in einem Restaurant. Verwenden Sie dabei folgende Speisekarte:

Knoblauchbrot, frisch aus dem Ofen	1.90 €
Geräucherter Lachs mit feiner Dillsauce, dazu etwas Salat und Weißbrot	7.50 €
Carpaccio, hauchdünn geschnittenes Rinderfilet mit hausgemachtem Basilikumpesto, bestreut mit Pecorino, dazu etwas Salat und Weißbrot	8.50 €

Riesen-Garnelen im Kartoffelmantel gebacken mit Salat und Weißbrot	6.50 €
Mozarellasalat mit Basilikum und Tomaten angemacht mit feinem Balsamico-Essig und gutem Olivenöl, dazu Weißbrot	8.50 €
Kohluppe aus frischem Kohl	3.50 €
Eis mit Früchten und Sahne	2.50 €

Для того, чтобы студенты овладели определенным фондом поведенческих алгоритмов в будущей профессиональной среде, безусловно, необходимы педагогические усилия, направленные на формирование аудитивных навыков восприятия речевого потока и прогнозирования ситуации, а также умений использования лексико-грамматических средств.

В этой связи студентам предлагаются функционально-коммуникативные упражнения, ориентированные на:

- снятие лексико-грамматических трудностей, а также адекватного лексико-грамматического оформления высказывания (прослушайте прилагательные, отметьте в своем списке те, которые характеризуют свежесть продуктов; при приеме заказа употребите глаголы-синонимы; объясните гостю, как приготовлено блюдо, употребив причастия);
- владение диалогической речью вопросительно-уточняющего характера (переспросите гостя, какой напиток он хотел бы заказать; уточните, какие блюда предпочитает гость);
- расширение инициативного и ответного высказывания (прежде чем принять заказ, поясните, что сегодня является блюдом дня; принимая заказ, скажите, что в меню большой выбор фруктовых блюд);
- развитие монологического высказывания (объясните, как приготовлено блюдо; расскажите, что входит в круг обязанностей официанта; опишите интерьер ресторана).

Формами реализации междисциплинарных связей, которые позволяют интегрировать знания из разных областей, являются бинарные уроки и внеаудиторные мероприятия, занятия на базах проведения производственной практики, встречи с иностранными специалистами, интернет-конференции и т.д.

Таким образом, в условиях профессионально-ориентированного обучения иностранному языку становится возможным строить процесс иноязычного обучения на интегративной основе, с учетом государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки по каждой специальности. Эти возможности заложены в самой специфике иностранного языка как учебного предмета. По мнению И.А. Зимней [2], его усвоение не дает человеку непосредственных знаний о реальной действительности. Язык является средством выражения мысли об объективной действительности, свойства, закономерности которой являются предметом других дисциплин, поэтому язык беспредметен. Но, будучи беспредметным, он имеет много общих точек соприкосновения с другими дисциплинами, т.е. "полипредметен". Полипредметность иностранного языка как обязательной учебной дисциплины и позволяет осуществлять межпредметную координацию. Овладение иноязычной речевой деятельностью с опорой на междисциплинарные связи отвечает различным интересам обучающихся, позволяет учитывать их индивидуальные особенности и склонности, что, естественно создает наиболее благоприятный режим для практического применения языка как средства общения. Причем опора понимается не как сообщение сведений преподавателем, а как активное привлечение обучающихся к поиску интересующей их полезной информации. В силу этого междисциплинарные связи являются одним из эффективных средств мотивации изучения иностранного языка. При этом важно определить

тот фактический материал из курса профилирующих дисциплин, который может служить предметом заинтересованного общения. Таким образом, компонентный состав содержания обучения является опорным пунктом точек соприкосновения различных дисциплин, а анализ эпизодических и постоянных междисциплинарных связей выявляет их мотивационный потенциал. При изучении иностранного языка студенты должны не повторять то, что им уже давно известно, а уточнять, совершенствовать полученные знания. Все это позволяет усилить преемственность в обучении, расширить область применения приобретенных знаний, дает возможность устранить ненужное дублирование учебного материала.

Библиографический список

1. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. – М.:Просвещение, 1991.- 221с.
2. Образцов П.И., Ахулкова А.И., Черниченко О.Ф. Проектирование и конструирование профессионально-ориентированной технологии обучения: Учебно-методическое пособие / Под общ. ред. П.И. Образцова – Орел: ОГУ, 2003.– 94 с.

М.Б. Осипова

Директор МОУДОД «Детская школа искусств», г. Нижняя Салда,
аспирант кафедры музыкального образования УрГПУ г. Екатеринбург

ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ – ЦЕНТР МУЗЫКАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ В МАЛОМ ГОРОДЕ

В статье раскрывается точка зрения автора на возможность становления детской школы искусств как центра музыкальной культуры в рамках единого образовательного пространства малого города.

Концепция художественного образования в Российской Федерации рассматривает **художественное образование** как «процесс овладения и присвоения человеком художественной культуры своего народа и человечества; способ развития и формирования целостной личности, ее духовности, творческой индивидуальности, интеллектуального и эмоционального богатства» [3, с.84], а искусство как источник и способ развития ребенка, как основу его самостоятельной творческой реализации.

По мнению Михалевой С.Е., искусство - наиболее мобильная часть культуры, в нем заложена полипозиционность, плюрализм, возможность выбора толерантного отношения к окружающему миру. Поэтому при воспитании современного школьника, которому предстоит жить в нестабильных, динамичных, поликультурных социальных условиях, необходимо использовать креативный потенциал искусства.

Развитие образного мышления, эмоциональной сферы, формирование целостного восприятия искусства, становление и развитие музыкальной культуры как подсистемы по отношению к системам более высоких уровней: художественной культуре общества, его духовной культуре и, наконец, культуре в целом (Сохор А.Н.), является одной из основных и важных задач детской школы искусств.

Деятельность школ искусств связана с вхождением ребенка в мир искусства и освоения им выработанных мировой культурой ценностей. В последние годы коллектив школы искусств небольшого уральского городка Нижняя Салда (18200 жителей) пытается принципиально изменить к лучшему состояние дел в сфере музыкального образования города, понимая, что становление и развитие музыкальной культуры будет более эффективным, если создать определенную инфраструктуру культурно-образовательного характера и включить школьников в социокультурные связи различного типа и уровня.

Понятие музыкального образования планомерно расширяется от узкого специального обучения профессиональным навыкам до возможного положительного образовательного результата в условиях существования эффективной модели творческого развития личности каждого учащегося, где важен не объем усвоенных знаний, умений и навыков, а ценностные ориентации через приобретение собственного опыта творческой деятельности.

Решение такой сложной проблемы предполагает интегрирование педагогических усилий образовательных учреждений и различных социальных институтов с оптимальным использованием потенциала и имеющихся ресурсов каждого из них; учет социокультурной ситуации в городе, особенностей специфики населения и формирования у него культурных потребностей; становление детской школы искусств как центра музыкальной культуры.

Практическими шагами по созданию системы развития музыкальной культуры стали

- разработка структурно-содержательной образовательной модели, способной развивать культурные потребности детей различных социальных групп и обеспечивать их дифференцированное приобщение к музыкальной культуре на основе интеграции педагогических, социальных, реабилитационных и художественных задач;

- расширение спектра образовательных услуг и организация новых направлений деятельности, в том числе

- работа групп адресной социальной направленности для подростков-старшеклассников, не посещавших ранее школу искусств,
- детей-инвалидов, детей-сирот и опекаемых,
- воспитанников социально-реабилитационного центра,
- детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации и нуждающихся в особом внимании и педагогической поддержке

как на основе вида художественной деятельности, так и на основе интересов и возможностей конкретной категории детей;

- программно-методическое обеспечение и адекватные формы реализации музыкального образования адресной направленности, интегрирующие принципы начального художественного образования с принципами арт- и социальной педагогики через развитие культурных потребностей, толерантности, креативных качеств личности, способностей к самоорганизации и осуществлению аргументированного (ответственного) выбора в динамично меняющихся условиях;

- реализация сетевого взаимодействия школы искусств с учреждениями и ведомствами города, в чью компетенцию входят проблемы становления и развития музыкальной культуры школьников.

Становление и развитие музыкальной культуры, как и любая деятельность, строится и развивается на основе общих закономерностей и принципов, теоретически обоснованных и апробированных на практике. Рассмотрим наиболее значимые из них.

Принцип всеобщности и доступности обеспечивает возможность приобщения, вовлеченности всех без исключения детей с целью удовлетворения их творческих потенций, способностей и возможностей, запросов и интересов. Внеклассная работа в образовательных учреждениях не носит обязательного характера и поэтому, надо признать, не охватывает всех учащихся. В условиях широкой вариативности способов самообразования и саморазвития любой современный школьник имеет реальную возможность самостоятельного пребывания в современном культурном пространстве: как в так называемом пространстве «массовой культуры», так и в пространстве «высокого искусства».

Принцип самодетельности, как сущностное свойство личности, опирается на творческую активность, увлеченность и инициативу детей, обеспечивая определенный уровень достижений в различных видах индивидуальной и коллективной музыкальной деятельности. Д.И. Фельдштейн подчеркивает важное значение *общественно полезной, социально признаваемой и одобряемой деятельности* [4, с.46-55]. В качестве просоциальной деятельности могут быть представлены учебно-познавательная, производственно-трудовая,

организационно-общественная, художественная или спортивная, главное – это ощущение ребенком реальной значимости и полезности этой деятельности.

Принцип индивидуального подхода предполагает учет интересов, склонностей, способностей, возможностей, психофизиологических особенностей и социальной среды обитания детей при организации образовательной и культурно-просветительской работы, а *дифференцированный подход* обеспечивает комфортное состояние каждого участника. Требуется особый подход и педагогическое внимание каждая категория школьников: дети разных национальностей; дети, воспитывающиеся в семье и оставшиеся без попечения родителей; ярко проявляющие свой потенциал в различных формах музыкально-творческой деятельности и не утруждающие себя серьезной умственной работой; отличающиеся пестротой вкусов, предпочтений и активно ищущие развлечения и др.

Принцип преемственности означает культурное взаимодействие и взаимовлияние поколений, поддержание норм и традиций при переходе детей из одной возрастной категории в другую, из одного образовательного учреждения в другое.

Принцип систематичности и целенаправленности – предполагает осуществление этой деятельности на основе планомерного и последовательного сочетания непрерывности и взаимозависимости в работе всех социальных институтов и образовательных учреждений, призванных обеспечивать развитие музыкальной культуры подростков.

Детская школа искусств инициировала создание качественно новой модели системы становления и развития музыкальной культуры школьников в городе,

- ✓ позволяющей определить внеурочную ситуацию как позитивный момент жизни личности и включить ее в содержание образования;
- ✓ обеспечивающей интеграцию школьных подсистем (кружки, факультативы и т.п.), учреждений дополнительного образования и культуры в единое образовательное пространство города с активным вовлечением детей с ограниченными возможностями, детей-инвалидов, воспитанников детского дома и социально-реабилитационного центра;
- ✓ характеризующейся возможностью разработки индивидуальных образовательных маршрутов, сбалансированностью различных направлений деятельности, рациональным использованием имеющихся в городе ресурсов (финансовых, организационно-структурных, административных, кадровых, информационных, научно-методических, интеллектуальных, социокультурных, технологических, материально-технических).

Коллектив школы искусств г. Нижняя Салда понимает дополнительное образование не как механическое дополнение к основному, а как развивающую среду, предоставляющую ребенку возможность обретения новых знаний, нового личностного опыта в разнообразных формах общения и взаимодействия с другими людьми, возможность новых ролей и событий. Поэтому с 2007-08 учебного года целенаправленно расширяется сфера взаимодействия с образовательными учреждениями: совместные учебные и творческие проекты; Детская филармония, структурное подразделение школы, работает уже для четырех возрастных групп (дошкольники, младшие школьники, подростки и старшеклассники), начала работу Детская художественная галерея. В соответствии с изменившимся социальным заказом при организации культурно-просветительской работы мы используем принципиально иные подходы к музыкальному образованию, связанные с сочетанием художественных, педагогических и социальных задач через удовлетворение и развитие культурных потребностей школьников, формирование на этой основе базы для становления и развития музыкальной культуры школьников в условиях малого города.

Органично соединив учебную и внеурочную деятельность в единое целое, работа Детской филармонии (педагогически организованный процесс) удовлетворяет потребность учащихся в познавательной деятельности за рамками школьной программы, расширяет их кругозор, способствует усвоению и присвоению общечеловеческих ценностей, развитию самостоятельности и гибкости мышления школьников, способности к рефлексии, анализу и

синтезу, а также создает весьма благоприятные условия для творческой самореализации всех желающих.

В качестве образной модели **принципов отбора содержания и последовательности изложения материала** при тематическом планировании деятельности Детской филармонии выбрана модель *паутины* (по Е. Меркотун). Это одновременно и пространство строгости повторов и закономерностей, выраженных в кольцах, и пространство бесконечности – пучок лучей, сходящихся или выходящих из одной точки. Внутри линий существует большой выбор траекторий движения: по кольцам, по секторам или зигзагами и т.п. Всегда существует возможность расширения кругов паутины...

Как по восходящей спирали, слушатели ежегодно «возвращаются» к определенным темам, но, уже имея больший личностный опыт и качественно другой уровень образованности (компетентности), что позволяет им видеть не только множественность и многообразие мира, а также с разных точек зрения и позиций оценивать, казалось бы, уже знакомое и известное; «пропустить» содержание культуры через себя, войти в образ участника открытия, мыслить в соответствии с обстоятельствами, изложенными в *тексте* музыкального произведения...

Активная просветительская и концертная деятельность делает детскую школу искусств не только **образовательным** учреждением, но и **центром музыкальной культуры** в городе. Практическая значимость данного направления *для города Нижняя Салда* заключается в том, что оно

- обеспечивает удовлетворение духовных потребностей практически всех возрастных и социальных групп школьников;
- способствует воспитанию активного потребителя духовных ценностей с развитым художественным вкусом, умеющим чувствовать и переживать прекрасное, способного к обоснованному эстетическому суждению;
- привлекает и эффективно использует имеющиеся возможности и ресурсы художественно-эстетического образования в целях социально-культурной адаптации детей для профилактики и коррекции асоциального поведения;
- помогает выявить музыкально одаренных детей и обеспечить соответствующие условия для их образования и творческого развития;
- является действенным средством нравственного воспитания, формируя исполнительскую и зрительскую культуру детей, культуру общения и поведения в социуме, навыки здорового образа жизни.

Использование продуктивных методов и средств обучения, взаимосвязь и взаимодополнение различных форм культурно-просветительской и музыкально-образовательной деятельности создают нужную мотивацию, положительный настрой и поддерживают интерес учащихся к музыкальному искусству, что, в свою очередь, становится важным условием формирования основ их музыкальной культуры. Воспитанию духовных потребностей, становлению «человека культуры» и социально значимых творческих мотивов способствуют многочисленные конкурсы и фестивали, тематические вечера и праздники, лекции-концерты и классные часы, музыкальные и литературные гостиные, коллективные творческие дела, посещение театров и т.п.

Разнообразие форм организации обучения и досуга - от уроков до школьной дискотеки - ориентировано на разные социальные группы детей и в тоже время предоставляет возможность каждому ребенку реализовать свои интересы, способности и потребности. Личностные предпочтения в выборе способов проведения досуга отражают уровень интеллектуального и духовного развития школьника.

Досуг сам по себе не является показателем ценностей, главное заключается в характере его использования и степени социальной насыщенности. Он может стать могучим стимулом для развития личности, но может и превратиться в силу, калечащую личность, деформирующую сознание и поведение. В данном аспекте особую актуальность приобретает

вопрос о соотношении между направленным воспитательным процессом и количественно преобладающим стихийным воздействием на ребенка. Следовательно, необходима целенаправленная деятельность образовательных учреждений и различных социальных институтов, ориентированная на формирование общечеловеческих ценностей подрастающего поколения, становление и развитие его музыкальной культуры как подсистемы художественной и духовной культуры.

В современном мире на развивающуюся личность оказывает влияние множество субъективных факторов и неконтролируемых явлений, неоднозначных и порой ценностно деформированных и искажённых. Технические каналы связи предоставляют огромной аудитории почти неограниченные возможности знакомиться с искусством, получать художественные впечатления не только в домашних условиях, но и в различных ситуациях практически в любое время суток. Например, возможность слушать музыкальные записи при ходьбе или в городском транспорте. Безусловно, в этом случае заметно снижается художественно-психологический эффект восприятия, но данный факт не может стать препятствием для удовлетворения эстетических потребностей. Наряду с издержками, такой способ обращения к искусству несет и положительный момент - позволяет сформировать личную коллекцию музыкальных звукозаписей.

Разность детей – это благо. Роль педагога понимается нами как роль посредника между ребенком и необозримым пространством культуры, в которое он входит. Здесь важно соблюсти три условия, обозначенные Гуманитарным центром «Театр» г. Екатеринбург:

- ✓ мне интересно то, чему меня учат,
- ✓ мне интересен тот, кто меня учит,
- ✓ мне интересно как меня учат.

Не имея цели изменять маленького человека, педагогами школы искусств создаются условия, в которых он изменяется сам, осваивая мир музыкальной культуры. Жизненное наблюдение: *если цветок поливать – он будет расти*, способствовало пониманию того, что школа искусств в определенный период жизни детей становится необходимой средой, в которой они могут развиваться гармонично и полноценно.

Русский философ П. Флоренский считал, что культура – это среда, растящая и питающая личность. По мнению французских просветителей XVIII века, человек – продукт среды и воспитания, причем влияние среды, как правило, сильнее воспитания. Современные исследования также подчеркивают важную роль среды в формировании творческой индивидуальности: ей отводится 95 % влияния при формировании разных вариаций креативности и только 5 % – связано с наследственностью.

Имеется несколько определений культурной среды, и почти все они едины в том, что это вещественные и личностные элементы культуры, с которыми взаимодействует социальный субъект и которые оказывают влияние на его жизнедеятельность, формируют потребности, интересы и ценностные ориентации [2, с.5].

Образование – есть сфера культуры, а школа – важнейший социальный институт развития духовно-ценностных основ личности. Роль образования состоит в том, чтобы постоянно создавать и совершенствовать активный фонд знаний, повышая его эффективность, при этом результаты образования носят долговременный характер, оказывая огромное влияние на социальный, культурный и нравственный облик общества в течение будущих десятилетий.

В нашем понимании образование должно быть направлено на *становление субъектной позиции человека*. Потребовалось переосмысление того, что в первую очередь содержанием образования в искусстве является не объективный предметный материал сам по себе, а те мысли, чувства, ценностные ориентиры, та мера реального, сотворческого приобщения к музыкальной культуре, которую обретает ребенок, осваивая определенный программный материал. Значит, детей надо учить и развивать их способности "производить" смыслы, ценности, цели, формы, нормы своей деятельности и жизни. Однако такие способности или компетенции возникают и развиваются только в совместной деятельности.

В настоящий момент детская школа искусств осуществляет интеграцию всех образовательных учреждений города на основе реализации *культурологического подхода в воспитании*, суть которого заключается в его опоре на педагогическую закономерность, предложенную В.И. Андреевым: «Воспитание будет тем эффективнее, чем в большей степени оно будет интегрировано и вписано в контекст мировой культуры, а воспитанник будет активно овладевать и творчески развивать лучшие образцы культуры нации, страны, мировой цивилизации»[1].

Цели музыкального образования, гармонично сочетающие социальные и личностно-индивидуальные ценности школьников, могут быть достигнуты благодаря комплексному интегрированному подходу к образовательному процессу, позволяющему реализовать позитивный социальный опыт (вовлечение в активную творческую деятельность, синтезирующую виды искусств и практические творческие навыки).

Возможности искусства в практике традиционных и нетрадиционных направлений деятельности школы позволяют формировать культурные потребности, креативные качества личности, толерантность, полипозиционность. Через релаксацию и реабилитацию улучшается психофизическое состояние детей с особыми нуждами; за счет эмоционально-эстетического воздействия искусства формируются коммуникативные навыки; у детей-сирот компенсируется дефицит личностного общения, развивается мотивация познавательной деятельности, усиливается стремление к самовыражению.

Преимуществами образовательной системы школы является ее гибкость, вариативность и доступность, где ресурсы совместной деятельности используют так, чтобы они стимулировали индивидуальное развитие каждого участника, позволяя и ребенку и педагогу самоопределяться.

Самое главное – педагоги не только учат, а дети – не только учатся; они вместе создают «свой дом» – пространство, в котором хорошо и интересно жить и сотрудничать, постоянно готовят и проводят концерты, театрально-зрелищные «действия», выставки, фестивали, мастер-классы и др., осуществляя настоящую культурную деятельность. Творчество стало базисом образовательного и воспитательного процессов, а ребенок на всех ступенях образования в детской школе искусств находится в активно-познавательной позиции «открытия», освоения предметного и духовного пространства музыкальной культуры.

Статистика последних лет свидетельствует о возросшем уровне творческой самореализации школьников, обучающихся в детской школе искусств и принимающих активное участие в работе Детской филармонии (с 75% до 92%). В рамках взаимодействия с социальными партнерами школы осуществляется поддержка и развитие творческих ученических коллективов (за последние 2 года родились еще три хоровых коллектива, духовой оркестр, хореографический и вокальный ансамбли, а их общее число достигло 26). Активно действуют коллективы-спутники, состоящие из выпускников школы (вокальный ансамбль «Настроение», театральный коллектив «Калейдоскоп» и др.). Ежегодно школа проводит около 140 мероприятий, которые посещают от 8700 до 10000 жителей города.

Таким образом, школа искусств расширяет не только палитру своих образовательных услуг, но и систему внешних связей «по вертикали и горизонтали». Именно сетевое взаимодействие образовательных учреждений и учреждений культуры обеспечивает многообразие форм и средств воспитания музыкальной культуры школьников в условиях малого города.

Судьба развития музыкальной культуры учащихся сегодня решается не отдельными педагогами или педагогическими коллективами образовательных учреждений, а взаимосогласованной, стройной и цельной деятельностью *педагогического ансамбля* муниципальной системы образования.

Библиографический список

1. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития [Текст] / В.И. Андреев - Казань, 1998. - 340 с.

2. Бобахо В.А., Левикова С.И. Современные тенденции молодежной культуры: конфликт и преемственность поколений [Текст] / В.А. Бобахо, С.И. Левикова //Общественные науки и современность.-1996. - №3 - с.56-66.
3. Концепция художественного образования [Текст] // Искусство в школе. – 2002. - №1.
4. Психология современного подростка [Текст] / Под ред. Д.И. Фельдштейна. М.: 1987. – 240 с.

В.А. Тоболкина, Т.А. Кобелева, А.И. Сичко

Тюменская государственная медицинская академия,
Тюмень

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «БИОГЕННЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ И ИХ РОЛЬ В ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗМА» В ПРОЦЕССЕ УГЛУБЛЕНИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБУЧЕНИЯ НА СТОМАТОЛОГИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

Показана важность проведения элективного курса в процессе обучения студентов стоматологического факультета медицинских ВУЗов при изучении дисциплины «Химия общая и биорганическая». Приведено содержание электива, предложены темы реферативных работ, рассматриваемых при изучении курса.

Элективное обучение является важным компонентом образовательной системы, позволяющей расширять и углублять знания студентов по различным разделам профессиональной программы подготовки стоматологов. Элективные курсы - это новые образовательные маршруты студентов, частично снимающие противоречия между сокращением часов на изучение обязательных химических курсов и необходимостью расширения образовательного поля в соответствии с современными требованиями к уровню подготовки специалиста.

Рабочая программа по элективу «Биогенные элементы и их роль в жизнедеятельности организма», разработанная на кафедре аналитической и органической химии Тюменской государственной медицинской академии, составлена на основании требований Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности «Стоматология», учебного плана, типовой программы для студентов стоматологических факультетов медицинских вузов. Общий объем часов составляет 19, в том числе 9 часов лекций, 10 часов практических занятий. Форма оценки знаний во втором семестре – зачет.

Рабочая программа оптимизирована по спектру теоретических проблем, имеющих отношение к профессиональной деятельности, будущего студента - медика. В основу рабочей программы положен системный подход к построению курса на единой теоретической основе. Целью изучения элективного курса является усовершенствование знаний студентов в области биогенных элементов, их кумулировании живыми системами, их функциональной роли в организме. Основная цель настоящего курса – вооружить студентов - медиков знаниями о воздействиях химических факторов окружающей среды, способных изменить состояние здоровья человека; привить экологическую ответственность за свое здоровье и здоровье других людей. Студент - медик должен ориентироваться в экологической, биогеохимической обстановке региона и учитывать ее особенности. Важными задачами электива являются ознакомление с классификацией биогенных элементов по Вернадскому, их топографией в организме человека, установление связи между недостаточным и избыточным поступлением биогенных элементов и патологическим состоянием организма.

При глубокой дифференциации образования и вместе с тем сокращением часов на изучение многих фундаментальных дисциплин, элективное обучение является важным

компонентом образовательной системы, позволяющей расширять и углублять знания студентов по различным разделам профессиональной программы подготовки.

Дополнительное химическое образование в области экологии необходимо, оно органически связано с курсом химии общей и биоорганической, используется как средство удовлетворения познавательной потребности и интереса студентов в химических вопросах, значимых для дальнейшей профессиональной деятельности, а также химической безопасности их жизни, окружающей среды. Выбранные темы элективного курса основаны на принципах дополнительности, научности, профессиональной направленности, а также экологизации и валеологизации химического образования на стоматологическом факультете. Данный элективный курс полезен тем, что полнее удовлетворяет познавательные потребности студентов, информирует их о последних достижениях в области химии. Расширяются и углубляются знания и умения студентов по различным разделам образовательной программы в соответствии с их добровольным выбором и познавательными потребностями. Курс позволяет усовершенствовать знания студентов в области биогенных элементов, их кумулировании живыми системами, функциональной роли в организме. Элективный курс «Химия биогенных элементов и их роль в жизнедеятельности организма» прививает экологическую ответственность за свое здоровье и здоровье других людей. Студент - медик должен ориентироваться в экологической, биогеохимической обстановке региона и учитывать ее особенности в своей профилактической и лечебной работе.

При изучении электива студенты знакомятся с классификацией биогенных элементов по Вернадскому, их топографией в организме человека. Устанавливают связи между недостаточным и избыточным поступлением биогенных элементов и патологическим состоянием организма. Изучают химические аспекты экологической обстановки в области, регионе. В ходе работы над рефератом студенты глубоко изучают проблему, знакомятся со всеми видами научной литературы (монографиями, журнальными статьями, отчетами НИР, патентами, авторскими свидетельствами и др.), учатся работать с реферативными журналами, собирать и хранить информацию. Учатся пользоваться научной и учебно-методической литературой, оформлять реферативные доклады в виде презентации для учебно-методической конференции.

Значительное внимание уделено учению В.И.Вернадского о биосфере и биогеохимии, классификации элементов в зависимости от среднего содержания в живых организмах по Вернадскому (макро-, микро-, ультрамикроэлементы), путям поступления химических элементов в организм человека, биологическому концентрированию элементов.

Интересны вопросы топографии, биологической роли, синергизма и антагонизма, влияния недостаточного и избыточного поступления элементов в организм. Студенты должны знать макро- и микроэлементы и их соединения широко используемые в медицинской практике, токсическое действие на организм человека окислителей: нитратов, нитритов, оксидов азота, поступление тяжелых металлов в организм (Hg, Pb, Tl), механизм их токсического действия; дефицит в пище и воде ионов-комплексобразователей (Fe^{2+} , Cu^{2+} , Co^{2+} и т.д.), ядовитость угарного газа CO, химия гемоглобина; избыточное поступление микроэлементов.

Элективный курс «Биогенные элементы и их роль в жизнедеятельности организма» предусматривает подготовку рефератов и доклады студентов по следующим темам:

- Роль калия и натрия в организме. Калий - натриевый насос. Лекарственные вещества, содержащие данные элементы и их биологическая роль.
- Роль кальция и магния в организме человека.
- Буферные системы организма человека. Роль и механизм действия буферных систем.
- Голубая кровь как искусственный носитель кислорода. История открытия и применения перфторанов в медицине (кровезаменители перфторан, перфукол).

- Формы нахождения железа в организме человека, Биологическая роль железа. Железодефицитные анемии.
- Биологическая роль цинка, магния в организме. Металлоферменты.
- Тяжелые металлы. Механизм токсического действия тяжелых металлов на организм человека.
- Недостаточность иода и связанные с ним заболевания.
- Селен. Биологическое и антиоксидантное действие.
- Соединения золота, серебра и платины. Применение в медицине и фармации.
- Роль протолитических реакций в жизнедеятельности организма.
- Роль окислительно-восстановительных реакций в жизнедеятельности организма.
- Роль гетерогенных равновесий в жизнедеятельности организма.
- Роль реакций комплексообразования в жизнедеятельности живых организмов.
- Микроэлементы мышьяк, сурьма, висмут, их токсическое воздействие на организм.
- Микроэлементы бор, алюминий, их роль в жизнедеятельности организма.
- Экологическая характеристика в городе Тюмени (либо области в целом).
- Жизнь и деятельность великого русского ученого Вернадского.
- Макро- и микроэлементы, их роль в организме человека.
- Металлы - токсиканты. Медико-биологические аспекты проблемы загрязнения окружающей среды тяжелыми металлами.

Т.А. Кобелева, А.И. Сичко, В.А. Тоболкина

Тюменская государственная медицинская академия,
Тюмень

АНАЛИЗ ТЕТАЦИНА-КАЛЬЦИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КУПРИМЕТРИЧЕСКОГО ТИТРОВАНИЯ

Установлены величины констант устойчивости комплексного соединения лекарственного вещества с ионами меди (II) при значениях pH среды 4,0 – 10,0. Выбраны индикаторы для проведения анализа объекта исследования и рассчитаны индикаторные ошибки. Разработан способ анализа тетацина-кальция в инъекционном растворе титрованием раствором сульфата меди (II) с визуальной фиксацией эквивалентного взаимодействия реагентов при относительной ошибке $\pm 0,48 \%$ и затрате времени 3 – 5 мин.

Актуальной проблемой в области фармации является совершенствование методов анализа лекарственных веществ с использованием реакций комплексообразования. Тетацин-кальция – это соединение этилендиаминотетрауксусной кислоты и ионов кальция с константой устойчивости $5,01 \cdot 10^{10}$. Указанная полиаминокарбоновая кислота образует комплексы со многими солями металлов различной прочности [3]. Одним из наиболее устойчивых внутрикомплексных соединений является комплексонат меди ($\beta = 6,31 \cdot 10^{18}$). Это дает основание использовать фармакопейный реагент сульфат меди (II) в объемном титровании тетацина-кальция с визуальным нахождением точки конца титрования в кислой и щелочной среде [2, 4, 5]. В анализе лекарственных веществ куприметрическим методом необходимо создавать определенные условия (pH среды, присутствие буферного раствора). Поэтому рассчитывали и строили реальные кривые титрования, используя значения условных констант устойчивости (β'), которые определяли с учетом активной доли протонируемых и конкурирующих лигандов (табл. 1).

Таблица 1

Константы устойчивости продукта взаимодействия
тетацина-кальция с ионами меди (II)

Условия		β'	$\lg \beta'$
Буферная система	pH		
Ацетатная	4,0	$3,63 \cdot 10^8$	8,56
	5,0	$3,53 \cdot 10^{10}$	10,55
	6,0	$2,22 \cdot 10^{12}$	12,35
Фосфатная	7,0	$2,75 \cdot 10^{15}$	15,44
Боратная	8,0	$3,24 \cdot 10^{16}$	16,51
	9,0	$2,03 \cdot 10^{16}$	16,31
	10,0	$2,87 \cdot 10^{15}$	15,46
Аммиачная	10,0	$1,41 \cdot 10^{10}$	10,15

Для доказательства возможности использования сульфата меди (II) в анализе рассчитали и построили кривые титрования 10,0 мл тетацина-кальция с молярной концентрацией 0,05 и 0,02 моль/л раствором реагента такой же концентрации. Кривые титрования строили в координатах: показатель концентрации ионов меди – объем реагента, мл (рис. 1). Установили, что скачок на кривой титрования тетацина-кальция 0,05 (0,02) моль/л раствором сульфата меди (II) находится в пределах значений pCu 3,6-16,5 (4,0-16,5). Это

свидетельствует о том, что в анализе лекарственного препарата можно применять большой ассортимент индикаторов.

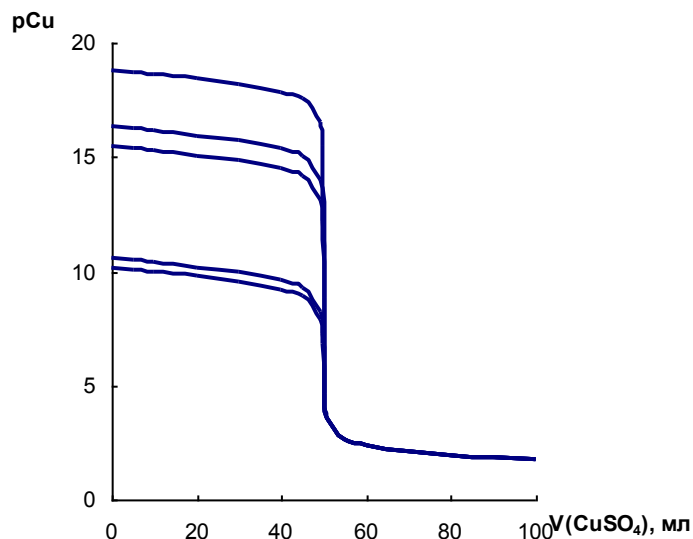


Рис. 1. Кривые титрования тетацина-кальция раствором сульфата меди (II).

1- теоретическая кривая.

Буферная система:

2 - боратная pH = 9,0; 3 – фосфатная pH = 7,0;

4 – ацетатная pH = 5,0; 5 – аммиачная pH = 10,0

При титровании соединений раствором сульфата меди (II), для фиксирования точки эквивалентности, следует использовать металлхромные индикаторы, чувствительность которых гораздо выше по сравнению с другими металл-индикаторами [1]. Для практических целей подбирали индикаторы, окраска которых в свободном виде резко отличается от цвета комплексных соединений их с ионами меди. Так мурексид в слабокислой среде придает раствору красную окраску, комплекс его с катионами меди – оранжевую, слабощелочной – цвет меняется с красно-фиолетового на желтый от добавления избыточной капли титранта. Пирокатехиновый фиолетовый в зависимости от pH среды при куприметрическом титровании изменяет окраску с желтой или пурпурной на синюю. В среде ацетатного буфера можно применять арсеназо 3, пирогалловый, бромпирогалловый красный. При этом окраска их в конце титрования меняется с красной на синюю или сине-фиолетовую, хромазурол S, p-PAN [4-(2-пиридилазо)-1-нафтол], TAR [4-(2-тиазолилазорезорцин)], МТАНА [2-(2-окси-5-метоксифенилазо)-4-метилтиазол], у которых происходит изменение цвета с желтого до сине-фиолетового (красного), пурпурного на зеленый. При куприметрическом определении веществ в среде фосфатной, боратной или аммиачной буферной системы точку эквивалентности можно фиксировать с помощью мурексида, кислотного хромового темно-синего, хромотропа 2В, бериллона 2 по изменению окраски анализируемого раствора с красной на синюю (сине-фиолетовую) или в присутствии хромазуrolа S, МТАНА, TAR, p-PAN. У перечисленных индикаторов при определенных значениях pH среды интервал перехода окраски или показатель титрования (pT) входит в предел скачка кривой титрования тетацина-кальция.

На основании значений pT и показателя концентрации ионов меди в точке эквивалентности рассчитали для ряда индикаторов ошибки титрования (ОТ) при куприметрическом определении объекта исследования. Полученные данные показали, что тетацин-кальция можно определять с относительной ошибкой не превышающей $\pm 0,1\%$ в среде ацетатного (pH = 5,0 – 6,0), фосфатного, боратного и аммиачного буферного раствора. При этом область скачка на кривых титрования занимает от 2,20 до 10,69 единиц pCu. Во

всех случаях индикаторная ошибка является очень малой величиной, поэтому она практически не влияет на погрешность куприметрического титрования.

Таблица 2

Массовая доля (%) тетацина-кальция, анализируемого куприметрическим титрованием

Индикатор	pH					
	Ацетатный буфер			Боратный буфер		
	4,0	5,0	6,0	8,0	9,0	10,0
Арсеназо	99,67	100,00	100,00	134,00		
Бериллон II	70,00	102,00	104,00	100,00	100,00	100,00
Бромпирогалловый красный	100,00	99,50	100,00			
Кальцон	100,50	101,33	100,50	102,00	100,00	102,00
Кислотный хромовый темно- синий				99,67	100,00	100,33
Пирогалловый красный	104,00	100,00	100,00	100,00	98,00	
Сульфоназо	101,00	99,00	98,00			
Хромотроп 2В				100,00	100,20	100,00

Таблица 3

Результаты анализа тетацина кальция в инъекционном растворе

Лекарственная форма	Найдено лек. в-ва, г/мл	Откло- нение, %	Допустимое	
			содержание лек. в-ва, г/мл	отклонение, %
Тетацин-кальция 10,0 % раствор – 10,0	0,1005	+0,50	0,0950-0,1050	5,0
	0,0998	-0,20		
	0,1012	+1,20		
	0,0998	-0,20		

В процессе опытов установили, что тетацин-кальция лучше титровать при pH = 4, 5 и 6 (ацетатный буфер) в присутствии арсеназо 3, бромпирагаллового красного, пирогаллового красного или при pH = 8, 9 и 10 с применением бериллона 2, хромового темно-синего, хромотропа 2В (табл. 2).

Провели серии опытов при концентрации лекарственного препарата от 7,50 мг до 74,90 мг в присутствии различных индикаторов. После статистической обработки полученных данных исследований установили, что более точные результаты анализа и резкий переход окраски индикатора (красная – синяя) наблюдаются с применением пирогаллового красного (pH = 5, 6 и 8) и бериллона 2 (pH = 8, 9 и 10). Данные индикаторы были выбраны для проведения анализа тетацина-кальция в субстанции и лекарственных формах. Ввиду того, что ионы кальция в данных условиях взаимодействуют с выбранными индикаторами, их осаждали раствором фторида натрия в виде CaF₂. Методика куприметрического анализа позволяет количественно определять изучаемое соединение с относительной ошибкой ± 0,48 % при содержании его 22,45 – 74,84 мг.

Предложенный способ применили для определения тетацина-кальция в инъекционном растворе. При этом в мерную колбу вместимостью 100,0 мл помещали 5,0 мл 10,0 % ампульного раствора и водой доводили объем до метки. В колбу для титрования переносили 10,0 мл приготовленного раствора, добавляли 1,0 мл 10,0 % раствора фторида натрия, 10,0 – 20,0 мл ацетатного (pH = 5,0 – 6,0), боратного или аммиачного (pH = 8,0 – 10,0) буферного раствора, 10 капель 0,1 % раствора пирогаллового красного или 0,01 % раствора бериллона 2

(хромотропа 2В) (0,05 г или 0,01 г, соответственно, индикаторной смеси с сульфатом натрия в соотношении 1:100). Анализируемое вещество титровали 0,02 моль/л раствором сульфата меди (II) до смены окраски индикатора из красной формы на синюю. 1 мл 0,02 моль/л раствора титранта соответствует 0,007484 г тетацина-кальция.

Разработанный способ куприметрического определения тетацина-кальция в инъекционном растворе позволяет анализировать соединение в пределах допустимых норм и отклонений по нормативной документации (табл. 3), имеет высокую точность, достаточно быстр и прост в выполнении. Его можно рекомендовать в работу контрольно-аналитических лабораторий центров сертификации и ОТК химико-фармацевтических заводов.

Библиографический список

1. Бишоп Э. Индикаторы. – М.: Мир, 1976. –Т.1. – 496 с. –Т.2. – 446 с.
2. Пискулина Т.А., Сичко А.И., Кобелева Т.А. Фотометрический анализ сульфадимезина и норсульфазола // Синтез и контроль качества лекарств: Сб. науч. тр. – Рязань, 1991. – С.109 - 114.
3. Пршибил Р. Аналитические применения этилендиаминтетрауксусной кислоты и родственных соединений. – М., 1975. – 531 с.
4. Сичко А.И., Тоболкина В.А., Кобелева Т.А. Фотометрический анализ эуфиллина // Фармация. – 1993. - № 2. – С. 45 – 47.
5. Тоболкина В.А., Сичко А.И., Кобелева Т.А. Фотометрическое титрование теобромина и теофиллина // Контроль качества лекарств: Информ.-метод. бюлл. № 2. – М., 1992. – С. 89.

В.М. Исаков

Академия Русского балета имени А.Я. Вагановой,
Санкт-Петербург

**К ВОПРОСУ О ПРОБЛЕМАХ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ
ХОРЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ**

В статье рассматриваются некоторые важнейшие проблемы управления учебным процессом в хореографическом вузе (Академии Русского балета имени А.Я. Вагановой). Эти проблемы являются ключевыми в обучении и воспитании прежде всего артистов балета, а также других специалистов хореографического искусства. Ведущими из них являются духовно-нравственный, организационно-управленческий и информационно достоверный потенциал работника искусства.

Настоящая социокультурная обстановка в полный рост ставит перед хореографическими академиями России задачу формирования творчески богатых, разнообразных и конкурентоспособных специалистов широкого профиля с твердой гражданской и профессиональной позицией. При этом профессионалов надо готовить с учетом национально- культурных и региональных потребностей, традиций, верований и убеждений.

Особая роль в решении данной задачи отводится системе управления качеством образования как необходимому условию повышения эффективности подготовки выпускников, как инструменту, адекватному современному уровню развития науки, педагогической технологии, теории управления и организации экономики, а также и международным требованиям.

Проблема управления качеством образования в хореографии в настоящее время становится особенно актуальной. Хореографическое искусство сталкивается с конкуренцией со стороны других, более доступных и менее дорогостоящих форм увлечения детей и молодежи, но в то же время уровень художественного образования в школах заметно снижается.[1]

В связи с этим повышение качества хореографического образования является ведущим направлением работы Санкт-Петербургской академии балета. Основной целью академии является подготовка современного специалиста, способного активно влиять на духовно-нравственный климат общества, воссоздавать и сохранять отечественные культурные традиции.

Таким образом цель создания системы управления качеством хореографического образования – обучение и воспитание компетентного специалиста художественно-творческого профиля в сфере хореографии, являющейся синтетическим видом искусства.

Достижение этой цели должно опираться на методологические основы управления и организации качества нетиповой системы образования, какой является как исполнительское, так и другие профили хореографического образования. Общая методология подразумевает, что объект управления как элемент нетиповой системы образования должен быть всесторонне исследован по всем составляющим и существенным связям с позиций универсального системного подхода. Субъект управления, определяющий эволюцию и функционирование объекта, должен иметь научно обоснованное содержание, обеспечивающее исполнение функций управления и всей системы организации. Это прежде всего известные законы и принципы управления и организации, на базе которых формируется стратегия функционирования, использующая конкретные методы, средства и инструменты.

Целостная система обеспечения качества образования и управления им должна как минимум быть способной к исполнению таких организационных функций как:

- проектировочная (плановая);

- процессуально-действенная (руководящая);
- контрольно-корректирующая и осуществлению следующих видов управленческой деятельности:
 - мотивационно-целевой;
 - содержательно-организационной;
 - результативно-коррекционной.

Основой функционирования систем УКО (управления качеством образования) являются требования к содержанию хореографического образования, устанавливаемые действующими ГОСами по объемам, структуре, содержанию и форме образовательного процесса. В рамках этих требований важно выделить ядро образовательной программы, включающее наиболее значимые базовые дисциплины, которыми в хореографии являются классический танец, дуэтно-классический, характерный и исторический танцы, история и методика хореографического искусства и т.п.

Важнейшей характеристикой этого ядра образовательной программы артиста балета является его принадлежность к искусству. Полезно вспомнить мнение И.Е. Репина о том, что «искусство – красота, оно только тогда исполняет свое истинное назначение, когда держится добродетели, морали, религии».[2] Таким образом проявляется духовно-нравственная подсистема исполнительского потенциала артиста балета. Эта подсистема опирается на важнейшие известные к настоящему времени картины мира: религиозные, естественно-научные, иррациональные.

А.С. Пушкин отмечал: «Религия создала искусство и литературу. Все, что было великого с самой глубокой древности, все находится в зависимости от этого религиозного чувства, присущего человеку так же, как и идея красоты вместе с идеей добра».[2]

Вот это «великое» и находит свое воплощение в художественных творениях, включая балетные спектакли, в лучших партиях артистов балета, в духовно-нравственном воспитании зрителя, особенно молодежи. При таком подходе к формированию артиста балета существенное значение приобретают внешние факторы и условия функционирования академии балета, влияющие на повышение качества управления образовательным процессом. Эти факторы и условия включают сегодня потребителей, конкурентов, партнеров, поставщиков, финансовые организации, источники интеллектуального, творческого и духовно-нравственного потенциала обучающихся.

Анализ первоисточников и практики работы в хореографическом искусстве позволил выделить следующие *закономерности*, лежащие в основе системы УКО в академии балета:

- диверсификация образования – предусматривает расширение и совмещение различных специализированных видов деятельности в рамках существующей организации, ее потенциала и структуры ресурсов;
- индивидуализация образования – предполагает отражение потребности в формировании собственной образовательной программы и личной траектории специальной подготовки;
- внутреннее динамическое равновесие – учитывает такую взаимосвязь подсистем (структур) академии, когда любое изменение одной из них сопровождается изменениями в других;
- взаимодействие субъектов образования – проявляется в том, что субъект образования и образовательный процесс развиваются согласованно, то есть в режиме адаптации друг к другу;
- оптимальное сочетание централизации и децентрализации управления учебным процессом.

Каждый народ имеет свою культурную и духовную самобытность, и его будущее зависит от того, насколько он сохранит связь со своим духовным наследием, утрата которого может привести к деградации и исчезновению народа как самостоятельной и самоорганизующей нации. Сегодня в силу исторических процессов встретились прошлое, настоящее и будущее

России, что определит выбор перспектив развития нашего Отечества в предстоящий период, которые в первую очередь зависят от степени и вектора духовного обновления общества как составляющей культурно-исторического потенциала народа. Важная роль в этом обновлении для развития будущего общества принадлежит подрастающему поколению. Отсюда вытекают основные требования и актуальные задачи культурной и образовательной политики на современном этапе: воспитание у подрастающего поколения интереса к культуре и искусству, формирование нравственных основ и художественного вкуса, потребности в постоянном вдумчивом чтении, поддержка художественного творчества. Решение этих задач совместными усилиями будет способствовать развитию духовного потенциала детей и юношества, формированию ценностных мировоззренческих основ, к которым, в первую очередь, относятся нравственные нормы, гражданственность, патриотизм, установка на самосознание, толерантность.

Сущность категорий «духовность», «нравственность», «ценности», «личность» раскрыта в трудах философов, социологов, педагогов и психологов (Б.Г. Ананьев, Н.А. Бердяев, Л.С. Выготский, И.А. Ильин, А.Н. Леонтьев, А.Ф. Лосев, Н.О. Лосский, В.С. Соловьев, Б.М. Теплов и др.)

Проблеме формирования ценностных ориентаций посвящены работы классиков зарубежной и отечественной науки, которые в своих теориях опираются на понятие личности, поскольку ценностные ориентации неразрывно связаны с ней, а также с изучением человеческого поведения и мотиваций. В трудах Т.Н. Мальковской, В.В. Серикова и др. рассмотрены сущность нравственных ценностей и ценностных ориентаций, их место в структуре потенциала личности.

Формирование нравственных ценностных ориентаций следует рассматривать как целостный педагогический процесс. В своем поведении, принятии решений каждый человек ориентируется на достоверные ценности, познанные человечеством и им самим прежде всего из природы. Важнейшие для индивида ценности определяют его личностную «систему координат» – систему ценностных ориентаций, которые представляют собой одну из важнейших потребностей человека.

В философском аспекте ценностные ориентации рассматриваются как важнейшие элементы внутренней структуры личности, познанные из природы, закрепленные жизненным опытом индивида и отграничивающие значимое, существенное для данного человека от незначимого, несущественного, не подлежащего включению в систему личностного потенциала.

В социологическом аспекте ценностные ориентации определяются как установка личности на те или иные социальные ценности общества, им усвоенные и провозглашенные.

Изначальным моментом формирования позитивного духовно-нравственного потенциала обучающегося особенно в сфере искусства является овладение обучающимися как объектом управления достоверной информацией, формирующей его духовно-нравственный потенциал.

«Действующий объект поглощает достоверную информацию из внешней среды и использует ее для выбора правильного поведения. Информация никогда не создается, она только передается и принимается, но при этом может утрачиваться, исчезать, Она искажается помехами, "шумом", на пути к объекту и внутри его и теряется для него».[3]

Основная заслуга Н. Винера в том, что он впервые понял принципиальное значение информации в процессах управления. Говоря об управлении и связи в живых организмах и машинах, он видел главное не просто в словах «управление» и «связь», а в их сочетании.

Поэтому основная информационная проблема состоит не в том, чтобы увеличивать количество информации, а в том, чтобы выявлять полезную, целенаправленную информацию. Хорошо известно, что доминирующая часть накопленной информации в глобальной социально-экономической сфере отражает господствующей в ней хаос идей и представлений.

В Конституции РФ провозглашается (п. 4 ст. 29 гл. 2) доступность информации, к сожалению, без декларирования ее достоверности.

«Каждый имеет право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом».

Необходимо отметить, что в отрасли культуры проблемы доступности информации стабильно выдвигаются в число приоритетов государственной политики. Однако, практика информационного обслуживания поколений – населения РФ еще далека от требований научности, системности, достоверности, художественности, духовно-нравственной ориентации и эффективности. Представляется, что, прежде всего по этим причинам и в этом пространстве, возникают проблемы взаимопонимания и взаимодействия поколений из-за прогрессирующей информационной глобализации.

Можно понять, почему сегодня приоритет отдается доступности информации, а не ее достоверности в нашем слабоупорядоченном обществе. Но весьма странно, что в противоречии с научным подходом в Конституции провозглашается право «производить» (т.е. создавать) информацию. Закрепление такого права за каждым человеком, т.е. не обязательно обладающим определенным уровнем знаний и опыта, противоречит не только теории информации, но известным законам диалектики, особенно закону отрицания отрицаний, устанавливающему универсальные категории перехода от старого к новому и т. д.

Таким образом, как утверждается в материалах заседания Государственного совета РФ от июня 2003 г. «...задачей культурной и образовательной политики на современном этапе является создание единой культурно-образовательной среды. В настоящее время с каждым годом все истончается "культурный слой" нации. Это означает, что культура и образование в равной степени утрачивают свои позиции, потому что, чем выше уровень культуры, тем больше потребность в качественном образовании и наоборот, чем лучше образован человек, тем шире его представления о культуре и искусстве, тем ярче и более нравственны его идеалы и выше требования к произведениям искусства».

Можно привести достаточно широкий круг научных исследований, которые убедительно доказывают, что опосредованное общение с искусством (в качестве зрителя) в значительной степени повышает интерес у школьников к изучаемым предметам, и это касается в равной степени, как гуманитарных, так и точных дисциплин. Потребность детей, подростков, молодежи в самовыражении реализуется в большей степени через личное творчество. Игра на музыкальных инструментах, например, не только способствует развитию чувства прекрасного, усидчивости, слуха, ритма, но и абстрактного мышления. Занятия хореографическим творчеством вырабатывают красивую пластику, умение двигаться, а заодно и прививают ребенку потребность к спортивному, здоровому образу жизни.

Многие зарубежные страны в настоящее время рассматривают художественное образование как одно из основных стратегических направлений развития экономики и социальной политики, поскольку людской ресурс является важной составляющей прогресса и связан с формированием творческого, созидательного начала личности в условиях информационной глобализации. В формировании этого направления развития цивилизации свою созидательную и специфическую духовно-нравственную роль должно сыграть хореографическое искусство. Это возможно только в том случае, если образование в этой сфере будет отвечать основным требованиям качества и эффективной организации.

Библиографический список

1. Коротков Э.М. Управление качеством образования. – М., 2006
2. Войско-Ясенецкий В.Ф. (Святитель Лука). Наука и религия. «Троицкое слово». 2001. – 319 с.
3. Исаков В.М. Проблема взаимодействия поколений в разнообразных сферах человеческой деятельности в контексте информационной глобализации. // Материалы международной конференции «Конфликт поколений в контексте информационной глобализации» апрель 2007. – С. 90-93

А.Л. Загорюев

Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина,
г. Санкт-Петербург

КОНЦЕПЦИЯ СТРУКТУРЫ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье предложена структура категории «готовность к профессиональной деятельности», включающая в себя две составляющих: пригодность к деятельности, оцениваемую внешними экспертами и включающую в себя физиологические, квалификационные и индивидуально-психологические критерии, и направленность на деятельность, выявляемую с помощью самоотчёта индивидуума, представляющую собой комплекс его социальных установок.

Деятельность можно определить как процесс субъект-объектного мотивированного взаимодействия, в ходе которого осуществляется целенаправленное изменение объекта [2; 12; 21]. Как любой другой процесс, деятельность происходит во времени и поэтому имеет своё начало и окончание. Состояние процесса в заданный момент времени определяет результат деятельности, который зависит от множества факторов внутреннего (особенности субъекта, в том числе используемые им средства взаимодействия) и внешнего порядка (особенности объекта и среды взаимодействия). Первичный вид деятельности человека, в который он вовлекается не позднее момента своего появления на свет, а прекращает его в момент своей физической смерти – это жизнедеятельность, в рамках которой в психологии принято выделять игровую, учебную и трудовую деятельность, как преобладающие в отдельных периодах жизни.

Трудовая деятельность традиционно рассматривается как доминирующая в возрастном диапазоне от ранней взрослости до пожилого возраста [19]. Специфическим видом труда является труд профессиональный, осуществляемый работником по соглашению с работодателем, при этом условия соглашения регламентированы и ограничены законом. Отказаться от исполнения обязанностей работник может, но это его право ограничено трудовым договором. Цель профессионального труда – получение прибыли, т.е. средств, превышающих затраты на исполнение профессиональных обязанностей, и предназначенных для личностно-значимых инвестиционных проектов (содержание семьи, воспитание детей, восстановление и развитие материальной базы домохозяйства, компенсация ранее произведённых затрат на обучение и т.д.). Специальная подготовка в любой профессии работодателем приветствуется, но не всегда считается необходимой, так как её можно осуществить в ходе самой деятельности.

Понятие «профессия» неразрывно связано с понятиями «товар» и «услуга» [9, с. 421] и представляет собой не всякую сознательно выполняемую деятельность, а лишь ту, результатом которой является товар (услуга) и которая наряду с возмещением затрат физической и психической энергии обеспечивает прибыль, понимаемую как материальный источник саморазвития личности. Результат выполнения профессиональной деятельности, в соответствии с двумя признаками товара [25], должен, во-первых, быть предназначен для реализации, а во-вторых, должен быть способен удовлетворить какую-либо потребность людей (потребителей). Если эти признаки в деятельности не присутствуют, мы можем говорить о «хобби», но не о профессии. Количество профессий, очевидно, соответствует количеству разновидностей товаров (услуг). В целом мир профессий базируется на системе научного знания, созданной человечеством и представляет собой её эмпирический аналог, её отражение в общественной практике [8; 6].

Деятельность нельзя рассматривать в отрыве от её необходимых атрибутов, в частности, от субъекта деятельности. Основная характеристика субъекта – это его готовность к деятельности, одна из разновидностей функционального состояния, «интегральный комплекс наличных характеристик тех функций и качеств человека, которые прямо или косвенно обуславливают выполнение деятельности» [4, с. 94]. Исходя из рассмотренного ранее определения понятия «деятельность» готовность к деятельности должна включать в себя следующие элементы:

- 1) осознание индивидом себя как потенциального субъекта деятельности (самооценка потенциала общей активности);
- 2) экспертная оценка психофизиологического состояния индивида и его квалификации, соотнесённая с нормативным уровнем профессионально-важных качеств;
- 3) полнота и адекватность представлений индивида об объекте, цели и среде предстоящей деятельности;
- 4) наличие сформированных мотивов достижения цели деятельности;
- 5) сформированность плана деятельности, учитывающего возможное проявление обратных связей (воздействие объекта на субъект) или даже субъект-объектной инверсии (смена ролей во взаимодействии).

Многие исследователи выделяют в категории «готовность» четыре составляющих: физиологическую, квалификационную, индивидуально-психологическую и социально-психологическую. Действительно, физиологическая составляющая, основывающаяся на данных объективных исследований, учитывает уровень физического развития индивида и соответствие его требованиям деятельности. Квалификационная составляющая заключается в необходимости владения определёнными знаниями, умениями, навыками, способностями, требующимися в конкретной среде конкретной деятельности, выявляемыми в процессе практических проб (практические занятия, производственная практика и т.п.) и подтверждающимися компетентными экспертами. Индивидуально-психологическая составляющая, также диагностирующаяся экспертным путём, представляет собой комплекс психофизиологических свойств личности, необходимых для обеспечения достаточной эффективности деятельности, и включающих в себя степень сформированности типовых нейродинамических механизмов (сенсомоторное развитие, память, внимание, восприятие, мышление, воображение, речь), темперамент, устойчивые характерологические особенности и т.д. Социально-психологическую составляющую можно представить в виде комплекса социальных установок субъекта [10; 24], определяющего направленность субъекта на деятельность и выявляющуюся только по результатам самооценки. Таким образом, готовность к деятельности охватывает все три измерения человеческого бытия в модели В.Франкла (по [15]): соматическое (физиологическое), психическое (индивидуально-психологическое) и ноэтическое (социально-психологическое) и может быть определена, как комплексное (физиологическое и психологическое) состояние индивида, определяющее возможность реального выполнения им какой-либо деятельности.

Особую роль направленности на деятельность в структуре готовности к ней отмечали Б.Ф.Ломов (готовность – это состояние, определяемое способностью к успешному выполнению какой-либо деятельности и связанное с сознательной направленностью на эту деятельность [13]) и Д.И.Фельдштейн (психологическая готовность – это концентрация сил личности, направленных на осуществление определённых действий [23]). Категория «направленность» представлена в словарях современного русского языка, как «устремлённость, сосредоточенность (мыслей, интересов) в каком-либо направлении» [5; 22], «целенаправленная сосредоточенность на чём-либо» [3], «наличие какой-нибудь цели, предназначения» [14]. Совершенно очевидно, что приведённые определения имеют в виду не геометрический, а личностный смысл направленности [11, с. 148] – её вектор определяется целью, желанием, возвышаясь до уровня осознаваемого и сформулированного личностью предназначения: «Направленность личности – совокупность устойчивых мотивов,

ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от наличных ситуаций. Направленность личности характеризуется её интересами, склонностями, убеждениями, идеалами, в которых выражается мировоззрение человека» [20].

Как любая качественная особенность, направленность личности проявляется в актуальной деятельности человека, выступая в виде направленности на определённый её вид, в частности, на ту или иную профессиональную деятельность, ориентируя её в соответствии с мировоззрением личности [16]. Отражая смысл понятия «социальная установка», направленность на профессиональную деятельность, во-первых, представляет собой систему мотивационно-ценностно-смысловых факторов, а во-вторых, является частью конструкта следующего иерархического уровня – готовности к профессиональной деятельности.

Исходя из изложенного, структуру готовности индивидуума к деятельности целесообразно представить в виде двух составляющих, отличающихся, прежде всего, источником оценки готовности: **пригодность** к деятельности, оцениваемую внешними экспертами и включающую в себя физиологические, квалификационные, индивидуально-психологические критерии, и **направленность** на деятельность, выявляемую с помощью самоотчёта индивидуума, представляющую собой комплекс его социальных установок и включающую в себя как собственно мотивационную, так и когнитивную компоненту – систему представлений о среде профессиональной деятельности. Обе составляющих представляют собой необходимые части феномена готовности. Позитивная экспертная оценка способности индивида к той или иной деятельности (оценка пригодности) сама по себе недостаточна для того, чтобы сделать вывод о его готовности, так как она не учитывает мотивационные аспекты – можно быть пригодным к военной службе, но не хотеть служить по разнообразным мотивам. С другой стороны, самооценка направленности на деятельность достаточно субъективна и может быть неадекватно завышенной. Поэтому положительный вывод о готовности к деятельности должен учитывать обе стороны оценки по формуле логического умножения: готовность положительна тогда и только тогда, когда и пригодность к деятельности, и направленность на деятельность положительны. Однако следует отметить, что значение внутренней оценки (направленности на деятельность) всё-таки более важно, чем внешней. Наличие мощного мотива может обеспечить развитие способностей, но при отсутствии мотива даже самые лучшие способности не будут реализованы.

В процессе развития ребёнка система образования и воспитания постепенно формирует его готовность к базовым видам деятельности (когнитивной, коммуникативной, трудовой), осуществляя диагностику состояния этого процесса путём включения ребёнка в игровые и учебные мероприятия. Одной из важнейших функций образовательного стандарта среднего образования является профессиональная ориентация, нацеленная на формирование в сознании подростка не только осведомлённости о различных профессиях, но и мотивов их освоения. Однако готовность к профессиональному самоопределению, как к виду деятельности, возникает только тогда, когда подросток не просто обнаружил готовность к базовым видам деятельности, но и практически освоил их. На этом этапе диагностика профессионально важных качеств [7; 17; 18; 1] позволяет профессионально ориентировать индивида, оценить его принципиальную пригодность к выбранной профессии. Но недостаточная направленность подростка на профессию может компенсировать позитивный эффект всех профессионально важных качеств.

По завершении процесса профессионального самоопределения неизбежно возникает вопрос о готовности выпускника к профессиональной деятельности, которая, с точки зрения её субъекта, всегда конкретна. Поэтому перечень критериев готовности к реализации конкретной профессии, вообще говоря, всегда уникален. Тем не менее, с точки зрения задачи диагностики целесообразно выявлять уровень готовности опитанта к тому или иному направлению профессиональной деятельности – медицинскому, педагогическому, военному и т.д., отдавая себе отчёт в том, что в рамках выбранного направления индивид снова встанет перед выбором уже конкретной профессии.

Критерием готовности к конкретной профессиональной деятельности должен стать определённый (нормативный) уровень выраженности профессионально важных факторов в их полном объёме – профессиональной пригодности и профессиональной направленности. Пригодность субъекта к осуществлению профессиональной деятельности, как внешняя (экспертная) оценка соответствия человека и профессии, определяется уровнем развития профессионально-важных качеств. Вместе с тем на выбор определённой профессиональной деятельности огромное влияние оказывает самооценка субъектом своих профессионально-важных качеств, своей способности осуществлять деятельность, дополняемая системой социальных установок: выраженности профессионально-важных ценностных ориентаций, познавательного интереса к деятельности, мотивов социальной поддержки (одобрение или неодобрение близкого социального окружения), и социального прогноза (самооценка степени будущей удовлетворённости деятельностью).

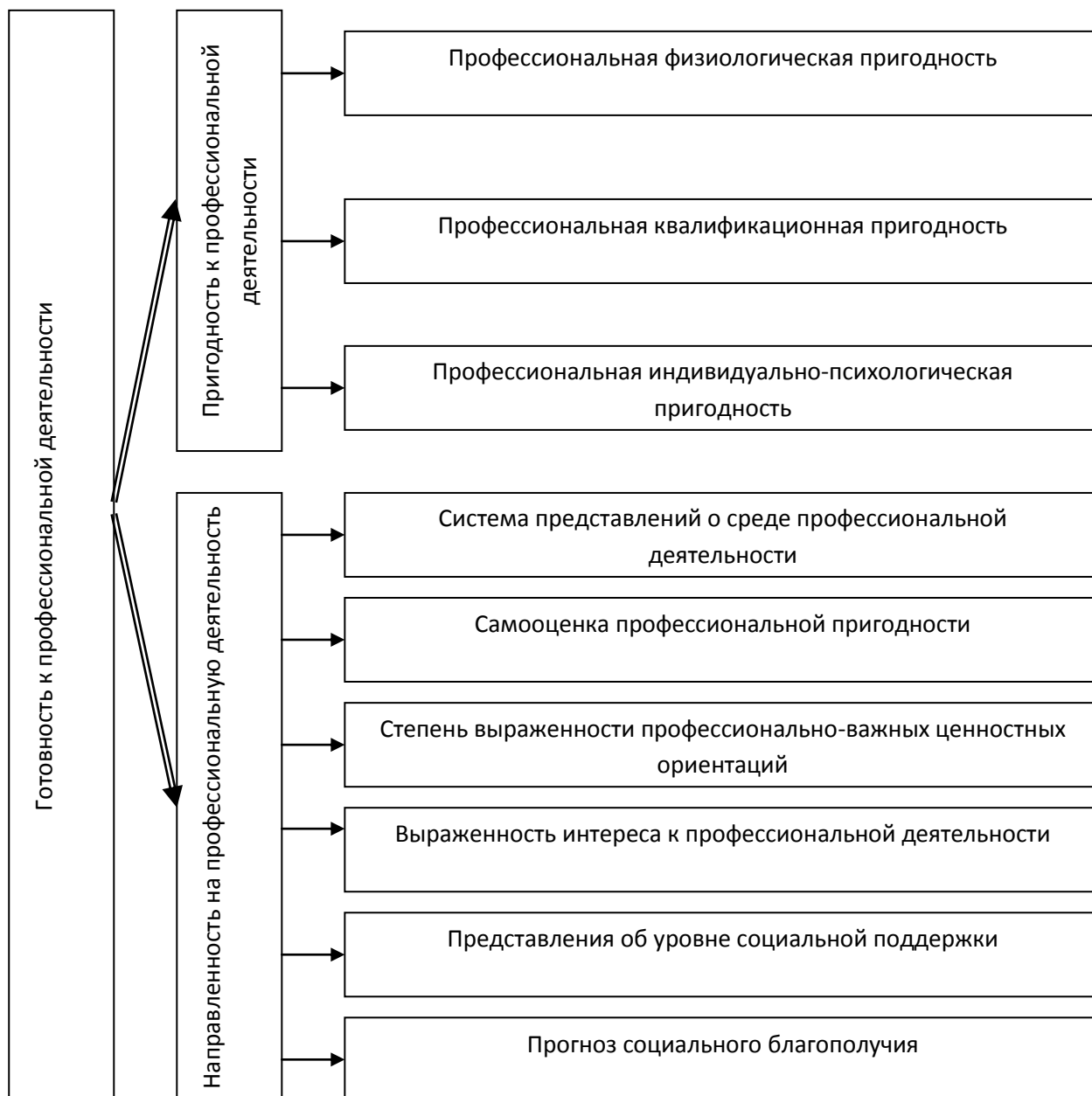


Рис. Структура конструкта готовности к профессиональной деятельности

В свою очередь, совокупность вышеперечисленных социальных установок (представляющих применительно к конкретной деятельности в качестве мотивационных факторов направленности на неё) тесно связана с когнитивным фактором - системой представлений индивидуума о среде будущей профессиональной деятельности, в общем формируя его направленность на конкретную профессию.

Изложенная концепция представляется универсальной и может быть использована применительно к любой деятельности.

Структура конструкта готовности к профессиональной деятельности позволяет проектировать профессионально-ориентированные диагностические комплексы в рамках крупных кластеров – направлений (например, педагогического, медицинского, военного и т.д.), в пределах которых разнообразные профессии объединены средовыми и мотивационными характеристиками.

Очевидно, что готовность индивида к профессиональной деятельности не является константой и изменяется не только в процессах профессиональной ориентации и профессионального самоопределения, но и в процессе профессиональной адаптации. Мониторинг готовности к профессиональной деятельности может оказать существенную помощь в раннем выявлении профессионально-психологических деформаций работников, в предупреждении их преморбидных и патологических последствий.

На основе предложенной концепции нами разработан диагностический комплекс, нацеленный на выявление военно-профессиональной направленности. Поставленная проблема чрезвычайно актуальна для формирования профессиональной армии, так как кадровые ошибки в этой сфере стоят очень дорого. Очевидно, что практическая ценность определения военно-профессиональной направленности как инструмента мониторинга профессиональных установок, особенно велика в задаче целевой подготовки подростков, обучающихся в общеобразовательных и военизированных средних учебных заведениях.

В настоящее время диагностический комплекс, состоящий из двух составляющих (опросник, выявляющий выраженность мотивационных факторов, и тест «20 определений армии»), проходит процедуру психометрической проверки и стандартизации тестовых норм. Тем не менее, первые результаты апробации на выборках старшеклассников, курсантов суворовского и кадетского училищ, курсантов высшего артиллерийского института и военнослужащих срочной службы позволяют надеяться на его достаточную прогностическую валидность.

Библиографический список

1. Автоматизированная система отбора и сопровождения персонала «Профессионал-1».- СПб.: ЦИК «АлеКоН», 2005.
2. Большой психологический словарь / Под ред. Б.Г.Мещерякова, В.П.Зинченко.- СПб.: Прайм-Еврознак, 2004.- 672 с.- ISBN 5-93878-086-1.
3. Большой толковый словарь русского языка / Сост. и гл. ред. С.А.Кузнецов.- СПб.: Норинт, 1998.- 1536 с.- ISBN 5-7711-0015-3.
4. Введение в эргономику / Г.М. Зараковский, Б.А. Королев, В.И. Медведев, П.Я. Шлаен.- Под ред. В.П. Зинченко. — М.: Советское радио, 1974.
5. Ефремова Т.Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный. В 2 т.- М.: Русский язык, 2000.- Т. 1: А – О.- 1209 с.- Т.2: П – Я.- 1088 с.- ISBN 5-200-02801-9
6. Загорюев А.Л. Объектно-предметная модель структуры современного научного знания // Актуальные проблемы научного знания в XXI веке / Сборник статей Второй (заочной) межрегиональной научно-практической конференции. Рубцовск, 7 июня 2008 г.- Барнаул: Изд-во Алтайского государственного университета, 2008.- С. 245 – 252.
7. Климов Е.А. Введение в психологию труда.- М.: Изд-во МГУ, 1988.- 199 с.
8. Климов Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях: Учебное пособие.- М.: МГУ.- 1995.- 224с.
9. Климов Е.А. Психология профессионала: Избранные психологические труды.- М.: Изд. МПСИ, 2003.- 456 с.
10. Кон И.С. Социологическая психология.- М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО «Модек».- 1999. – 560 с.

11. Лебедев В.И. Личность в экстремальных условиях.- М.: Политиздат, 1989.- 304 с.- ISBN 5-250-00365-6
12. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность.- М.: Смысл, Academia, 2005.- 352 с.- ISBN 5-7695-2496-0, 5-89357-153-3.
13. Ломов Б.Ф. О путях развития в психологии // Вопросы психологии.- 1978.- № 5.- С. 40.
14. Лопатин В.В., Лопатина Л.Л. Русский толковый словарь.- М.: Русский язык, 2000.- 834 с.
15. Лэнгле А. Эмоциональное выгорание с позиций экзистенциального анализа // Вопросы психологии, 2008.- № 2.- С. 3 – 16.
16. Нугис Л.И. Направленность личности в общении как профессионально значимая характеристика студентов-психологов.- Автореф. ... канд. психол. н.- 19.00.13.- ЛГУ им. А.С.Пушкина.- 18.02.2003.
17. Прокофьева В.А. Основы профориентации: учебное пособие.- СПб.: ЛГУ имени А.С.Пушкина.- 2006.- 303 с.
18. Психологическое сопровождение выбора профессии. Научно-методическое пособие / Под ред. Л.М. Митиной.- М.: МППИ; Флинта.- 1998.- 184с.
19. Психология человека от рождения до смерти. Энциклопедия. Полный курс психологии развития / Под ред. Реана А.А.- СПб.: Еврознак.- 2002.- 656 с.
20. Психология. Словарь / Сост. А.А.Карпенко, под общ. ред. А.В.Петровского, М.Г.Ярошевского.- М.: Политиздат, 1990.- 494 с.- ISBN 5-250-00364-8.
21. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии - СПб: Питер, 2002 - 720 с. – ISBN 5-3140-00-164.
22. Толковый словарь русского языка: В 4 т. / Под ред. Д.Н.Ушакова.- М.:АСТ, 2000.- Т. 1: А-К.- 848 с.- Т. 2: Л-О.- 528 с.- Т. 3: П-Р.- 720 с.- Т. 4: С-Я.- 752 с.
23. Фельдштейн Д.И. Психологические особенности формирования готовности подростков к общественно-полезному труду.- М.: Изд. АПН СССР, 1986.- 124 с.
24. Чугунова Э.С., Чикер В.А., Михеева С.М. и др. Комплексная социально-психологическая методика изучения личности инженера.- Л.: ЛГУ, 1991.-184 с.
25. Экономическая теория: Учебник для вузов. 3-е изд. / Под ред. Добрынина А. И., Тарасевича Л. С. - СПб.: Питер, 2007. - 544 с.

А.В. Кузнецова

Московский государственный областной гуманитарный институт, Орехово – Зуево

АТТЕНЦИОННЫЕ И МНЕМИЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ ИНТЕРНЕТ – АКТИВНОГО ШКОЛЬНИКА 14 -16 ЛЕТ

В условия глобальной компьютеризации общества актуальным становится вопрос Интернет – активности подрастающего поколения. В статье раскрыто содержание активности через призму развития когнитивных способностей и представлены результаты исследования attentionных и mnemonic способностей школьников 14-16 лет.

Степень вовлеченности в Интернет – ресурсы подростков ежегодно растет. Отчет Tween & Teen Lifestyle Report , составленный компанией Youth Teens, подтверждает, что тенденция последних трех лет сохраняется: подростки все больше времени тратят на серфинг по Интернету, общение или компьютерные игры. [14]. Исследования в области влияния глобальной информатизации на пользователя ведутся сравнительно недавно в психологической науке как отечественными так и зарубежными учеными: О. К. Тихомиров (1986, 1989, 1993) и Л. П. Гурьева (1986, 1989, 1993), А. Е. Войскунский (1988, 1998, 1999, 2000, 2005), Ю. Д. Бабаева (1998), О.Н. Арестова (1996, 2000), Л. Н Бабанин (1986, 1996, 2000), О. В. Смылова (1997, 2000), А. А. Долныкова (1997), А. Н Чудова (1997, 2002, 2008), К. Ю Ефимов (1999), А. Е. Жичкина (1999, 2000), Е. П. Белинская (2000), Дж. Сулера (1996, 1998), Коул (1991), К. Янг. Интернет – среда представляет собой «комплексное пространство» [2, с. 90], в котором проявляют психологическую и социальную активность сотни миллионов людей. Теоретический анализ психологического содержания активности субъекта подводит к пониманию Интернет – активности, с точки зрения процесса взаимодействия пользователя с виртуальной средой; как общественно значимую предметную

деятельность, реализуемую в условиях сети. Источником Интернет – активности, как и любой другой, является потребность, но её предмет соприкасается или находится в Интернете. Активность личности в Интернете выражается в деятельности, которая имеет иерархическое строение, как и деятельность, осуществляемая в реальном мире, но подчиненная свойствам искусственно созданной среды. В целом, активность субъекта выступает как единая система, включающая как внешнюю, материальную, так и внутреннюю психическую деятельность [7, с. 4]. В основе развития внутренней психической деятельности лежит генезис высших психических функций, осуществление которых возможно только благодаря свойствам функциональных систем, то есть способностям. В. Д. Шадриков раскрыл, что способности выступают как «свойства функциональных систем, реализующих отдельные психические функции, имеющие индивидуальную меру выраженности, проявляющиеся в успешности и качественном своеобразии освоения и реализации деятельности» [12, с. 175]. Психологический анализ содержания способностей, предложенный В. Д. Шадриковым, показывает, «что любую деятельность, осуществляемую в практической или идеальной форме, можно разложить на отдельные психические функции. В этом случае реализация психических функций будет выступать как отдельные психологические действия» [13, с. 54]. Взаимосвязь деятельности и способностей в полной мере отражена в архитектонике функциональной системы трудовой деятельности. С данной позиции, именно способности являются источником деятельности и ее индивидуального выражения, как и самой активности, в целом. «Способности - это многоуровневые образования, выступающие в качестве средств выполнения деятельности, объединяющие разных людей функционально и дифференцирующих их операционально и результативно» [10, с. 53]. Структура способностей представляет собой систему функциональных, операционных и регулирующих механизмов. Развитие активности личности целесообразно рассматривать в развитии системы функциональных, операционных и регулирующих механизмов.

Характеризуя Интернет - активность как общественно значимую предметную деятельность, реализуемую в условиях сети, необходимо учитывать три основных момента:

1. Время ежедневного пребывания и общий стаж работы в Интернете (как временной критерий).
2. На что направлена сетевая активность. То есть, на реализацию какой потребности направлена деятельность пользователя: игра, познание или общение. (Тип деятельности, опосредованной условиями Интернета). [8, с. 175].
3. Место Интернета в структуре деятельности (как средство, цель или мотив). От этого зависит статус Интернет – активного школьника: как пользователя, разработчика или «жителя» [5, с. 126].

Важно отметить, что временная характеристика взаимодействия подростка с Интернетом является, скорее, количественной переменной, контролируемой от части взрослыми и являющейся пусковым механизмом интенсивности сетевого поведения. Временной критерий взаимодействия пользователя и сети определяет влияние Интернета на активность пользователя в целом и способности – в частности. Рассматривая содержание активности через призму развития способностей, предполагает актуальность вопроса изучения аттенционных и мнемических способностей Интернет – активного школьника 14-16 лет.

Анализ теоретического материала ведет к постановке гипотезы исследования: «Изменения показателей эффективности аттенционных и мнемических способностей школьника 14- 16 лет с разным стажем Интернет – активности».

Предметом данного исследования являются качественные и количественные показатели эффективности аттенционных и мнемических способностей. Объектом исследования стали дети старшего школьного возраста 14- 16 лет, с разным стажем Интернет - активности.

В исследовании использовали метод развертывания мнемической деятельности (Черемошкина, 2009) и методику "Оценка устойчивости внимания" (В. К. Фаддеева, 1960).

Математическая обработка данных произведена с помощью t - критерия Стьюдента.

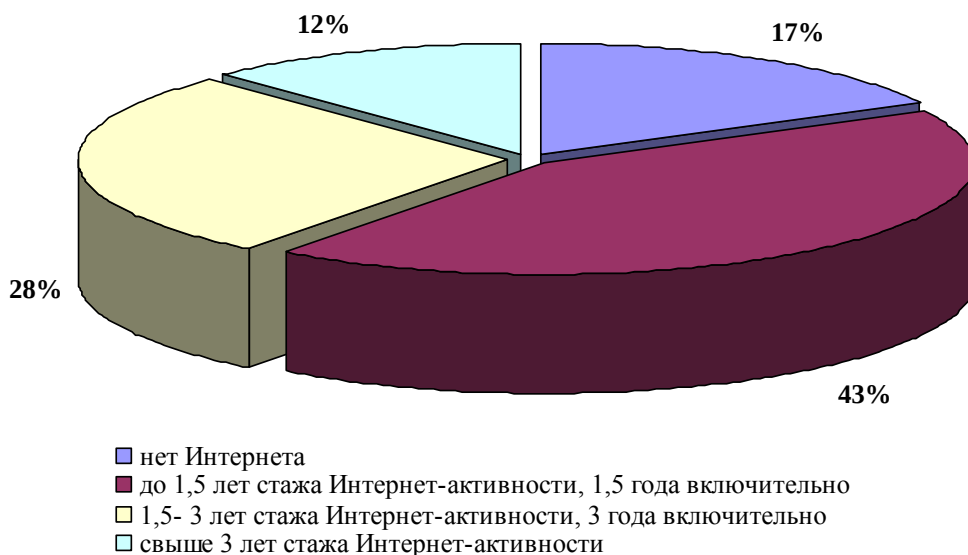
Главный критерий отбора испытуемых - это наличие деятельности, опосредованной условиями Интернета. Контрольную выборку представляют испытуемые, имеющие опыт взаимодействия с компьютером, но без опыта деятельности в Интернете. В основной выборке испытуемые имели опыт ежедневной работы с Интернетом. Исходя из анализа ежегодных социопсихологических опросов [15], [16], [17], [18], [19] пользователей русскоязычной части Интернета в основной выборке испытуемые были разделены на 3 экспериментальные группы в соответствии со стажем деятельности, опосредованной условиями сети: до 1,5 лет стажа, 1,5 года включительно; от 1, 5 до 3 лет, 3 года включительно; свыше 3 лет.

При диагностике attentionных и мнемических способностей распределение испытуемых в контрольную и в основную выборках было не равнозначно. Это связано с тем, что в процессе диагностики количество испытуемых менялось из-за желания детей участвовать в эксперименте. Поэтому в диагностике attentionных способностей приняло участие 135 испытуемых, а в исследовании мнемических способностей - 92 испытуемых. Процентное распределение испытуемых по группам продемонстрировано в диаграммах 1 и 2

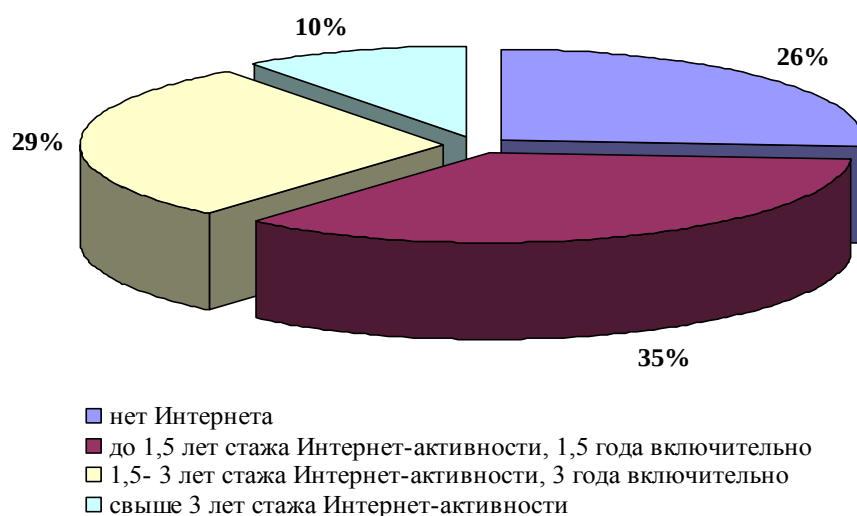
Эффективность attentionных способностей испытуемых оценивалась исходя из следующих показателей:

1. Объема внимания (количество объектов одновременно находящихся в зоне внимания) и скорости attentionных процессов;
2. Точности (как показатель качества attentionных способностей);
3. Устойчивости (как вероятность безошибочного сосредоточения внимания в заданный интервал времени; показатель надежности).

Диаграмма 1. Распределение испытуемых при диагностике мнемических способностей



**Диаграмма 2. Распределение испытуемых при диагностике
аттенционных способностей**



Исследование эффективности и уровня развития мнемических способностей с помощью метода развертывания мнемической деятельности основывается на определении следующих показателей:

1. Продуктивность запоминания с опорой на функциональные механизмы.
2. Эффективность запоминания благодаря функциональным и операционным механизмам.
3. Виды используемых операционных механизмов.
4. Скорость включения операционных механизмов в процесс запоминания
5. Уровень развития функциональной системы мнемических способностей (ФСМС).

Результаты.

Обнаружены значимые различия по следующим показателям эффективности аттенционных способностей: скорости выбора, устойчивости и продуктивности внимания между контрольной группой и группой Интернет - активных школьников со стажем до 1,5 лет, 1,5 года включительно.

Не выявлена значимость различий между контрольной и экспериментальными группами по показателю точности внимания.

Не обнаружены значимые различия по всем показателям эффективности аттенционных способностей между экспериментальными группами.

Не обнаружена значимость различий между контрольной группой и группами испытуемых со стажем от 1,5 до 3 лет, включительно, и со стажем свыше 3 лет по всем показателям эффективности аттенционных способностей.

Максимальные средние значения показателей продуктивности, устойчивости и скорости аттенционных процессов приходятся на группу Интернет – активных школьников со стажем до 1, 5 лет Интернет – активности.

Максимальное среднее значение показателя точности внимания приходится на группу испытуемых со стажем от 1,5 до 3 лет, включительно, деятельности в условиях Интернета.

Минимальные средние значения по показателям точности, устойчивости, скорости аттенционных способностей принадлежат группе Интернет – активных школьников со стажем свыше 3 лет Интернет – деятельности.

Минимальное среднее значение по показателю продуктивности принадлежат контрольной группе. Указанные результаты наглядно продемонстрированы в диаграммах 3, 4, 5, 6.

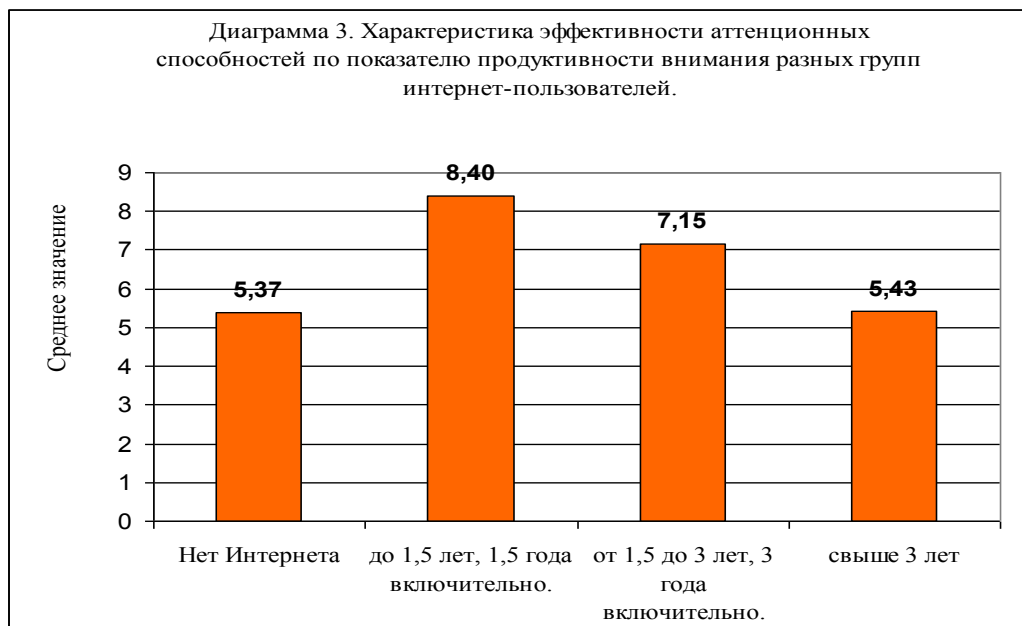


Диаграмма 5. Характеристика эффективности аттенционных способностей по показателю устойчивости внимания разных групп интернет-пользователей.

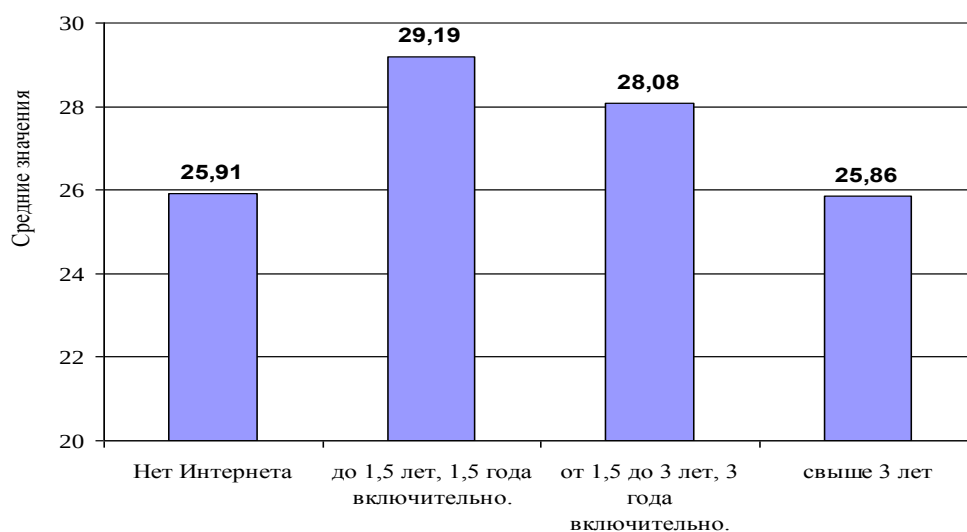
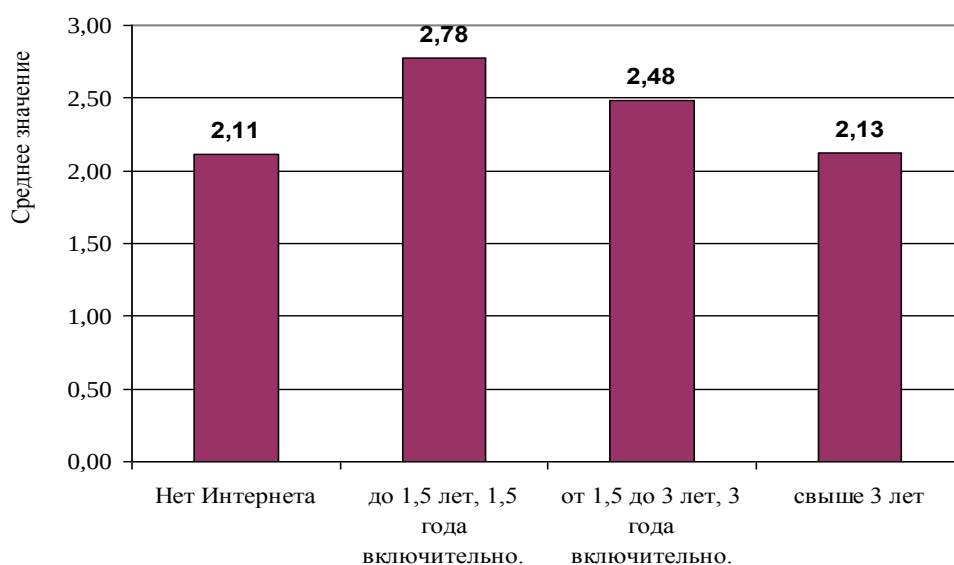


Диаграмма 6. Характеристика эффективности аттенционных способностей по показателю скорости выбора стимула разных групп интернет-пользователей, стим/сек.



Не выявлено значимых различий между указанными экспериментальными и контрольной группами по методике диагностики мнемических способностей.

Сравнивая процентное соотношение испытуемых в группах с разным стажем Интернет – активности, следует отметить, что максимальное число испытуемых с очень высокими показателями продуктивности запоминания (от 1 до 5 сек.) с опорой на функциональные механизмы (ФМ) мнемических способностей принадлежит группе со стажем Интернет – активности свыше 3 лет (55%), а минимальное число испытуемых с очень высокими показателями – группе без опыта деятельности в Интернете (24%).

Максимальное число испытуемых с самыми низкими показателями продуктивности

функциональных механизмов (более 60 сек.) принадлежит группе без опыта деятельности в Интернете (35%), а минимальное число испытуемых с самыми низкими показателями – группе со стажем Интернет – активности свыше 3 лет (18%). Данные процесса запоминания испытуемых с опорой на ФМ представлены в таблице 1 для каждой группы Интернет – активных пользователей.

Таблица 1.

Группа (время запоминания, с)	Число испытуемых от общего количества в группах основной выборки.			
	Нет Интернета, %	до 1,5 лет Интернет – активности, 1,5 года включительно; %	от 1, 5 до 3-х лет Интернет – активности, 3 года включительно; %	свыше 3-х лет; %
1 (от 1 до 5)	24	53	49	55
2 (от 6 до 10)	18	0	19	9
3 (от 12 до 20)	0	5	0	9
4 (от 22 до 30)	6	5	0	0
5 (от 33 до 45)	6	2	3	0
6 (от 48 до 60)	12	5	3	9
7 (более 60)	35	30	26	18

По показателю эффективности запоминания благодаря функциональным и операционным механизмам (ОМ) отмечено, что максимальное число испытуемых с очень высокими показателями (от 1 до 10 сек. запоминания) принадлежит группе, со стажем Интернет – активности до 1,5 лет, включительно (31%), а минимальное число испытуемых с очень высокими показателями – группе без опыта деятельности в Интернете (18%).

Максимальное число испытуемых с самыми низкими показателями эффективности функциональных и операционных механизмов (более 186 сек.) принадлежит группе без опыта деятельности в Интернете (23%), а в группе со стажем Интернет – активности свыше 3 лет испытуемые с низкими показателями не встречаются. Результаты запоминания благодаря ФМ и ОМ для каждой группы Интернет – активных пользователей представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Группа (время запоминания, с)	Число испытуемых от общего количества в группах основной выборки.			
	Нет Интернет а, %	до 1,5 лет Интернет – активности, 1,5 года включительно; %	от 1, 5 до 3-х лет Интернет – активности, 3 года включительно; %	свыше 3-х лет; %
1 (от 1 до 10)	18	31	29	28
2 (от 12 до 30)	18	10	11	18
3 (от 33 до 60)	18	17	15	27
4 (от 64 до 100)	18	19	15	18
5 (от 105 до 140)	5	12	11	0
6 (от 145 до 180)	0	2	4	9
7 (более 186)	23	9	15	0

Максимально расширенный состав ОМ принадлежит группе со стажем Интернет – активности до 1,5 лет, включительно. Минимальный состав ОМ принадлежит группе со стажем Интернет – активности свыше 3 лет. В процессе увеличения стажа Интернет – активности исчезает из состава ОМ перекодирование и возрастает частота использования ассоциаций и достраивание материала. В таблице 3 показано процентное соотношение частоты выбора ОМ испытуемыми каждой группы.

Таблица 3.

Виды операционных механизмов (ОМ)	Частота выбора определенного вида ОМ испытуемыми разных групп, %			
	Нет Интернета.	Со стажем до 1,5 лет, включительно	Со стажем от 1, 5 до 3-х лет включительно.	Со стажем свыше 3-х лет.
перекодирование	23,5	35,7	14,8	0,0
аналогия	64,7	59,5	44,4	18,2
схематизация	82,4	88,1	81,5	72,7
структурирование	76,5	90,5	85,2	72,7
достраивание материала	52,9	40,5	37,0	45,5
группировка	64,7	73,8	74,1	54,5
опорный пункт	94,1	97,6	92,6	72,7
ассоциация	35,3	31,0	40,7	36,4

В процессе увеличения стажа Интернет – активности подростков скорость включения ОМ приобретает высокое значение. Данные зафиксированы в таблице 4.

Таблица 4.

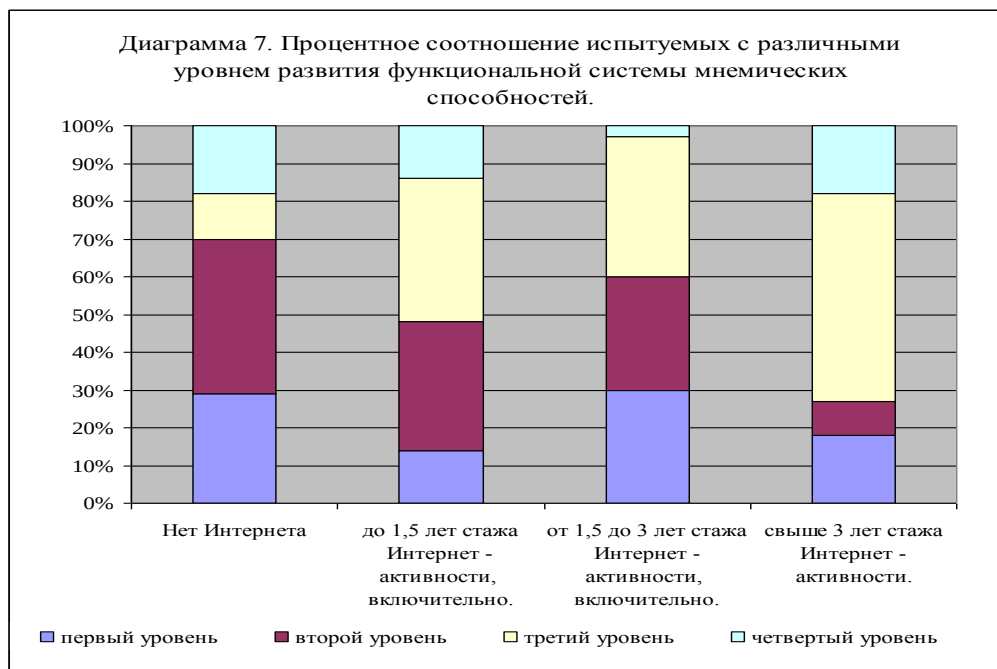
Время включения ОМ.	Число испытуемых контрольной выборки, %.	Число испытуемых в группах основной выборки, %.		
		Со стажем до 1,5 лет включительно.	Со стажем от 1, 5 до 3-х лет, включительно.	Со стажем свыше 3-х лет.
Начало диагностики: карт. №1	25	15	15	36
В процессе запоминания карточки №2.	6	41	41	46
В процессе запоминания карточки №3.	38	37	37	9
В самом конце диагностики.	31	7	7	9

Максимальное число испытуемых, которые в процессе запоминания руководствовались планом, принадлежит группе со стажем Интернет – активности свыше 3 лет (73%), а минимальное число испытуемых – контрольной группе (30%).

Максимальное число испытуемых, которые в процессе запоминания не придерживались плана и не организовывали свою деятельность, принадлежит контрольной группе (70%), а минимальное число испытуемых – группе со стажем Интернет – активности свыше 3 лет (27%)

В процессе освоения и увеличения стажа Интернет – активности динамика показателей уровня развития ФСМС направлена к увеличению числа испытуемых с третьим уровнем развития (12% - в контрольной группе; 55% - в группе свыше 3 лет стажа); к уменьшению числа испытуемых со вторым (с 41% до 9%) и с первым (с 29% до 18%) уровнями развития ФСМС.

В диаграмме 7 продемонстрировано процентное соотношение испытуемых в группах контрольной и основной выборок с различным уровнем развития функциональной системы мнемических способностей.



Обсуждение результатов.

Сравнивая показатели продуктивности ФМ, показатели эффективности запоминания благодаря ФМ и ОМ мнемических способностей с показателями эффективности attentional capabilities (продуктивности, устойчивости, скорости и точности) в экспериментальной группе со стажем до 1,5 лет Интернет – активности и в контрольной группе, очевиден факт интенсивного роста указанных показателей эффективности при освоении Интернета.

Важно отметить, что данная динамика связана с совокупностью свойств Интернет - среды, меняющих взаимосвязь основных форм активности личности: практической материальной и внутренней психической деятельности. Ограниченность сенсорных впечатлений в киберпространстве [3, с. 4] образует особое психологическое поле, в котором репрезентация в действиях опосредована не двигательной активностью, конструирующую данное действие (по Дж. Брунеру), а представляет совокупность мыследействий над объектами. То есть вся активность субъекта как бы смещена во внутренний план, в сторону внутренней психической деятельности. Практические действия, как составная часть деятельности (акт), в Интернете сведены до минимума двигательной активности и выражаются в поисковой, навигационной работе с помощью таких «орудий», как мышка и клавиатура. Поэтому ограниченность сенсорного опыта виртуального мира делает возможным только один способ порождения, хранения и передачи информации — семиотический, или знаковый [5, с.120].

В соответствии с положениями культурно-исторической теории развития психики Л. С. Выготского, постоянно усложняющиеся знаки и семиотические системы способствуют развитию и трансформации высших психических функций. [4, с. 514]. С психологической точки зрения Интернет является современным этапом знакового опосредствования деятельности. Рассматривая данный пункт, важно отметить то, что Интернет вместе с современными цифровыми технологиями опирается на традиционные знаковые системы и способствует их количественному усложнению и качественному преобразованию. При этом Интернет - технологии позволяют разместить на ограниченном пространстве Web-сайта большое число объектов, во многих случаях, абсолютно между собой не связанных, имеющих самую различную природу и логику функционирования, а также различную тематику и цели. Учитывая данные свойства и устройство Интернета, навигационная и поисковая работа требует максимального сосредоточения сознания на объекте. Снижение двигательной активности, доминирование внутренней психической активности, с одной стороны, создают условия для более интенсивного процесса сосредоточения на объекте и

более высокой скорости обработки материала, а с другой стороны, особое устройство информационного поля в Интернете вынуждает субъекта сознательно контролировать и направлять свою деятельность на необходимый стимул (то есть, прорабатывать большое количество стимулов и при этом уметь сосредотачивать свое внимание длительное время на поставленной цели).

Изменение показателей продуктивности ФМ и эффективности ОМ мнемических способностей в первые 1,5 года Интернет – активности может свидетельствовать о том, что, как указывает Л. В. Черемошкина, «мнемический результат взаимодействия личности с окружающей действительностью осуществляется во всех аспектах (или уровнях) рассмотрения этой реальности. Функциональные механизмы мнемических способностей в процессе онтогенеза личности не просто формируются, тренируются или развиваются, но и трансформируются, видоизменяются, может быть, «размываются» среди приобретенных свойств функциональных систем мозга биохимического, информационного или другого плана». [11, с. 47] Продуктивность функциональных механизмов мнемических способностей зависит от особенностей протекания мнемических процессов, выражающихся в восприятие информации; в фазе кратковременной памяти; в процессе консолидации; в особенностях долговременной памяти и в процессе извлечения [10, с. 121]. Возможно, иное устройство информационного поля для пользователя Интернета предполагает качественное изменение протекания мнемических процессов, начиная сразу с процессов восприятия. Между функциональными и операционными механизмами существует тесная взаимосвязь. Для развития операционных механизмов требуется определенный уровень развития функциональных механизмов. В свою очередь, развитие операционных механизмов переводит в новую фазу развития и функциональные механизмы, их возможности прогрессивно возрастают, повышается уровень системности. Принцип развития способностей, предложенный В. Д. Шадриковым и Л. В. Черемошкиной, может объяснить положительную динамику показателей эффективности системы функциональных и операционных механизмов в сторону освоения и расширения Интернет - активности. В такие периоды индивидуального развития, как старший школьный возраст и юность, между операционными и функциональными механизмами устанавливаются соразмерность, относительное взаимодействие. Поэтому зафиксирована положительная тенденция изменений показателей продуктивности функциональных механизмов и показателей эффективности системы функциональных и операционных механизмов в процессе увеличения стажа Интернет - активности.

Показатели устойчивости аттенционных способностей у испытуемых со стажем до 1,5 лет деятельности в Интернете приобретают максимальные значения благодаря высокой продуктивности ФМ, на основе которых развиваются операционные механизмы, как способы интеллектуальной деятельности. Так как существенным условием устойчивости внимания является возможность раскрывать в предмете сосредоточения новые стороны и связи, которое реализуется операционными механизмами. Само включение умственной деятельности, раскрывающей в предметах новые связи и стороны, изменяет закономерности этого процесса и создает условия для устойчивого внимания. Внимание - как и память - подчиняется различным законам в зависимости от того, на каком материале оно осуществляется.

Скорость включения ОМ резко возрастает в период освоения Интернет - среды (в контрольной группе у 31% испытуемых – в конце диагностики, а в группе до 1,5 лет – у 7%), так же как и скорость аттенционных способностей. При этом следует отметить, что сравнивая показатели точности и скорости аттенционных процессов в периоды: до 1,5 лет, включительно, и от 1,5 до 3 лет, включительно, Интернет - активности - становится заметна обратная взаимосвязь показателей. Высоким показателям точности соответствуют низкие показатели скорости аттенционных способностей, и наоборот. Данную тенденцию можно охарактеризовать тем, что в процессе увеличения скорости аттенционных процессов

возможность точной обработки материала снижается. Но по мере роста стажа Интернет – активности от 1,5 до 3 лет обработка материала становится более осознанной, скорость включения ОМ мнемических способностей достаточно высокой.

Следует отметить, что «операционные механизмы не содержатся в самом мозге — субстрате сознания, они усваиваются индивидом в процессе воспитания, образования, в общей его социализации и носят конкретно - исторический характер» [1, с. 205]. Анализ состава операционных механизмов (ОМ) у испытуемых разных групп заставляет более подробно остановиться на следующих моментах.

В период освоения Интернет – среды (у испытуемых со стажем до 1,5 лет Интернет - активности) резко возрастает показатель частоты использования таких ОМ, как структурирование, опорный пункт, схематизация, перекодирование. Снижается показатель частоты использования способа обработки информации- достраивания. Состав ОМ в группе до 1,5 лет стажа наиболее расширен.

Особенности строения Интернет - среды составляют внешние условия разворачивающегося в ней поведения и, в соответствии с теорией деятельности А. Н. Леонтьева, определяют набор тех психологических операций, из которых складывается активность субъекта [6, с. 303]. Раскрывая сущность Интернет - активности, следует отметить, что психологические операции Интернет - активного субъекта укорены в принципах программирования и информатики. Сохранение вновь созданного файла производится с привлечением внимания субъекта и требует от него осуществления процедуры поименования, как операции произвольного и опосредованного запоминания, применение которой ведет к развитию высших психических функций. Сохранение информации и ее поиск осуществляется с помощью операции классификации (директории, папки и т. п.), что обеспечивает принудительный тренинг операций обобщения, установления отношений и способствует децентрации в познавательной сфере. [5. с. 127].

По мере увеличения стажа Интернет – активности, теряют свою значимость способ обработки информации – перекодирование (в группе со стажем свыше 3 лет этот способ обработки не встречается). При этом увеличивается частота использования ассоциации. Учитывая такие свойства Интернет – среды, как самореферентность знака и семиотический характер, становится интересным отсутствие перекодирования. Протекание общения по принципу монолога, отсутствие значимости вербализации и проговаривания информации в Интернете, возможно, влияет на использование перекодирования и увеличение ассоциаций в мыслительном процессе.

При освоении и расширении Интернет - активности процесс запоминания становится более осознанным, включая основные действия регулирующих механизмов. Ответы испытуемых более конкретны, четки и развернуты. В экспериментальных группах в сравнении с контрольной группой, большее число испытуемых руководствуется планом и самоконтролем. Снижение показателей эффективности аттенционных способностей и рост показателей эффективности мнемических способностей у испытуемых со стажем Интернет – активности свыше 3 лет, свидетельствуют об изменении регулирующих механизмов в структуре способностей. Возможно, в процессе увеличения стажа Интернет – активности внимание теряет контролирующую функцию за счет интенсивной интеллектуальной деятельности в процессе формирования ментального опыта.

Результаты изучения функциональной системы мнемических способностей свидетельствует о положительной динамике в сторону более высокого уровня развития в процессе увеличения стажа Интернет - активности.

Выводы.

Результаты изучения мнемических способностей Интернет – активных школьников 14- 16 лет демонстрируют изменения качественных и количественных показателей эффективности способностей.

Динамика количественных показателей продуктивности функциональных механизмов и

эффективности системы функциональных механизмов и операционных механизмов направлена в сторону высоких значений в процессе включения Интернет – активности школьника и увеличения стажа деятельности в сети. Скорость включения операционных механизмов имеет выраженную тенденцию к увеличению в процессе освоения Интернет – ресурсов. Стаж Интернет – активности положительным образом влияет на рост численности испытуемых с третьим и четвертым уровнем развития функциональной системы мнемических способностей.

Изменение стажа Интернет – активности приводит к качественному преобразованию состава операционных механизмов, как способов интеллектуальной деятельности.

Различия между экспериментальными и контрольной группами испытуемых по методике диагностики мнемических способностей статистически незначимы.

Динамика показателей эффективности аттенционных способностей: скорости выбора, устойчивости и продуктивности, точности, - свидетельствует о влиянии стажа Интернет – активности таким образом, что до 1,5 лет пребывания в Интернет - среде происходит интенсивный рост данных показателей; 1,5 года Интернет – деятельности является своеобразной «пиковой точкой» развития устойчивости, продуктивности и скорости аттенционных способностей. Положительная динамика данных показателей в период освоения субъектом новых средств Интернет - деятельности говорит об адаптации внимания к новым условиям активной среды.

Противоположное максимальное значение показателя точности аттенционных способностей, возможно, указывает на то, что с увеличением скорости аттенционных процессов вероятность безошибочного процесса сосредоточения на объектах уменьшается.

С ростом стажа Интернет – активности, после 3 лет, наблюдается снижение всех показателей эффективности аттенционных способностей, возможно, как «накопительный эффект» влияния Интернета.

Различия между контрольной группой и группой Интернет - активных школьников со стажем до 1,5 лет, 1,5 включительно по показателям эффективности аттенционных способностей: скорости выбора, устойчивости и продуктивности, - статистически значимы.

Выделение экспериментальных групп испытуемых основной выборки на основании таких временных периодов взаимодействия пользователя и Интернета как: до 1,5 лет, 1,5 года включительно; от 1,5 до 3 лет, 3 года включительно; свыше 3 лет, - становится оптимальным способом изучения динамики Интернет – активности школьника 14- 16 лет.

Библиографический список

1. Ананьев Б. Г., О проблемах современного человекознания. [Текст] / Ананьев Б. Г. - М.: Наука, 1977. 380 с.
2. Бабаева Ю.Д., Войскунский А.Е. Психологические последствия информатизации [Текст] / Бабаева Ю.Д., Войскунский А.Е. - Психологический журнал, 1998. т. 19, № 1, с. 89-100.
3. Джон Сулер Люди превращаются в Электроников. Основные психологические характеристики виртуального пространства//John Suler, Ph. D., Department of Psychology, Rider University 1996-98. [электронный ресурс] – Режим доступа. –<http://www.HR-Portal.ru/article/dzhon-suler-lyudi...v...>
4. Выготский Л. С. Психология. [Текст] / Выготский Л. С. - М. Изд-во ЭКСМО- Пресс, 2002. с. 1008
5. Кузнецова Ю. М., Чудова Н.В. Психология жителей Интернета. [Текст] / Кузнецова Ю. М., Чудова Н.В. - М., 2007. 224с
6. Леонтьев А. Н. Лекции по общей психологии. Учеб. пособие для вузов по спец. "Психология" [Текст] / Леонтьев А. Н - М.: Смысл, 2000 / Под ред. Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. 509 с.
7. Счастливая Т. Н Проблема активности в советской психологии и ее ближайшая предыстория. Автореферат диссертации. 1972 [электронный ресурс] – Режим доступа. – <http://www.childpsy.ru/Диссертации/id/19793.php> .
8. Сельченко К. В. Психология зависимости: Хрестоматия [Текст] / Сельченко К. В. - М.: Харвест, 2005. 592 с.
9. Тихомиров О. К. Информационный век и теория Л. С. Выготского [Текст] / Тихомиров О. К. - Психологический журнал, 1993, № 1. 114-120 с. с.
10. Черемошкина Л. В. Психология памяти. [Текст] / Черемошкина Л. В. – М., Издательский центр «Академия», 2002. 368 с.

11. Черемошкина Л. В. Психология памяти. Учеб. Пособие для студентов вузов.- 2- у изд., испр. И доп. [Текст] / Черемошкина Л. В. – М.: Аспект Пресс, 2009. 319 с.
12. Шадриков В. Д. Психология деятельности и способности человека. [Текст] / Шадриков В. Д. - М.: Аспект Пресс. 1999. 387с.
13. Шадриков В. Д. Ментальное развитие человека. [Текст] / Шадриков В. Д. - М.: Аспект Пресс. 2007.- 284 с.
14. «Википедия» [электронный ресурс] – Режим доступа. – <http://www.ru.wikipedia.org>
15. Результаты опроса пользователей Интернет 1994 г. [электронный ресурс] – Режим доступа. – <http://www.relarn.ru:8082/human/poll1994.txt>
16. Результаты опроса пользователей Интернет 1995 г. [электронный ресурс] – Режим доступа. – <http://www.relarn.ru:8082/human/poll1995.txt>
17. Результаты опроса пользователей Интернет 1996 г. [электронный ресурс] – Режим доступа. – <http://www.relarn.ru:8082/human/poll1996.txt>
18. Результаты опроса пользователей Интернет 1997 г. [электронный ресурс] – Режим доступа. – <http://www.relarn.ru:8082/human/poll1997.txt>
19. Результаты опроса пользователей Интернет 1998 г. [электронный ресурс] – Режим доступа. – <http://www.relarn.ru:8082/human/poll1998.txt>
20. Методика "Оценка устойчивости внимания". [Текст] / В. К. Фаддеева. - Методика экспериментального исследования высшей нервной деятельности человека (ребенка и взрослого, здорового и больного). Государственное изд-во медицинской литературы, Медгиз, 1960 г. Москва, 254 стр.

Е.А. Петрова

Московский государственный областной гуманитарный институт, Орехово-Зуево

ВЗАИМОСВЯЗЬ СТРУКТУРЫ МНЕМИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ И СТРУКТУРЫ ИНТЕЛЛЕКТА У УЧАЩИХСЯ 10-12 ЛЕТ

Данная проблема является актуальной на современном этапе развития психологической науки и активно разрабатываемым направлением в отечественной и зарубежной психологии. Исследование структуры мнемических способностей и определение их «места» в структуре интеллекта дает основания для выделения мнемических способностей как «орудий» интеллектуальной активности и подструктур интеллекта.

В отечественной психологии традиционно способности рассматривались отдельно от психических процессов и функций, и долгое время самого понятия мнемических способностей не существовало, а в качестве диагностики мнемических способностей использовались методики диагностики различных аспектов памяти. Понятие мнемические способности в отечественной психологии предложено А.А.Смирновым, который рассматривал их как индивидуальную степень выраженности памяти конкретного человека. В нашем понимании мнемические способности следует рассматривать как средства запоминания, сохранения и воспроизведения информации, как одну из составляющих памяти. Память в таком случае есть система мнемических способностей и информации, которой владеет человек. (Черемошкина Л.В. 2002, 2009)

На современном этапе развития психологической науки исследования психологии способностей осуществляют Э.А. Голубева, М.А.Холодная, М.К. Кабардов, В.Н. Дружинин, В.Д. Шадриков, Д.В. Ушаков и др. Эти исследования осуществляются в рамках двух основных направлений: 1) личностно – деятельностного: К.А. Абульханова-Славская, А.Г.Ковалев, В.А.Крутецкий и др. 2) функционально - генетического: Е.П.Ильин, Н.С.Лейтес, Л.В.Черемошкина, В.Д.Шадриков и др.

Анализ изученной литературы показывает, что психология мнемических способностей аккумулирует те же методологические и теоретические проблемы, что и психология способностей: 1) происхождение и природа мнемических способностей, 2) строение и

структура мнемических способностей, 3) а так же наличие надежных валидных критериев оценки успешности мнемических способностей. Таким образом, возникает проблема изучения структурных компонентов мнемических способностей при реализации мнемической функции. Рассматривая структуру мнемических способностей, как системных механизмов мы получаем возможность изучать взаимосвязи структуры мнемических способностей (на уровне операционных и регулирующих механизмов) и структуры интеллекта.

Также следует отметить существование проблемы в определении структуры интеллекта, которая обусловлена фундаментальным методологическим кризисом психологической науки (М.А. Холодная, В.Н. Дружинин, Д.В. Ушаков и др.) Структура интеллекта определяется единством познавательных способностей и системой репрезентаций индивидуального опыта личности, проявляющегося в успешности переработки информации. Можно считать, что познавательная способность является системообразующей единицей интеллекта и её структуру можно описать системой разноуровневых механизмов: функциональных, операционных и регулирующих. Возникает вопрос взаимосвязи показателей эффективности мнемических способностей и интеллектуальных показателей в процессе достижения мнемического результата. Достижение данного результата может строиться по-разному, в зависимости от того, в каком виде субъект использует информацию, вплетает её в свой опыт: в виде понятий, образов, ассоциаций и т.д. (какие виды операционных механизмов использует субъект).

Целью нашего исследования является определение взаимосвязи структуры мнемических способностей и структуры интеллекта.

В своем исследовании мы использовали метод развертывания мнемической деятельности, целью которого является изучение уровня развития и эффективности мнемических способностей и их компонентов (В.Д. Шадриков, Л.В. Черемошкина 1986, 1990). Развертывание мнемической деятельности в общем виде представляет собой увеличение её продуктивности за счет включения в процесс запоминания, сохранения и воспроизведения увеличивающегося количества способствующих этому мнемических приемов. Данный метод может использоваться для исследования результативной и процессуальной сторон мнемических способностей, а также их структуры и генезиса. Метод развертывания мнемической деятельности был положен в основу методики диагностики эффективности и уровня развития мнемических способностей школьников.

Так же мы использовали тест Векслера (детский вариант) – WISC (ИМАТОН, Методическое руководство Ю.И. Филимоненко, В. И. Тимофеев), предназначенный для исследования структуры интеллекта детей.

В исследовании приняли участие учащиеся 10-12 лет школ города Орехово-Зуево Московской области. Исследование проводилось с 2008 по 2010 год.

На первом этапе было проведено пилотажное исследование, в котором приняли участие 100 человек.

На втором этапе исследования была проведена методика диагностики мнемических способностей и тест Векслера (выборка 70 человек). Результаты проведения свидетельствуют о том, что у учащихся 10-12 лет преобладает 2 уровень развития мнемических способностей (40% от выборки), что свидетельствует о развитии и формировании функциональной системы мнемических способностей, которая начинает достраиваться операционными механизмами. Запоминание осуществляется благодаря высокой продуктивности функциональных механизмов и активно развивающихся операционных механизмов. Тенденция к формированию контролирующих действий, но регулирующие механизмы мнемических способностей еще не сформированы. 1 уровень присутствует у 20% от выборки. У представителей данного уровня отсутствует функциональная система мнемических способностей. Запоминание осуществляется с опорой на функциональные механизмы, операционные механизмы еще не сформированы.

Запоминание близко к запечатлению и механическому запоминанию. 3 уровень у 10 % от выборки. На данном уровне сформированы все компоненты функциональной системы мнемических способностей. Операционные механизмы представляют собой системы ориентировочных, программирующих, контролирующих, корректирующих действий, а также действий принятия решения и оценки, антиципирующих действий. Это дает основание для возникновения и развития регулирующих механизмов. Появление внутреннего контроля процесса запоминания осуществляется благодаря формирующейся системе функциональных и операционных механизмов. Небольшой процент от выборки объясняется возрастными особенностями учащихся 10-12 лет, регулирующие механизмы только начинают свое формирование.

По результатам проведения теста Векслера было выявлено, что у 19% учащихся уровень интеллектуального развития – весьма высокий; у 25 % - высокий интеллект; у 17 % - хорошая норма интеллекта; у 9 % - средний уровень интеллекта. При анализе особое внимание уделялось развитию невербальных составляющих интеллекта. Их выполнение не зависит от наличия у ребенка определенного запаса знаний, а зависит от сформированности интеллектуальных действий и «орудий» выполнения этих действий, то есть системы операционных механизмов. Невербальный интеллект играет определяющую роль в общей структуре интеллекта.

На третьем этапе осуществлялось применение методов математической обработки: составление корреляционной матрицы, дисперсионный анализ, факторный анализ.

Четвертый этап – интерпретация и анализ полученных результатов. В данном докладе представлены результаты матрицы корреляций (коэффициент Кендалла), они наиболее приближены к факторному анализу. Было выявлено, что уровень развития мнемических способностей, функциональные, операционные механизмы мнемических способностей и показатели общего, вербального и невербального интеллекта взаимосвязаны. Продуктивность запоминания функциональных механизмов коррелирует с уровнем общего (-,246*), вербального (-,234*) интеллекта и с такими субтестами как осведомленность (-,242*) и словарный (-,210*). Операционные механизмы – с общим (-,247*) и невербальным (-,233*) интеллектом, а так же субтестами понятливость (-,242*), арифметический (-,210*), кубики Кооса (-,241*), шифровка (-,210*), лабиринты (-,231*). Анализ результатов показывает, что с повышением показателей по субтестам Векслера повышается продуктивность функциональных и операционных механизмов, изменяется мыслительная обработка запоминаемого материала, за исключением некоторых субтестов. Это свидетельствует о том, что набор (совокупность) операционных механизмов у каждого учащегося имеет индивидуальную меру выраженности, и не всегда совпадает со средним показателем в группе.

Так же следует отметить, что в ходе исследования было выявлено, что методика Векслера направлена на диагностирование именно операционной стороны интеллектуальной активности.

Предварительные выводы свидетельствуют о том, что показатели мнемических способностей являются подструктурой интеллекта. В нашем понимании в строении интеллекта, можно выделить три уровня: природный, вербальный и регулирующий. Эти уровни взаимосвязаны между собой и их функционирование предопределяется функциональными, операционными и регулируемыми механизмами.

Библиографический список

1. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. М., 1995.
2. Ушаков Д.В.
3. Холодная М.А. Психология интеллекта: Парадоксы исследования. Томск; М., 1997.
4. Черемошкина Л.В. Психология памяти. М., 2009.
5. Шадриков В.Д. Способности человека. М.; Воронеж, 1997.
6. Шадриков В.Д., Черемошкина Л.В. Мнемические способности: Развитие и диагностика. М., 1990.

Н.В. Борисовская

Петербургский государственный университет путей сообщения, Санкт – Петербург

ЗНАЧЕНИЕ И РОЛЬ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ В СОВРЕМЕННОМ ДЕМОКРАТИЧЕСКОМ ОБЩЕСТВЕ

В настоящее время политические партии играют большую роль в конституционном строе РФ, во-первых, способствуя существованию политического и идеологического многообразия и, во-вторых, обеспечивая функционирование политической системы и государственного аппарата Российской Федерации.

Существует множество определений политической партии, многие из которых содержат различные представления о ее предназначении, роли в общественной жизни, но при этом юридические определения отличаются от определений социологов и политологов, так как последние изучают партии как элемент социальных и политических систем общества, а не как правовой категории. Например, определяя политическую партию как социологическую категорию, необходимо указать, что она выражает интересы социальной группы, а включение этого признака в юридическое определение партии нужно исключить.

Этимологически «партия» означает «часть», «отдельность», элемент политической системы. Партия - это политическая общественная организация, которая борется за власть или за участие в осуществлении власти, это самое распространенное определение, но кроме него существует множество подходов к определению сущности политических партий:

с точки зрения права (государственно-правовая теория) партия означает необходимость выполнения конкретных государственных и общественных задач;

с точки зрения идеологической доктрины: партии - группы людей, придерживающихся одной идеологической доктрины, или разделяющие сходные политические взгляды;

трактовка политической партии как выразителя интересов определенных классов;

институциональное понимание политической партии как организации, действующей в системе государства;

теория плюрализма, раскрывающая сущность политических партий при помощи исследования действий и взаимодействий партий и общественных объединений в процессе формирования представительной власти, а также в принятии политических решений.

Кроме указанных подходов существует и ряд других: партия - носитель идеологии; партия - длительное объединение людей; цель партии - завоевание и осуществление власти; партия стремится заручиться поддержкой народа.

Политические партии считаются молодым институтом публичного права. Когда говорят о современных политических партиях, то имеют в виду «массовые политические партии, которые появились лишь в XIX веке, так как объединения людей в борьбе за власть или за влияние на нее, выраженные прежде всего, в завоевании права участвовать в формировании представительных органов власти, приобретает характерную черту со второй половины XIX века»[2]. Однако зарождение партий произошло гораздо раньше, с XVII века в странах Европы (Англия, Германия), но они не обладали теми чертами, которыми в настоящее время характеризуются современные политические партии, поэтому к ним больше всего подходит термин «пропартии», - это котерии, клубы, кружки, союзы.

При раскрытии понятия многопартийности многие исследователи обращаются к характеристике целей, задач и функций политической партии. В пункте 4 статьи 3 Федерального закона «О политических партиях»[12] определил цели политической партии. Это:

формирование общественного мнения;
политическое образование и воспитание граждан;
выражение мнений граждан по любым вопросам общественной жизни, доведение этих мнений до сведения широкой общественности и органов государственной власти;
выдвижение кандидатов на выборы в законодательные (представительные) органы государственной власти и представительные органы местного самоуправления, участие в выборах в указанные органы и в их работе.

Политические партии вынуждены решать в своей деятельности очень разнообразные задачи, поэтому и количество функций выполняемых ими велико.

Во-первых, это функция передачи информации между правящими и управляемыми. «Партия всегда выступает как канал передачи информации, циркулирующей «сверху вниз» и «снизу вверх». Интенсивность в этих двух информационных потоках может не совпадать»[5]. Например, в СССР при И.В. Сталине первый был исключительно мощным, второй почти иссяк.

Во-вторых, партии выполняют функции аккумуляции социальных интересов. Из совокупности интересов партии выделяют наиболее социально значимые.

В-третьих, важной функцией партий является постановка коллективных целей для всего общества. Неправильно считать, что партия способна преследовать лишь те цели, которые «носятся в воздухе» и вытекают из обстоятельств повседневной жизни ее членов и сторонников. «Ни в Китае, ни в России необходимость построения коммунизма не следовало из текущих интересов общества. Но, будучи сформулирована партией, эта цель воодушевила миллионы людей на реализацию программы радикального преобразования общества»[11].

В-четвертых, партии занимаются рекрутированием властной элиты и способствуют ее политической социализации. Под рекрутированием следует понимать подбор кадров, как для самой партии, так и других организаций, входящих в политическую систему, в том числе и выдвижение кандидатов в представительные органы власти, исполнительный аппарат и бюрократию.

Наконец, партии имеют большое значение, выступая в качестве референтных групп, на которые индивид ориентирует поведение своих сторонников. Во многих странах люди, повинаясь семейным традициям и воспитанию, испытывают сильную эмоциональную приверженность к той или иной партии.

Ю.А. Юдин выделяет три вида функций и задач политических партий: политические, идеологические и воспитательные.

К политическим относятся участие в формировании и деятельности государственных органов и органов местного самоуправления; подготовка граждан к принятию ими политической ответственности в государственных органах; содействие осуществлению политических прав граждан; осуществление связи между обществом и государством (посредническая функция). Важное значение придается идеологической функции – агитационно-пропагандистской деятельности, направленной на формирование общественного мнения и политического сознания граждан, а также предвыборной агитации. К воспитательной функции относится деятельность, направленная на содействие патриотическому гражданскому воспитанию, на усиление чувства патриотизма и укреплению морали и нации, на информирование и просвещение народа. Таким образом, проявляется тенденция, что «определяя задачи и функции политических партий, законодательство придает им общественный характер»[14].

И.Б. Гоптарева выделяет еще ряд функций, такие как: активизация и интеграция больших социальных групп; участие в формировании политических систем – их общих принципов, элементов и структур; создание политических идеологий и доктрин; участие в реализации государственной власти[3].

Кроме общих функций, присущих всем политическим партиям, существуют и внутренние функции, характерные для определенного вида политической партии. Например,

функции, относящиеся конкретно к парламентским партиям: разработка стратегических и тактических избирательных программ, реализации которых они будут добиваться; изучение общественного мнения в различных регионах и в стране в целом; оценка формирования неформальных лидеров; подбор, выдвижение кандидатов, их подготовка к участию в избирательной кампании, к деятельности в системе государственных органов в случае победы; идеологическая и организационная работа по обеспечению победы кандидатов на выборах; решение технологических и финансовых проблем, связанных с выборами; организация противодействия конкурирующим партиям и их кандидатам; контроль за деятельностью избранных депутатов, их фракций в парламенте, в местных органах.

При большом многообразии функций и задач политических партий в политической и правовой науках выделяется ряд ведущих. Несомненно, это борьба за обладание властью в центре и на местах между отдельными группами. Различные социальные группы остро заинтересованные в использовании высших органов власти для своих целей, используя для оказания давления партии. Так как указанная борьба за оказание давления на власть происходит в рамках конституционной законности, то она проявляется в виде избирательной борьбы.

Политические партии принимают важнейшее участие в формировании и деятельности всех звеньев государственного аппарата. Выборные органы власти на всех уровнях создаются при непосредственном участии политических партий, так как они подбирают кандидатов на выборные должности и проводят избирательные кампании. Таким образом, партии готовят кадры, из числа которых формируется правящая элита.

Еще одна важная функция политических партий заключается в том, что они принимают определенное участие в разработке, формировании и осуществлении внутри политической и внешне политической деятельности курса государства. Правящие партии через свои руководящие органы, правительства, парламентские фракции непосредственно участвуют в принятии важных политических решениях, а также в их реализации. Следовательно, «партии активно воздействуют на принятие органами государственной власти политических решений, которые закрепляются соответствующими нормативными актами и приобретают обязательную силу. Партийная система превращается в существенный фактор формирования законодательных органов, правительств, а также глав государств»[3].

Таким образом, цели и задачи политических партий носят публичный характер. Частные интересы присутствуют в деятельности политической партии, но при этом они не являются ведущими, эти интересы носят прикладной характер.

Что же касается рассуждения о правовой природе политических партий, то, естественно, партии являются не публичным, а частным институтом гражданского общества, «но, будучи урегулированы правом, при этом преимущественно публичным правом, они становятся и публично-правовым институтом»[14].

Общепринято считать, что политические партии в их современном понимании ведут свою историю с введения всеобщего избирательного права. Между тем юридическое признание пришло к ним гораздо позднее. Впервые право граждан на создание объединений и ассоциаций было законодательно зафиксировано в 1901 г. во Франции. Там же законом от 1 июля 1910 г. были впервые определены юридические условия участия партий в избирательных кампаниях. С этого времени можно говорить о начале процесса институционализации политических партий как субъекта политического процесса.

В развитии зарубежного законодательства о партиях принято выделять два крупных периода, различающиеся своеобразием качественных характеристик, самих подходов, принципов и форм, в которых регулировалась деятельность политических партий. Первый из них можно охарактеризовать как период несистематизированного регулирования партийной деятельности. Тем не менее, он сыграл существенную роль в подготовке условий для интенсификации этого процесса в дальнейшем.

Второй период начинается в 60-70-е годы XX в., когда произошло технико-юридическое оформление статуса политических партий в большинстве демократических государств. По подсчетам специалистов, ныне в мире существует более ста законодательных актов, касающихся регулирования различных сторон деятельности политических партий и общественных объединений. Тем не менее, и сегодня процесс их институционализации еще далек от завершения, свидетельством чему являются непрекращающиеся дискуссии среди политиков и ученых по данной проблеме, критические оценки и поправки к уже принятым законам и острая политическая борьба вокруг соответствующих законопроектов в тех странах, где они еще находятся в стадии подготовки[1].

В зарубежных демократических системах партии - одна из форм представительства и выражения интересов широких слоев гражданского общества, обобщающая потребность разнородных социальных слоев и выдвигающая их в виде требований к власти. Но в России пока не сложилось гражданское общество, т.е. человеческая общность, представленная сетью добровольно образованных негосударственных структур. Поэтому некоторые партии возникают, не как каналы связи гражданского общества и власти, а как клиенты (от лат. *Clientela* - совокупность клиентов), выражающие групповые интересы. Как правило, они представляют собой объединения сторонников вокруг политического деятеля[4].

В России в процессе образования партий первоначально создается руководство партии, которое затем ищет потенциальных членов и избирателей. Исследователи-политологи считают, что большинство провозглашённых в России партий не представляют даже 0,5% населения страны. Надо учитывать и нежелание большинства народа связывать себя с какой-либо партией (у большинства на памяти монопольное властвование КПСС, которая была формой представительства интересов номенклатуры, а не рядовых её членов)[10]. По этой причине образовавшиеся партии в течение длительного времени не могли чётко выразить свою идеологию, сформулировать программу, определить свою социальную базу.

Несформированность социальной структуры, неустойчивость политических ориентации обусловили то обстоятельство, что образ конкретной партии у большинства населения отождествлялся с лидерами, которые выступали от лица партии. Поэтому большинство избирателей голосуют не за партию и её программу, а основывают свой выбор, если он к ним приходит, на личных симпатиях к лидеру конкретной партии[10].

Конституция является своеобразным договором между людьми по поводу устройства государства и общества, роли государства в жизни человека. Конституция - это политико-правовая форма волеизъявления народа, орудие реализации этой воли, её гарант[13].

Общественные объединения способствуют развитию политической активности и самостоятельности граждан, удовлетворению их многообразных интересов.

Наиболее значимой формой влияния общественных объединений на процессы общественного развития является их участие в избирательных кампаниях. Этим правом обладают политические общественные объединения при наличии условий их государственной регистрации не позднее чем за один год до дня голосования и указания в их Уставах о формах их участия в выборах[7].

Общественно-политические организации и движения являются частью гражданского общества и выполняют важные задачи в отстаивании его социально-политических, экономических, духовных и других интересов.

Причинами формирования политических партий могут быть экономические, политические, социальные, духовные, кризисные ситуации в развитии всего общества, плохое осуществление власти[9].

В нашей стране процесс формирования политических партий несколько затянулся. Государство выступает в качестве главного системообразующего элемента политической системы общества. Вокруг него группируются все остальные политические институты[9].

По мнению В.В. Лапаевой, есть все основания утверждать, что с принятием в 2001-2002 г. федеральных законов «О политических партиях» и «О противодействии экстремистской деятельности» были восполнены основные пробелы в правовом регулировании общественных отношений на федеральном уровне. Это означает, что конструктивный обновленческий потенциал опережающего регионального законодательства в основном исчерпал свои возможности в этой сфере правового регулирования[8].

Следует согласиться с точкой зрения В.В. Лапаевой, о том, чтобы полнее использовать этот мощный инновационный потенциал регионов для восполнения пробелов в федеральном законодательстве и его дальнейшем совершенствовании необходимо задействовать такие механизмы совершенствования законотворческого процесса, которые, с одной стороны, нацелили бы федерального законодателя на эффективную работу по формированию основ правового регулирования в сфере совместного ведения, а с другой - направили бы законотворческую инициативу регионов, привыкших в последнее время действовать путем «захватного права», в русло конструктивного сотрудничества с федеральным законодателем[8].

Это выражается, во-первых, в том, чтобы найти способы справедливой правовой компенсации для субъектов Федерации за утрату ими права опережающего нормотворчества в сфере совместного ведения. В этом плане очень важен поиск возможностей для более полной реализации законодательными (представительными) органами субъектов Российской Федерации их права законодательной инициативы, выработки дополнительных каналов их влияния на законотворческую деятельность Государственной Думы и Совета Федерации. Как верно подмечено в юридической литературе, «до настоящего времени законотворческая практика не выработала эффективного и стабильного механизма участия субъектов Федерации в законотворческом процессе общедеряного уровня»[6].

Было бы неверным и впредь полагаться в этом вопросе лишь на законотворческую практику регионов. Решение данного вопроса настоятельно требует целенаправленных усилий организационного и правового характера со стороны федерального парламента.

Во-вторых, требуется усилить вариативный характер федеральных законов в сфере совместного ведения и соответственно с расширением диспозитивности для регионального законодателя (т.е. с возможностью усмотрения при выборе из предложенных в региональном законе вариантов правового регулирования). «По предметам совместного ведения,- пишет в связи с этим В.Н. Литовкин, - федеральное законодательство может предлагать варианты нормативных решений, выбор которых будет за субъектами Российской Федерации, или диспозитивные условия»[6].

Причем диапазон выбора вариантов правового регулирования должен строиться таким образом, чтобы законодательные органы субъектов Федерации могли учитывать в принимаемых ими законах региональные и местные особенности с целью выработки дополнительных мер защиты прав человека и гражданина.

В-третьих, особое внимание следует уделить совершенствованию федерального законотворчества. Говоря о злоупотреблении своим правом со стороны законодательных органов субъектов Федерации, стремящихся действовать по принципу «захватного права», следует иметь в виду, что аналогичные претензии можно (и нужно) предъявлять также и федеральному законодателю. В контексте рассматриваемой проблемы к подобного рода злоупотреблениям своим правом следует прежде всего отнести нередко характерное для федерального законодательства излишне жесткое правовое регулирование в сфере совместной компетенции, не оставляющее регионам возможностей для правового маневра, а также необоснованное затягивание принятия важных федеральных законов, отсутствие которых вынуждает региональных законодателей проявлять инициативу по восполнению правовых пробелов.

Библиографический список

1. Аверьянов А.Н., Васецкий Н.А., Малов Ю.К. Комментарий к Федеральному закону «О политических партиях». М.: Юрайт-Издат; Новая правовая культура, 2003. С. 221 – 222.
- ² Голосов Г. В. Сравнительная политология. Новосибирск: Издательство НГУ, 1995. С.70.
3. Гоптарева И.Б. Конституционно – правовые основы деятельности политических партий и общественных объединений. Оренбург: ОГУ, 1998. С.21.
4. Грановский С.А. Прикладная политология. С. 81
5. Дорофеев В.И., Родионов В.А Основы политологии. М.: Высшая школа, 1993. С.144.
6. Законодательство Российской Федерации в XXI веке. М., 2002. С.103.
7. Козлова Е.И., Кутафин О.Е. Конституционное право России. С. 230-231.
8. Лапаева В.В. Законодательство об общественных объединениях: правовая концепция разграничения полномочий федерации и субъектов // Адвокат, 2003. № 1. Справочная правовая программа «Гарант» по состоянию на 30.03. 2010 г.
9. Лучков Н.А. Политология . М.: Экзамен, 2005. С. 66,76.
10. Парникель Ю.Л. Политический плюрализм. Псков: ПОИПКРО, 1999. С.184, 191.
11. Холодновский К.Г. Российские партии и проблема политического структурирования общества // МЭМО. 1996. №10. С.19.
12. Федеральный закон от 11 июля 2001 г. № 95-ФЗ (в ред. от 17 декабря 2009 г.) «О политических партиях» // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2001. № 29. Ст. 2950
13. Шульженко Ю.Л. Институт конституционного надзора в РФ. С.12.
14. Юдин Ю.А. Политические партии и право в современном государстве. М.: Форум инфра М, 1998. С.17, 52.

АННОТАЦИИ

ABSTRACTS

Н.С. Киносьян

О ТВОРЧЕСКОМ МЕТОДЕ АРХИТЕКТОРА И.
Г. ГАЙНУТДИНОВА

Изучение закономерностей архитектурного мышления на примере деятельности выдающихся архитекторов позволяет получить новые знания творческого процесса с учетом роли личности в развитии региональной школы. В статье исследованы принципы и структура мышления архитектора И. Г. Гайнутдинова на примере его осуществленных построек и проектов.

N.S. Kinossian

ABOUT A CREATIVE METHOD OF
ARCHITECT I.G. GAJNUTDINOV

Studying of laws of architectural thinking on an example of activity of outstanding architects allows to receiving new knowledge of creative process taking into account a role of the person in development of regional school. In article principles and structure of thinking of architect I.G. Gajnutdinov on an example of its carried out constructions and projects are investigated.

В.И. Осадчий, Т.Н. Зюзько

ДЕСКРИПТИВНЫЕ ПРИЗНАКИ ДЛЯ
СИСТЕМЫ РАСПОЗНАВАНИЯ
МИКРОБИОЛОГИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ

В работе предлагаются достаточно простые и эффективные алгоритмы распознавания микробиологических объектов с учетом возможных изменений их ориентации, масштаба и некоторых искажений. Алгоритмы основаны на использовании спиральной и радиально-круговой развертки.

T.N. Zyuzko, V.I. Osadchy

DESCRIPTIVE SIGNS FOR SISTEM OF
RECOGNITION OF MICROBIOLOGICAL
OBJECTS

Relatively simple algorithms of recognitions of microbiological objects are introduced in this article. The algorithms take into account variations of orientations, scale and some distortions. Procedures are based on using of helix and radial-ring scan.

П.В. Яковлев

ОБОСНОВАНИЕ КРИТЕРИЯ ПРОЧНОСТИ
ПРИ РАСЧЕТАХ ЗУБЧАТЫХ ПЕРЕДАЧ

P.V.Jakovlev

SUBSTANTIATION OF CRITERION OF
STRENGTH AT CALCULATIONS OF
TOOTHED GEARINGS

А. А. Рогозина

ШКОЛА ЖИВОПИСИ ЭСКОРИАЛА В
ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСПАНИСТИКЕ

В данной работе рассматривается история изучения школы живописи Эскориала в отечественной испанистике. В силу того, что основные искусствоведческие труды, посвященные испанскому искусству были созданы в советское время, когда критерием оценки искусства выступал реализм, творчеству испанских художников XVI в. было уделено достаточно скромное место. Но, несмотря на такое отношение к данному периоду, представляется интересным проследить, как характеризовали школу

A. A. Rogozina

THE PAINTING SCHOOL OF THE ESCORIAL
IN RUSSIAN HISPANIC HISTORIOGRAPHY

In this article the history of studying of the painting school of the Escorial in Russian Hispanic historiography will be discussed. Main number of works about Spanish art was created in the Soviet Union period, when realism was the criterion of estimation of art. Because of it, XVIth century painters weren't popular. But inspite of this, it would be interesting to study the characteristic which was done by native scholars at that time.

Л. Е. Фадеева

ПРОИСХОЖДЕНИЕ ПЕРСОНАЖЕЙ
ДЕМОНОЛОГИИ У ВОСТОЧНЫХ СЛАВЯН

В статье рассматривается происхождение демонологических представлений восточных славян. Анализируются народные поверья о появлении персонажей демонологии

L. E. Fadeeva

ORIGIN OF CHARACTERS OF THE
DEMONOLOGY AT EAST SLAVS

In article the origin demonology representations of east slavs is considered. Are analyzed national beliefs about occurrence of characters of the demonology

Щупленков О.В.

СОЦИАЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ ИСТОРИЧЕСКОЙ
НАУКИ

В статье делается попытка проанализировать социальные функции исторической науки с позиции диалектического релятивизма. Историческая наука в современной России участвует в решении проблемы воспитания национального самосознания.

Schuplenkov O.V.

SOCIAL HISTORY OF SCIENCE

The article attempts to analyze the social function of historical scholarship from the perspective of dialectical relativism. Historical science in modern Russia is involved in addressing the education of national consciousness.

Л.К. Акопян

ЗНАЧИМОСТЬ КОМПЛЕКСНОГО АНАЛИЗА
ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПРЕДПРИЯТИЯ И ЕГО ВЗАИМОСВЯЗЬ С
ФУНКЦИЯМИ УПРАВЛЕНИЯ

Комплексный экономический анализ необходим для информационно-аналитического обеспечения коммерческого расчета – одного из основных направлений совершенствования хозяйственного механизма в рыночной экономике. В статье исследовано значение комплексного анализа хозяйственной деятельности как метода обоснования управленческих решений.

L.K. Akopyan

THE IMPORTANCE OF MULTIVARIATE
ANALYSIS OF ECONOMIC BUSINESS
ACTIVITIES AND ITS CORRELATION WITH
MANAGEMENT FUNCTIONS

The multivariate economic analysis is necessary for research and information business assurance - one of the main market systems's updating program of economic mechanism. The meaning of multivariate economic analysis as a management decision motivation method is investigated in the article.

Д.Н. Богатырев

ПРИМЕНЕНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ МЕТОД
МОДЕЛИРОВАНИЯ ДЛЯ
ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ЦЕН НА
НЕДВИЖИМОСТЬ

В статье рассмотрена возможность применения математических методов моделирования, для прогнозирования цен на недвижимость на примере вторичного рынка жилья в городе Сочи.

D.N. Bogatyrev

APPLICATION OF MATHEMATICAL
METHODS MODELING TO PREDICT REAL
ESTATE PRICES

The article considers the possibility of applying mathematical METHODS modeling to predict REAL ESTATE PRICES in the example of the secondary housing market in city Sochi.

В.Ф. Горшенин

ЦЕННОСТЬ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ РЕСУРСОВ В
СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКЕ

Рассмотрена возможность использования

V.F.Gorshenin

THE HUMAN RESOURCE VALUE IN
MODERN ECONOMY

The possibility usage of the category "value" is

категории «ценность» применительно к человеческим ресурсам. Рыночная ценность человеческого ресурса определена как функция полезности и уникальности этого ресурса, построена матрица ценности человеческих ресурсов.

О.В. Григорьев

МЕТОДИКА ПЛАНИРОВАНИЯ И ИСКЛЮЧЕНИЯ НЕРЕАЛИЗОВАННОЙ ПРИБЫЛИ В ХОЛДИНГЕ

В процессе формирования бюджета по группе предприятий специалисты сталкиваются с проблемой исключения внутригрупповых операций. В частности, наибольшей трудоемкостью при составлении консолидированного бюджета характеризуется планирование и исключение нереализованной прибыли. В статье описан механизм исключения нереализованной прибыли из счетов запасов и финансовых результатов, который позволит существенно снизить затраты на ее расчет.

А.Н. Дырдонова

КЛАСТЕРНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКОНОМИКИ РЕГИОНА: МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОДХОД

В современных условиях кластеризация экономики, усиливающая взаимосвязи её хозяйствующих субъектов и придающая новые импульсы развитию регионов, является одним из ключевых факторов повышения их конкурентоспособности. В настоящей работе предложена и апробирована принципиальная схема и алгоритм комплексной оценки потенциала кластеризации региональных экономических систем. Также предлагается авторская методика оценки эффективности кластерных образований на основе сравнительного анализа показателей коммерческой эффективности деятельности промышленных предприятий региона.

Ш.С. Зикирова

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММ РЕСТРУКТУРИЗАЦИИ ПРЕДПРИЯТИЙ СФЕРЫ УСЛУГ

В статье рассматриваются методические проблемы разработки программы реструктуризации предприятий сферы услуг,

considered in respect to the human resource. The resource value is described as function of the consumer utility and the uniqueness of this resource, construct the matrix of human resource value.

O. V. Grigoriev

TECHNIQUE OF PLANNING AND EXCEPTION NOT REALIZED PROFIT IN HOLDING

In process budget formation on group of the enterprises experts face a problem of an exception of intragroup operations. In particular, the greatest labour input at drawing up of the consolidated budget characterises planning and exception not realised profit. In the article the mechanism of an exception of not realised profit from accounts of stocks and fiscal effects which will allow to lower expenses for its account essentially is described.

A.N. Dyrdonova

CLUSTER ORGANIZATION OF THE ECONOMY OF THE REGION: METHODOLOGICAL APPROACH

In up-to-date conditions economics clusterization, intensifying interrelation of its business entities and giving new impulses to regions development, is one of the key factors of their competitive recovery. The principal scheme and algorithm of complex evaluation of regional economic systems clusterization potential is suggested and tested in the present job. It also offers author's methodology of cluster buildups effectiveness evaluation on the basis of comparative analysis of regional enterprises' performance from the point of view of commercial efficiency.

S.S. Zikirova

METHODICAL BASES OF BUILD PROGRAMS RESTRUCTURING SERVICES

The article discusses methodological problems of enterprise restructuring programme development services, is the selection of individual sections of the programme of restructuring.

обосновывается выделение отдельных разделов программы реструктуризации.

С.В. Иванов

ВНУТРЕННИЙ КОНТРОЛЬ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ МАЛОГО БИЗНЕСА

В статье раскрывается необходимость осуществления внутреннего контроля на предприятиях малого бизнеса. В основу положено изучение опыта работы малых предприятий г.Дзержинска. Раскрываются основные цели, методы и процедуры. Показана роль информационного обеспечения внутреннего контроля на малых предприятиях.

S.V. Ivanov

THE INTERNAL CONTROL AT THE SMALL- SCALE BUSINESS ENTERPRISES

The necessary to have internal control in small-scale business enterprises is considered in this article. The base is learning of the work experiment of these enterprises in the town of Dzerzhinsk. The main problems are opened in the article, its main goals methods and possesses. The role of information supply of internal control in small - scale business enterprises is shown.

Н.Г.Кулакова

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АНАЛИЗА ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА ОРГАНИЗАЦИИ

В статье определены сущность, цель, задачи и принципы анализа инновационного потенциала, предлагается методика анализа инновационного потенциала для обоснования управленческих решений оперативного, тактического и стратегического характера в области инновационного развития организации.

N.G. Kulakova

METHODICAL BASES OF THE ANALYSIS OF INNOVATIVE POTENTIAL OF ENTERPRISE

In article the essence, the purpose, problems and the main principles of the analysis of innovative potential are certain, the meth of the analysis of innovative potential for a substantiation of administrative decisions of operative, tactical and strategic character in the field of innovative development of the organization is offered.

И.А. Логинова, Е.Г. Сухих

РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ МАТЕРИАЛЬНОГО СТИМУЛИРОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ

Одним из важнейших препятствий на пути модернизации производства в России является сопротивление персонала. В статье предложена возможная методика разработки системы материального стимулирования работников предприятия, которая позволяет решать данную проблему.

I.A. Loginova, E.G. Suchechech

ELABORATION A SYSTEM OF MATERIAL STIMULATING IN THE IMPLENTATION OF MODERNIZATION

Personell resistance is one of the most important obstruction on the modernization way in Russia. A probable method of elaboration organization's personell material stimulating system proposed in this article, that can allow to solve this problem.

Л.Г. Милыева, А.А. Новичкова

МЕТОДИКА ОЦЕНКИ КОНКУРЕНТНЫХ ПОЗИЦИЙ ПРОДУКЦИИ ПРЕДПРИЯТИЯ НА ЦЕЛЕВОМ РЫНКЕ

В условиях конкурентной борьбы предприятиям необходимо оценивать собственные конкурентные позиции на рынке производителей. В статье представлен методический инструментарий, необходимый для оценки уровня конкурентных позиций продукции предприятия на целевом рынке; отражены результаты его апробации на

L.G. Milyaeva, A.A. Novichkova

METHODS OF ASSESSING THE COMPETITIVE POSITION OF ENTERPRISE IN THE TARGET MARKET

In a competitive environment, enterprises need to assess their own competitive position in the market producers. The article presents the methodological tools necessary to assess the competitive position of enterprise in the target market, reflects the results of its application to enterprises Ltd. Biyskmelprom in the market of bakery products of Biysk Altai Krai (region) are given.

примере предприятия ООО «Бийскмельпром» на рынке хлебобулочных изделий г. Бийска Алтайского края.

Л.Г. Миляева, Е.А. Румянцева
МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ОЦЕНКЕ
ОБОБЩЕННОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ
ВАКАНСИЙ, ЗАЯВЛЕННЫХ В СЛУЖБУ
ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ

Одной из причин усиления напряженности на локальных рынках труда является непрекращающийся рост количества трудно заполняемых вакансий. В статье представлен методический инструментарий, нацеленный на диагностику (прогнозирование) обобщенной привлекательности заявляемых вакансий; отражены результаты его апробации на рынке труда г.Бийска Алтайского края.

L.G. Milyaeva, E.A. Rummyantseva
THE SYSTEMATIC APPROACH TO
EVALUATE THE GENERALIZED
ATTRACTIVENESS OF THE VACANCIES
REPORTED TO THE CITY EMPLOYMENT
SERVICE

One reason for some local labor markets strengthening is a permanent growth of vacancies number being filled with difficulty. The article presents the systematic tools aimed at diagnosing (forecasting) a generalized attractiveness of the vacancies reported, the results of its approbation on the labor market of Biysk Altai Krai (region) are given.

Е.Г. Митина
ИССЛЕДОВАНИЕ И АНАЛИЗ МЕХАНИЗМА
РАЗВИТИЯ ПРИГРАНИЧНОГО РЕГИОНА НА
ОСНОВЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
ЭКОЛОГИЧЕСКИХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ
РЕСУРСОВ

Одной из главных задач прогрессивного развития региона является успешное сочетание и взаимосвязь природных и экономических ресурсов. В статье исследуется подход к решению этой задачи с точки зрения оценки и дальнейшего усовершенствования системы госстандартов и сертификации на предприятиях Выборга и Выборгского района путем использования положительного опыта Финляндии.

E.G. Mitina
RESEARCH AND ANALYSIS OF THE
MECHANISM OF CROSS-BORDER REGION
THROUGH THE INTERACTION OF
ENVIRONMENTAL AND ECONOMIC
RESOURCES

One of the main tasks of the progressive development of the region is the successful combination and relationship of natural and economic resources. The paper investigates the approach to solving this problem in terms of evaluation and further development of national standards and certification for businesses Vyborg and Vyborg region by using the positive experience of the neighboring country of Finland.

Ю.С. Попова
ИССЛЕДОВАНИЕ МОЛОДЕЖНЫХ И
ДЕТСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ В КАЗАХСТАНЕ,
КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

Как в Казахстане, так и в России очень важно развивать молодежные НПО, которые способны предложить свои навыки и опыт молодежи, как потребителям государственных услуг, так и государству как основному заказчику. В статье исследованы молодежные и детские организации в Казахстане, Костанайской области.

YU. S. Popova
RESEARCH OF THE YOUTH AND
CHILDREN'S ORGANIZATIONS IN
KAZAKHSTAN, KOSTANAJSKY AREA

Both in Kazakhstan, and in Russia it is very important to develop youth НПО which are capable to offer the skills and youth experience, both to consumers of the state services, and the state as to the basic customer. In article the youth and children's organisations in Kazakhstan, Kostanajsky area are investigated.

Ю.А. Снарский
РАЗВИТИЕ РЕГИОНАЛЬНОГО РЫНКА
ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ

В статье освещаются вопросы рынка земельных участков в Самарской области. Проводится анализ динамики основных видов сделок и охваченных ими площадей на земельном рынке региона. Рассматриваются меры способствующие развитию регионального рынка земельных участков.

П.А. Соколов
СИСТЕМНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ ПОДХОД
К ЭВОЛЮЦИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ
И ЕГО РОЛЬ В ПОИСКЕ ЭФФЕКТИВНОЙ
СТРУКТУРЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ
ЭКОНОМИКИ

В данной статье раскрыты основные принципы системно-функционального подхода и рассмотрены варианты их применения при анализе развития экономических моделей некоторых развитых стран и России.

Н.С. Стулова
ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОМПАНИИ НА ОСНОВЕ
ЕЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА
Одним из главных индикаторов успешности деятельности компании является увеличение ее стоимости. В статье рассмотрены традиционные модели оценки стоимости компании, приведены доказательства некорректности их использования в условиях функционирования постиндустриальной экономики и предложена новая методика, основанная на оценке интеллектуального потенциала компании как основного ресурса создания ее стоимости.

Д.Ю. Федоркевич, Л.Г. Миляева, А.А. Филиппова
К ВОПРОСУ О ДИАГНОСТИКЕ КАДРОВОЙ
СИТУАЦИИ В ОРГАНИЗАЦИЯХ
В статье обосновываются концептуальные подходы к диагностике кадровой ситуации, представляется авторский методический инструментарий, приводятся результаты его апробации на примере предприятия «базового эксперимента».

Y.A. Snarskiy
DEVELOPMENT OF REGIONAL LAND
MARKET

The article highlights the issues on the land market in the Samara region. The analysis of the dynamics of the main types of transactions and covered their areas in the land market in the region. We consider the measures conducive to the development of regional land market.

P.A. Sokolov
THE SYSTEMIC-FUNCTIONAL APPROACH
TO EVOLUTION OF ECONOMIC SYSTEMS
AND HIS ROLE IN SEARCH FOR OPTIMUM
STRUCTURE OF NATIONAL ECONOMY
The paper deals with breaf analysis of evolution of economic models in Russia and other countries. The purpose of work is to apply main principles of the systemic-functional approach for promoting creation of effective structure of national economy.

N. S. Stulova
ESTIMATION OF COMPANY'S SUCCEESS
BASED ON ITS INTELLECTUAL CAPITAL
One of the most important indicators of company's success is the increase of its value. The article investigates traditional methods of company's value assessment and the evidence that the application of these methods is incorrect in the new stage of economy. So it is necessary to create a new method of valuation based on the new main sources of company's success that is its intellectual capital.

D.Y. Fedorkewich, L.G. Milyaeva, AA Filippova
TO THE QUESTION ABOUT DIAGNOSTICS OF
SKILLED SITUATION IN ORGANIZATIONS
The article substantiates the conceptual approaches to the diagnosis of the staffing situation, it seems the author's methodological tools, the results of its application to the enterprise of "core experiment".

Е.Г. Черняк

МЕХАНИЗМЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ ПРИГРАНИЧНОГО РЕГИОНА

В статье представлены основополагающие инструментарии регулирования процессами расширения межтерриториального взаимодействия приграничных региональных хозяйств.

E.G. Chernyak

MECHANISMS OF ECONOMIC INTEGRATION OF FRONTIER REGION

In article basic toolkits of regulation are presented by processes of expansion of interterritorial interaction of frontier regional economy.

Т.Б. Шиврина

РОЛЬ ИНДУСТРИАЛЬНЫХ ПАРКОВ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ МОНОГОРОДОВ

Одним из направлений развития и решения экономических и социальных проблем моногородов является создание на базе промышленных центров индустриальных парков. Основные задачи создания индустриального парка в моногороде – экономическое развитие промышленного комплекса, на базе которого создается индустриальный парк, решение социальных вопросов, обеспечение стабильных налоговых поступлений в бюджеты всех уровней.

T.B. Shivrina

ROLE INDUSTRIAL PARK IN DECISION OF THE PROBLEMS MONOGORODOV

One of the directions of the development and decisions economic and social problems monogorodov is a creation on the base industrial centre industrial park. The Primary tasks of the creation industrial park in monogorod - an economic development of the manufactured complex, on the base which creates the industrial park, decision of the social questions, ensuring the stable tax revenues in budgets of all levels.

М.А. Шигильчев

ОЦЕНКА ИННОВАЦИОННОЙ АКТИВНОСТИ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

В условиях макроэкономической нестабильности на первый план выходят проблемы инновационного развития региона. В статье представлен анализ инновационной активности Чувашской Республики и определены приоритеты развития инновационного потенциала региона.

M.A. Shigilchev

ASSESSMENT OF INNOVATIVE ACTIVITY OF THE CHUVASH REPUBLIC

In modern conditions of macroeconomic instability the challenges of innovation development of the region take the first place. The article presents an analysis of innovation activity of the Chuvash Republic and indentifies the priorities for innovation potential of the region.

Р.О. Кононенко

ПРАВОВОЙ РЕЖИМ КОЛЛЕКТИВНЫХ ТОВАРНЫХ ЗНАКОВ И РАСПОРЯЖЕНИЕ ПРАВАМИ НА НИХ

В статье исследуются правовая природа и правовой режим коллективных товарных знаков. Автор обосновывается тезис об отсутствии свойств исключительности и абсолютности у коллективных товарных знаков. Автор исследует вопрос о возможности коллективного товарного знака выступать в качестве объекта гражданского оборота.

R.O. Kononenko

LEGAL REGULATION OF COLLECTIVE TRADEMARKS AND THE DISPOSAL OF THE RIGHTS TO THEM

The legal nature and the legal regulation of collective trademarks are studied in the article. The author justifies the thesis about the absence of the behaviour of exclusiveness and absoluteness at collective trademarks. The author studies the question of possibility of collective trademark to play the role of the civil circulation object.

А.И. Микулин

О ПРОБЛЕМЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФУНКЦИИ

A.I. Mikulin

ABOUT THE PROBLEM OF REALIZATION OF

ОБВИНЕНИЯ В АДМИНИСТРАТИВНОМ ПРОЦЕССЕ

Настоящая статья посвящена исследованию принципа состязательности в производстве по делам об административных правонарушениях, определению его места в системе принципов административного процесса. Особое внимание автор уделяет проблеме инквизиционности судебного процесса в рамках привлечения лиц к административной ответственности и оспаривания постановлений о привлечении к административной ответственности.

А.А. Новочистова ТЕХНИКО-КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ДОКУМЕНТОВ

Особенность обозначенной проблемы обусловлена наличием реальной возможности создавать поддельные документы, которые имеют максимальное сходство с подлинными. Для этого преступники широко используют современные технологии (компьютер, сканер, цветной лазерный принтер и т.п.). Криминалистические исследования таких документов сейчас особенно актуальны и востребованы. Целью, является выявление способов подделки документов и методики их исследования, разработка рекомендаций практическим работникам органов внутренних дел с целью повышения эффективности борьбы с преступностью. Этим и объясняется написание данной статьи.

Т.П. Варламова НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ВУЗЕ

На основе компетентностного подхода рассмотрены аспекты методики формирования логической компетентности студентов в процессе изучения математических дисциплин в университете как составляющей их профессиональной компетентности.

С.А. Васеничев ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СИМВОЛИКИ БИНАРНЫХ ОППОЗИЦИЙ В СЛОВЕСНОМ ТВОРЧЕСТВЕ ПОДРОСТКОВ

FUNCTION OF CHARGE IN ADMINISTRATIVE PROCESS

The present article is devoted research of a principle of competitiveness in administrative process, to definition of its place in system of principles of administrative process. The author gives special attention to a problem of absence of competitiveness in litigation within the limits of attraction of persons to administrative responsibility and contest of decisions about attraction to administrative responsibility.

A.A. Novochistova TEHNIKO-KRIMINALISTICHESKY RESEARCH OF DOCUMENTS

Feature of the designated problem is caused by presence of real possibility to create counterfeit documents which have the maximum similarity to the original. For this purpose criminals widely use modern technologies (the computer, the scanner, the colour laser printer, etc.). Kriminalistichesky researches of such documents are now especially actual and claimed.

The purpose, revealing of ways of forging of documents and a technique of their research, working out of recommendations to practical workers of law-enforcement bodies for the purpose of increase of efficiency of struggle against criminality is. It the writing of given article also speaks.

T.P. Varlamova ASPECTS OF THE COMPETENCE APPROACH TO STUDYING OF MATHEMATICS AT THE UNIVERSITY

The article is devoted to the formation of the logical competence of students in the study of mathematics at the university. Author declares that the logical competence is a part of professional competence, presents own opinions of this problem and writes about elements of the method of formation the logical competence: the structure, didactic conditions, fundamental principles, purposes and methods.

S.A. Vasenichev THEORETICAL ASPECTS OF SYMBOLS OF BINARY OPPOSITIONS IN THE VERBAL CREATIONS OF ADOLESCENTS

Развитие личности человека в подростковом возрасте. Словесное творчество – форма самопознания личности. Бинарная пара – форма обращения к опыту социо-культурной реальности. Прогнозирование возможных этапных изменений личности подростка средствами словесного творчества.

В.Г. Деткова

ОПЫТ ПРОГРЕССИВНЫХ ТУРФИРМ В РЕШЕНИИ КАДРОВОГО ВОПРОСА

В статье рассмотрены проблемы подготовки кадров для сферы туризма, анализ опыта взаимодействия туристских предприятий с образовательными учреждениями Санкт-Петербурга

Т.А. Королева

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

В статье рассматриваются особенности интеллектуального развития детей дошкольного возраста. Выделены основные факторы интеллектуального развития детей.

Л.Е. Мальцева

РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ СВЯЗЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА С ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ РЕСТОРАННОГО СЕРВИСА

В статье рассмотрены вопросы профессионально-ориентированного обучения будущих специалистов сферы ресторанного сервиса на основе междисциплинарных связей иностранного языка и общепрофессиональных дисциплин.

М.Б. Осипова

ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ – ЦЕНТР МУЗЫКАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ В МАЛОМ ГОРОДЕ

В статье раскрывается точка зрения автора на возможность становления детской школы искусств как центра музыкальной культуры в рамках единого образовательного пространства малого города.

В.А. Тоболкина, Т.А. Кобелева, А.И. Сичко ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

The development of human personality in adolescence. Verbal creativity is a form of self-identity. The binary pair is a form of address to the experience of socio-cultural reality. Changes in verbal creativity is possible to forecast changes in personality of a teenager

V.G.Detkova

ANALYSIS OF PROGRESSIVE TOUR AGENCIES IN REGARDS TO PERSONNEL QUESTIONS

This article focuses on the issues associated with the training of those involved in the tourism industry within the educational institutions of St. Petersburg.

T.A. Koroleva

INTELLECTUAL DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN

In article it is considered features of intellectual development of children of preschool age. Major factors of intellectual development of children are allocated.

L.E.Maltseva

REALIZATION OF INTERDISCIPLINARY COMMUNICATIONS OF THE FOREIGN LANGUAGE WITH THE GENERAL PROFESSIONAL DISCIPLINES BY PREPARATION OF THE FUTURE EXPERTS OF RESTAURANT SERVICE

In article questions of the is professional-focused training of the future experts of sphere of restaurant service on the basis of interdisciplinary communications of a foreign language and the general of professional disciplines are considered.

M.B.Osipova

CHILDREN'S ART SCHOOL AS THE CENTRE OF MUSIC CULTURE IN A TOWN

In this article the author points out that the children's art school can become the centre forming music culture of the whole educational process in the town.

V.A. Tobolkina, T.A. Kobeleva, A.I. Sichko USE ELEKTIVNOGO COURSE "BIOGENNYE

«БИОГЕННЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ И ИХ РОЛЬ В ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗМА» В ПРОЦЕССЕ УГЛУБЛЕНИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБУЧЕНИЯ НА СТОМАТОЛОГИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

Показана важность проведения элективного курса в процессе обучения студентов стоматологического факультета медицинских ВУЗов при изучении дисциплины «Химия общая и биорганическая». Приведено содержание электива, предложены темы реферативных работ, рассматриваемых при изучении курса.

**Т.А. Кобелева, А.И. Сичко, В.А. Тоболкина
АНАЛИЗ ТЕТАЦИНА-КАЛЬЦИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ УПРИМЕТРИЧЕСКОГО ТИТРОВАНИЯ**

Установлены величины констант устойчивости комплексного соединения лекарственного вещества с ионами меди (II) при значениях pH среды 4,0 – 10,0. Выбраны индикаторы для проведения анализа объекта исследования и рассчитаны индикаторные ошибки. Разработан способ анализа тетацина-кальция в инъекционном растворе титрованием раствором сульфата меди (II) с визуальной фиксацией эквивалентного взаимодействия реагентов при относительной ошибке $\pm 0,48\%$ и затрате времени 3 – 5 мин.

**В.М. Исаков
К ВОПРОСУ О ПРОБЛЕМАХ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ХОРЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ**

В статье рассматриваются некоторые важнейшие проблемы управления учебным процессом в хореографическом вузе (Академии Русского балета имени А.Я. Вагановой). Эти проблемы являются ключевыми в обучении и воспитании прежде всего артистов балета, а также других специалистов хореографического искусства. Ведущими из них являются духовно-нравственный, организационно-управленческий и информационно достоверный потенциал работника искусства.

**А.Л. Загорюев
КОНЦЕПЦИЯ СТРУКТУРЫ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В статье предложена структура категории «готовность к профессиональной

ELEMENTS AND THEIR ROLE IN VITAL ACTIVITY OF THE ORGANISM" IN PROCESS OF THE DEEPEENING AND IMPROVEMENTS OF THE EDUCATION ON STOMATOLOGICHESKOM FACULTY

Shown importance of the undertaking elektivnogo course in process of the education student stomatologichesky of the faculty medical HIGH SCHOOL at study of discipline "Chemistry general and bioorganic". The brought contents elektiv, is offered subject abstract, considered at study of the course.

**T.A. Kobeleva, A.I. Sichko, V.A. Tobolkina
ANALYSIS TETACINA-CALCIUM WITH USE KUPRIMETRICHESKOGO TITROVANIYA**

The Installed values of the constants to stability of the complex join medicinal material with ion honeys (II) at importances pH ambiances 4,0 -10,0. Indicators are chose for undertaking the analysis of the object of the study and is calculated an indicator of the mistake. The designed way of the analysis tetacina-calcium in injection solution by titrovaniya solution of the sulphate honeys (II) with visual fixing the equivalent interaction reagent at percentage error $\pm 0,48\%$ and expenses of time 3 - 5 mines.

**V.M. Isakov
FOR THE QUESTION ABOUT THE PROBLEMS THE ADMINISTRATION OF THE QUALITY CHOREOGRAPHIC EDUCATION IN HIGH SCHOOL**

The article is dedicated to the problems administration of the training programme in a choreographic high school (Vaganova Ballet Academy). These problems are important in training and upbringing formerly artists of the ballet and the other specialists in a choreographic art. The important questions are moral, organization and management, informative potential worker of art.

**Zagoryuev A.L.
THE CONCEPT OF STRUCTURE OF READINESS FOR PROFESSIONAL WORK**

In the article the structure of a category «readiness for professional work», including two components

деятельности», включающая в себя две составляющих: пригодность к деятельности, оцениваемую внешними экспертами и включающую в себя физиологические, квалификационные и индивидуально-психологические критерии, и направленность на деятельность, выявляемую с помощью самоотчёта индивидуума, представляющую собой комплекс его социальных установок.

А.В.Кузнецова

АТТЕНЦИОННЫЕ И МНЕМИЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ ИНТЕРНЕТ – АКТИВНОГО ШКОЛЬНИКА 14 -16 ЛЕТ

В условия глобальной компьютеризации общества актуальным становится вопрос Интернет – активности подрастающего поколения. В статье раскрыто содержание активности через призму развития когнитивных способностей и представлены результаты исследования аттентивных и мнемических способностей школьников 14-16 лет.

Е.А. Петрова

ВЗАИМОСВЯЗЬ СТРУКТУРЫ МНЕМИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ И СТРУКТУРЫ ИНТЕЛЛЕКТА У УЧАЩИХСЯ 10-12 ЛЕТ

Данная проблема является актуальной на современном этапе развития психологической науки и активно разрабатываемым направлением в отечественной и зарубежной психологии. Исследование структуры мнемических способностей и определение их «места» в структуре интеллекта дает основания для выделения мнемических способностей как «орудий» интеллектуальной активности и подструктур интеллекта.

Н.В. Борисовская

ЗНАЧЕНИЕ И РОЛЬ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ В СОВРЕМЕННОМ ДЕМОКРАТИЧЕСКОМ ОБЩЕСТВЕ

В настоящее время политические партии играют большую роль в конституционном строе РФ, во-первых, способствуя существованию политического и идеологического многообразия и, во-вторых, обеспечивая функционирование политической системы и государственного аппарата Российской Федерации.

is offered: firstly, suitability to the activity, estimated by external experts and including physiological, qualifying requirements and individually-psychological criteria, and secondly, an orientation on activity, revealed by means of the self-report of the individual, representing a complex of its social dispositions.

A.V. Kouznetsova

ATTENTIONNIE AND MNEMIC ABILITIES THE INTERNET – THE ACTIVE SCHOOLBOY OF 14-16 YEARS

In conditions of a global computerisation of a society actual there is a question the Internet – activity of rising generation. In article the activity maintenance through a development prism cognitive abilities is opened and results of research attentiveness and mnemonic abilities of schoolboys of 14-16 years are presented.

E.A. Petrova

THE CORRELATION OF A STRUCTURE OF MNEMONIC ABILITIES AND A STRUCTURE OF INTELLECT OF THE PUPILS AT THE AGE OF 10-12 YEARS OLD.

The present problem is actual for a modern stage of a development of psychological science. It is also a trend, which is actively elaborated in native and foreign psychology. The investigation of a structure of mnemonic abilities and a determination of their “place” in a structure of intellect give a reason for a nomination of mnemonic abilities as “instruments” of intellectual activity and the parts of an intellectual structure.

N.V. Borisovskaya

VALUE AND A ROLE OF POLITICAL PARTIES IN A MODERN DEMOCRATIC SOCIETY

Now political parties play large role in the constitutional system of the Russian Federation, first, promoting existence of political and ideological variety and, secondly, providing functioning of political system and machinery of state of the Russian Federation.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

КАЗАНСКАЯ НАУКА

Сборник научных статей

№4 2010

Лицензия № ТУ 16-00287 от 13.01.2010

Подписано в печать 18.06.2010

Формат 60 x 84 / 16. Печать Riso.

35 усл.печ.л. 36 уч.изд.л. Тираж 500 экз. Заказ 312.

Казанский Издательский Дом

Отпечатано с готового оригинал-макета в

ООО «Полиграфическая Фирма»Тирус»